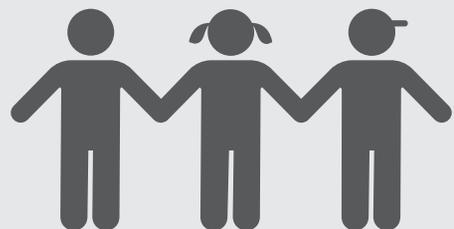




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



4,595 ESTUDIANTES
TK-Adultos



8 ESCUELAS

Escuela secundaria: 1	Continuación: 1
Escuela intermedia: 1	Estudio independiente: 1
Escuela primaria: 4	



484 EMPLEADOS

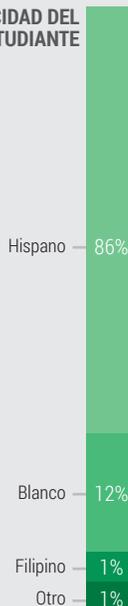


20 ESTUDIANTES POR MAESTRO



Receptor de la LISTA DE HONOR DE AP

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

85%
Ingresos bajos

40%
Aprendices de inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

37%
Sin hogar

11%
Educación especial

87%
En Gran Necesidad

Implementación de los Nuevos Estándares del Estado de California

El nuevo enfoque de enseñanza desarrolla habilidades del siglo XXI, conocimiento del contenido y experiencia



Participación Activa del Estudiante

Múltiples medidas demuestran el dominio de habilidades para resolver problemas



Desarrollo de Habilidades del Mundo Real

Cada estudiante tendrá el conocimiento y las herramientas para tener éxito en la universidad, el trabajo y la vida



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Mejorar la Instrucción

Acciones Destacadas

- 1.1 - Desarrollo profesional y apoyo a maestros enfocado en la instrucción y las estrategias de participación
- 1.3 - Evaluación, planificación, capacitación y tiempo de sub-lanzamiento de entrenamiento

META #2



Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

Acciones Destacadas

- 2.2 - 7 maestros y consejeros académicos de CTE
- 2.4 - Proporcionar fondos para el consejero universitario y profesional
- 2.11 - Financiamiento para evaluación / analista de datos

META #3



Participación de los Estudiantes

Acciones Destacadas

- 3.3 - Proporcionar fondos para el consejero/ terapeuta
- 3.16 - Empleados de biblioteca/medios de comunicación para apoyar el acceso a la tecnología de los estudiantes
- 3.17 - Analista de comportamiento certificado por la junta

META #4



Participación de los Padres y la Comunidad

Acciones Destacadas

- 4.2 - Financiamiento para el director de servicios estudiantiles y familiares y enlace comunitario bilingüe
- 4.8 - Apoyo de comunicación y oficiales de recursos escolares

MAYOR PROGRESO

<p>Incremento en la preparación universitaria y profesional</p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 36.1% Cambio: Aumentó</p>
<p>Incremento en las tasas de graduaciones</p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 84.7% Cambio: Aumentó</p>
<p>Disminución del absentismo crónico</p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 11.3% Cambio: Disminuyó</p>

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.1** - Incorporar estándares de práctica de preparación profesional en el contenido fundamental, cursos de CTE, asesoramiento, preparación universitaria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, etc.
- 2.5** - Director y subdirector de opciones educativas (recuperación de créditos, aprendizaje individualizado/combinado, CTE, apoyo para la educación de adultos)
- 3.1** - Involucrar a los estudiantes de manera significativa antes, durante y después de la escuela con apoyos socioemocionales y servicios integrales

MAYORES NECESIDADES

<p>Incrementar el dominio de matemáticas</p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: Se Mantuvo</p>
<p>Disminuir la tasa de suspensión</p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: ↑4.3% Cambio: Aumentó</p>

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.1** - Desarrollo profesional y apoyo a maestros enfocado en la instrucción y las estrategias de participación
- 3.4** - Sub-lanzamiento del equipo PBIS/PRIDE de la escuela secundaria
- 4.8** - Apoyo de comunicación y oficiales de recursos escolares (sitio web de herramientas de re-comunicación de consultores, boletines, catálogos de cursos, impresión y envío, traducción, etc.)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:

	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Absentismo Crónico 2. Tasa de Suspensión 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de Graduación 5. Preparación Universitaria/ Profesional 6. Evaluación de Artes en Inglés 7. Evaluación de Matemáticas
Estudiantes sin hogar	
Estudiantes con discapacidades	
Blanco	

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.2** - 7 maestros y consejeros académicos de CTE para enfocarse en la graduación, los cursos AG y AP preparados para la universidad y las sendas de CTE
- 2.5** - Director y subdirector de opciones educativas (recuperación de créditos, aprendizaje individualizado/combinado, CTE, apoyo para la educación de adultos)
- 3.7** - Enlace bilingüe de servicio social para jóvenes sin hogar/de hogar temporal

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

<p>ESCUELAS IDENTIFICADAS</p> <p>Centro de Estudios Independientes del Condado de Norte de Monterey</p>	<p>PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS</p> <p>Distrito Escolar Unificado del Condado de Norte de Monterey apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de necesidades a nivel escolar Intervenciones basadas en evidencia Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas 	<p>SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD</p> <p>La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones en el plantel Identificar las partes interesadas clave de CSI Revisiones regulares del plan
--	---	---



META
#1



MEJORAR LA INSTRUCCIÓN

Gastos estimados 2018-19
\$12,011,209

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Incrementar los puntajes de ELA del SBAC	+15%	+14.2%		✓	11	2	3	45%
1.5 - Maestros asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓				
1.6 - Acceso a materiales instructivos basados en los estándares	100%	100%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Desarrollo profesional y apoyo a maestros	\$9,250,600	\$12,011,209	✓	130%	\$9,250,600 Gastos presupuestados			130%
1.2 - Incrementar o mantener cargos del personal	Ver la acción 1.1	Ver la acción 1.1	✓	130%	\$12,011,209 Gastos actuales			
1.3 - Evaluación, planificación y tiempo de sub-lanzamiento de entrenamiento	Ver la acción 1.1	Ver la acción 1.1	✓	130%				



META
#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y DE CARRERA PROFESIONAL

Gastos estimados 2018-19
\$3,208,365

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.3 - Incrementar las pruebas de AP tomadas	296 pruebas tomadas	469 pruebas tomadas	✓	✓	8	5	1	75%
2.4 - Incrementar los GPA de 2.5+	63%	66.1%	✓	✓				
2.5 - Incrementar la tasa de graduación de las cohortes	84%	85.5%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Incorporar estándares de práctica de preparación profesional	\$2,714,463	\$3,208,365	✓	118%	\$2,714,463 Gastos presupuestados			118%
2.3 - Director de aprendizaje e innovación del siglo XXI	Ver la acción 2.1	Ver la acción 2.1	✓	118%	\$3,208,365 Gastos actuales			
2.4 - Coordinador y técnico de planificación universitaria y profesional	Ver la acción 2.1	Ver la acción 2.1	✓	118%				





META
#3



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2018-19

\$3,956,198

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	3.4 - Incrementar el uso de servicios de consejería	833 estudiantes atendidos	985 estudiantes atendidos	✓	✓	9 planificados	3 alcanzados	3 progresaron
3.6 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 11.07%	11.3%	🕒	✓				
3.7 - Disminuir las tasas de abandono escolar	< 0.99%	0.9%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	3.1 - Involucrar a los estudiantes de manera significativa	\$2,949,565	\$3,956,198	✓	134%	\$2,949,565 Gastos presupuestados		
3.2 - Director de actividades de la escuela secundaria	Ver la acción 3.1	Ver la acción 3.1	✓	134%	\$3,956,198 Gastos actuales			
3.7 - Enlace bilingüe de servicio social comunitario	Ver la acción 3.1	Ver la acción 3.1	✓	134%				



META
#4



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Gastos estimados 2018-19

\$2,675,906

Estado General:



Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	4.2 - Incrementar los servicios del Centro de Recursos Familiares	1,368	1,516	✓	✓	4 planificados	4 alcanzados	0 progresaron
4.4 - Cuidado infantil antes/después de la escuela	195 / 606	205 / 655	✓	✓				
4.5 - Incrementar la inscripción en los cursos de educación de adultos	341	366	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	4.1 - Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo	\$2,014,535	\$2,675,906	✓	133%	\$2,014,535 Gastos presupuestados		
4.6 - Horas clasificadas para apoyo administrativo y reuniones de padres	Ver la acción 4.1	Ver la acción 4.1	✓	133%	\$2,675,906 Gastos actuales			
4.7 - Implementar y expandir los servicios de orientación	Ver la acción 4.1	Ver la acción 4.1	✓	133%				



Participación de las Partes Interesadas

1
ENCUESTAS
realizadas

10
COMITÉS ASESORES
celebrados

311
COMENTARIOS
recibidos

500+
LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron

17
GRUPOS
involucrados

Los Grupos Incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC, Comité Asesor del LCAP, Comité Asesor de Instalaciones, Comité de Revisión de Presupuesto/Programa, Grupo Asesor Principal de Estudiantes, Asesor de Educación Especial, Asesor de Desarrollo Infantil, DELAC, PAC de migrantes, NMCFT, CSEA y SSC



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



NMCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19-20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$12,255,958
Subvención suplementaria	\$38,733,226
Otros ingresos (estatales y locales)	\$6,768,615
Ingreso federal	\$2,778,992
Total de Ingresos:	\$60,536,791

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



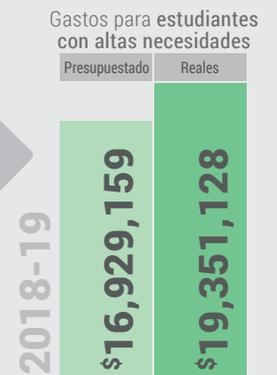
28%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$12,255,958

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

... que se reporta al año siguiente



META

#1



Mejorar la Instrucción

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE ELA Y MATEMÁTICAS DEL SBAC

Medidas 2019-20	2018-19
↑ -42.5	-50
Puntos de ELA de Todos los Estudiantes	
↑ -57.9	-68.1
Puntos de ELA de los Aprendices de Inglés	
↑ -73	-85.9
Puntos de Matemáticas de Todos los Estudiantes	
↑ -81.4	-95.8
Puntos de Matemáticas de los Aprendices de Inglés	

1.2



INCREMENTAR EL PROGRESO DEL LOGRO DE EL

2019-20 +3%	Base 61%	2019-20 ↑13.4%	Base 280
Nivel 3 y 4 del indicador		Tasa de RFEP	

1.3



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE ALCANCE/SUPERACIÓN DE LECTURA DE F&P

2019-20 ↑ 48.69%	Base ↔ 44.26%
-------------------------	----------------------

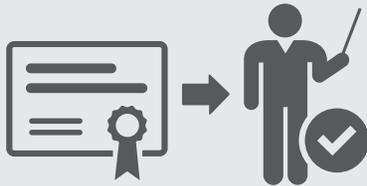
1.4



DISMINUIR LOS ESTUDIANTES CON D Y F

2019-20 ↓ 40.4%	Base 44.9%	2019-20 ↓ 57.9%	Base 64.3%
Todos los Estudiantes		Aprendices de Inglés	

1.5



MANTENER MAESTROS 100% ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

2019-20 = 100%	Base ↔ 100%
-----------------------	--------------------

1.6



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

2019-20 = 100%	Base ↔ 100%
-----------------------	--------------------

©2019 solutions@goboinfo.com

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Desarrollo profesional y apoyo a maestros enfocado en la instrucción y las estrategias de participación (consejo de plan de estudios, trabajo de evaluación provisional común, desarrollo de equipos de liderazgo instructivo, comités de adopción de materiales instructivos)	\$9,685,520	 Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos	 Modificado
	1.2 - Incrementar o mantener cargos de apoyo (especialistas en EL, subdirectores, maestros de música, maestros de PE, coordinador de PD, director de programas categóricos y cumplimiento, etc.)	Ver la Acción 1.1		
	1.3 - Evaluación, planificación, capacitación y tiempo de sub-lanzamiento de entrenamiento			
	1.4 - Pago adicional por hora a maestros por evaluaciones, colaboración, tutoría, apoyo, líderes y academia			
	1.5 - Los directores y subdirectores proporcionan supervisión, entrenamiento y evaluación al personal			
	1.6 - Especialistas para proporcionar a los maestros recursos y entrenamiento			
	1.7 - Equipos del grado escolar para revisar el trabajo de los estudiantes, planificar la instrucción y compartir resultados a través del proceso del equipo de logros			
	1.8 - La Escuela Secundaria del Condado de Norte de Monterey continuará brindando un curso de “transición a la universidad” de un año			
	1.9 - Continuar apoyando la integración de las artes y la lectoescritura (talleres, lecciones modelo e informes con consultores, excursiones escolares, materiales y trabajo de verano)			
	1.10 - Apoyar la comprensión, fluidez y precisión de lectura de los estudiantes mediante el uso de programas en línea (Benchmark Universe, Accelerated Reader, Lexia y Newsela)			
	1.11 - Incrementar el acceso a textos informativos proporcionando libros adicionales en bibliotecas			
	1.12 - El comité de biletosescritura continuará desarrollando una senda de biletosescritura para incrementar el número de estudiantes elegibles para el sello de biletosescritura al graduarse			
	1.13 - Proporcionar educación musical a estudiantes de primaria y secundaria (salarios/ estipendios, instrumentos, materiales y viajes)			
	1.14 - Apoyar la educación física (plan de estudios, materiales y equipos de SPARK y salud)			
	1.15 - Mantener acceso a las licencias de software (Newsela, Accelerated Reader, Lexia y Brainpop)			
	1.16 - Los equipos del grado escolar y departamento utilizarán datos para revisar el progreso de los aprendices de inglés			
	1.17 - Continuar implementando y refinando el plan maestro de EL			

META

#2



Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1



INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE CURSOS A-G

2019-20 ↑ 40.6%	Base 34.4%	2019-20 ↑ 7.3%	Base 6.7%
Todos los Estudiantes		Aprendices de Inglés	

2.2



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE "PREPARADO" DE EAP

2019-20 ↑ 47.6%	Base 43.3%	2019-20 ↑ 13.8%	Base 12.5%
ELA		Mat.	

2.3



INCREMENTAR EL LOGRO DE EXÁMENES AP

2019-20 = / ↑ 469	Base 469	2019-20 = / ↑ 134	Base 134
Participación en el Examen		3+ Puntajes	

2.4



INCREMENTAR LOS GPS DE 2.5+

2019-20 = / ↑ 66.1%	Base 66.1%	2019-20 ↑ 46.7%	Base N/A
Todos los Estudiantes		Aprendices de Inglés	

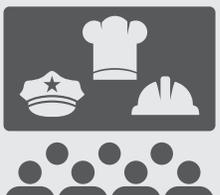
2.5



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES

2019-20 = / ↑ 95.7%	Base 95.7%	2019-20 ↑ 87.5%	Base 85.5%
Escuela Secundaria del NMC		Promedio del Distrito	

2.6



INCREMENTAR EL LOGRO DE CTE

2019-20 = / ↑ 764	Base 728	2019-20 ↑ 95%	Base N/A
Participación		Tasa de Retención de Habilidades	

2.7



MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

	Medidas 2019-20	Base
↑ 50.1%	48.1%	NMCHS
↑ 6.2%	4.2%	NMCCIS
↑ 38.1%	36.1%	Distrito

➔

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	<p>2.1 - Incorporar estándares de práctica de preparación profesional en el contenido fundamental, cursos de CTE, asesoramiento, preparación universitaria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, etc.</p>	\$2,844,591	 Ingresos bajos	 Modificado
	<p>2.2 - 7 maestros y consejeros académicos de CTE para enfocarse en la graduación, los cursos AG y AP preparados para la universidad y las sendas de CTE</p>	Ver la Acción 2.1		
	<p>2.3 - Consejero / coordinador universitario y profesional</p>			
	<p>2.4 - Director de aprendizaje e innovación del siglo XXI</p>			
	<p>2.5 - Director y subdirector de opciones educativas (recuperación de créditos, aprendizaje individualizado/combinado, CTE, apoyo para la educación de adultos)</p>			
	<p>2.6 - Asesor de jóvenes migrantes y apoyo a jóvenes migrantes fuera de la escuela</p>			
	<p>2.7 - Analista de red y evaluación / Analista de datos</p>			
	<p>2.8 - Implemente el primer curso en la nueva vía de CTE en carreras agrícolas ambientales sostenibles y continúe perfeccionando el segundo curso</p>			
	<p>2.9 - Monitoree los datos sobre los cursos A-G y el progreso de la ruta CTE para determinar los apoyos necesarios para que más estudiantes cumplan con los requisitos A-G o completen las rutas CTE</p>			
	<p>2.10 - Mantenga reuniones del Equipo de Logros enfocadas en subgrupos que se desempeñaron en los niveles rojo y naranja de acuerdo con el Tablero de California</p>			
	<p>2.11 - Consejeros académicos / coordinadores para gestionar casos y apoyar a los estudiantes que no están en camino de graduarse</p>			



META #3



Participación de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

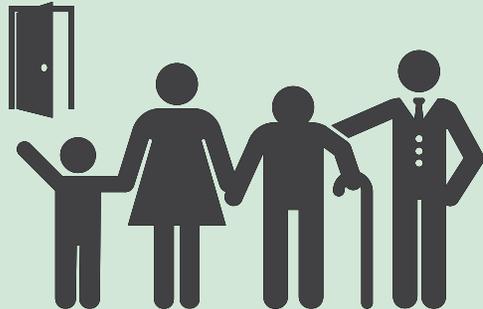
<p>3.1</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>4%</td> <td>Base</td> <td>4.3%</td> </tr> </table>	2019-20	4%	Base	4.3%	<p>3.2</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE CHKS SOBRE LA CONECTIVIDAD DE LA ESCUELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Primaria</td> <td>Escuela Intermedia</td> <td>Escuela Secundaria</td> </tr> <tr> <td>72%</td> <td>53%</td> <td>44%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>69%</td> <td>50%</td> <td>41%</td> </tr> </table>	2019-20	Primaria	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria	72%	53%	44%		Base	69%	50%	41%	<p>3.3</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE CHKS DE SENTIRSE SEGURO EN LA ESCUELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Primaria</td> <td>Escuela Intermedia</td> <td>Escuela Secundaria</td> </tr> <tr> <td>72%</td> <td>51%</td> <td>39%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>69%</td> <td>48%</td> <td>36%</td> </tr> </table>	2019-20	Primaria	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria	72%	51%	39%		Base	69%	48%	36%	<p>3.4</p> <p>INCREMENTAR EL USO DE SERVICIOS DE CONSEJERÍA</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>985</td> <td>Base</td> <td>985</td> </tr> </table>	2019-20	985	Base	985	<p>3.5</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>95%</td> <td>Base</td> <td>94.1%</td> </tr> </table>	2019-20	95%	Base	94.1%
2019-20	4%	Base	4.3%																																					
2019-20	Primaria	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria																																					
72%	53%	44%																																						
Base	69%	50%	41%																																					
2019-20	Primaria	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria																																					
72%	51%	39%																																						
Base	69%	48%	36%																																					
2019-20	985	Base	985																																					
2019-20	95%	Base	94.1%																																					
<p>3.6</p> <p>DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>11%</td> <td>Baseline</td> <td>11%</td> </tr> </table>	2019-20	11%	Baseline	11%	<p>3.7</p> <p>DISMINUIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Escuela Intermedia</td> <td>Escuela Secundaria</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>0.4%</td> <td>0.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Baseline</td> <td>0%</td> <td>0.7%</td> <td>0.9%</td> </tr> </table>	2018-19	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria	Distrito	0%	0.4%	0.7%		Baseline	0%	0.7%	0.9%	<p>3.8</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES SIN HOGAR/ JÓVENES DE HOGAR TEMPORAL ATENDIDOS</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>95 Familias</td> <td>Base</td> <td>94</td> </tr> </table>	2019-20	95 Familias	Base	94	<p>3.9</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td><0.06%</td> <td>Base</td> <td>0.06%</td> </tr> </table>	2019-20	<0.06%	Base	0.06%	<p>3.10</p> <p>MANTENER LAS ESCUELAS EN BUENAS CONDICIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>100%</td> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> </table>	2019-20	100%	Base	100%								
2019-20	11%	Baseline	11%																																					
2018-19	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria	Distrito																																					
0%	0.4%	0.7%																																						
Baseline	0%	0.7%	0.9%																																					
2019-20	95 Familias	Base	94																																					
2019-20	<0.06%	Base	0.06%																																					
2019-20	100%	Base	100%																																					

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Involucrar a los estudiantes de manera significativa antes, durante y después de la escuela con apoyos socioemocionales y servicios integrales	\$3,196,640	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos	 Modificado
	3.2 - Director de actividades de la escuela secundaria	Ver la Acción 3.1		
	3.3 - Personal para proporcionar apoyo conductual y socioemocional (Director de MTSS, Analista de comportamiento, terapeutas, consejeros, trabajadores sociales)			
	3.4 - Sub-lanzamiento del equipo PBIS/PRIDE de la escuela secundaria			
	3.5 - Pago por hora y estipendios adicionales para capacitaciones y actividades extras/ extracurriculares (Just Run, liderazgo estudiantil en la primaria, campamento de ciencias, anuario en la primaria, etc.)			
	3.6 - Horas adicionales para que los maestros asistan a eventos extracurriculares			
	3.7 - Empleados de biblioteca/medios de comunicación para apoyar el acceso a la tecnología de los estudiantes			
	3.8 - Enlace bilingüe de servicio social para jóvenes sin hogar/ de hogar temporal			
	3.9 - Asesor de Jóvenes Migrantes y Enlace de Alcance			
	3.10 - Especialista en cuentas del ASB de la escuela secundaria (oficina de finanzas/ recaudación de fondos/ tienda de estudiantes)			
	3.11 - Especialistas en integración de datos/TI (6 FTE)			
	3.12 - Coordinador de Participación Juvenil y Alcance			
	3.13 - Horas adicionales de custodia para eventos extracurriculares			
	3.14 - Proporcionar materiales y suministros de instrucción (suministros para personas sin hogar / jóvenes de crianza, planificadores estudiantiles, suministros de PBIS / PRIDE, equipos deportivos, gasolina para furgonetas, etc.)			
	3.15 - Transporte para excursiones y eventos extracurriculares			
	3.16 - Asegurar que todas las instalaciones escolares se mantengan en buen estado			

META

#4



Participación de los Padres y la Comunidad

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA DE LOS PADRES ASESORES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 + 10% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base N/A </td> </tr> </table>	2019-20 + 10%	Base N/A	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS SERVICIOS DEL CENTRO DE RECURSOS FAMILIARES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ TBD <small>Referencias del Sitio</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 157 </td> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ TBD <small>Servicios sin Cita Previa</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 1,969 </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ TBD <small>Referencias del Sitio</small>	Base 157	2019-20 ↑ TBD <small>Servicios sin Cita Previa</small>	Base 1,969	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ TBD </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 403 </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ TBD	Base 403	<p>4.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS SERVICIOS DE PREESCOLAR/ CUIDADO INFANTIL</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ TBD <small>Infantes/niños pequeños y preescolares</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 205 </td> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ TBD <small>Kid Zone y ASES</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 655 </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ TBD <small>Infantes/niños pequeños y preescolares</small>	Base 205	2019-20 ↑ TBD <small>Kid Zone y ASES</small>	Base 655	<p>4.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS CURSOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 403 </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base 366 </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 403	Base 366
2019-20 + 10%	Base N/A																	
2019-20 ↑ TBD <small>Referencias del Sitio</small>	Base 157	2019-20 ↑ TBD <small>Servicios sin Cita Previa</small>	Base 1,969															
2019-20 ↑ TBD	Base 403																	
2019-20 ↑ TBD <small>Infantes/niños pequeños y preescolares</small>	Base 205	2019-20 ↑ TBD <small>Kid Zone y ASES</small>	Base 655															
2019-20 ↑ 403	Base 366																	



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta #4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4.1 - Capacitar y apoyar a los padres, miembros de la comunidad y personal sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo a través de comunicaciones positivas	\$2,396,548	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos	 Modificado
	4.2 - Director de servicios estudiantiles y familiares y enlace bilingüe con la comunidad,	Ver la Acción 4.1 		
	4.3 - Continuar con los puestos clasificados (preescolar, supervisores de PE/plantel escolar, asistentes de instrucción, asistentes de salud/LVN, conductores de autobuses, mecánicos, nutrición infantil, mantenimiento/terrenos, custodios, tecnología, administrativos, habla/idioma)			
	4.4 - El personal administrativo adicional paga por asistir a las capacitaciones de PBIS y a Kinder Round-Up			
	4.5 - Pago adicional por hora para los maestros que asisten a eventos fuera del aula (inscripción, trabajo en el comité, noches familiares y clases de educación para adultos/padres)			
	4.6 - Horas clasificadas para apoyo administrativo y reuniones de padres			
	4.7 - Viajes/conferencias, consultoría de salud, correo postal			
	4.8 - Apoyo de comunicación y oficiales de recursos escolares (sitio web de herramientas de re-comunicación de consultores, boletines, catálogos de cursos, impresión y envío, traducción, etc.)			



Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), CABE (Asociación de California para la Educación Bilingüe), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EAOP (Programa de Servicio Social Académico Temprano), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FRC (Centro de Recursos Familiares), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GPA (Promedio de Calificaciones), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Intermedia), NMCUSD (Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey), NMCHS (Escuela Secundaria del Condado de Norte de Monterey), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), UC/CSU (Universidad de California/ Universidad Estatal de California).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🔄 - En Progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **115**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito

