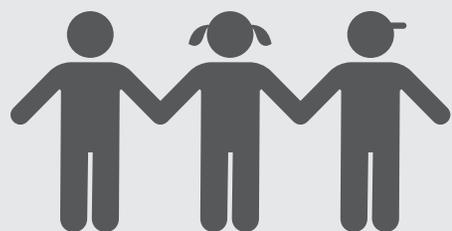




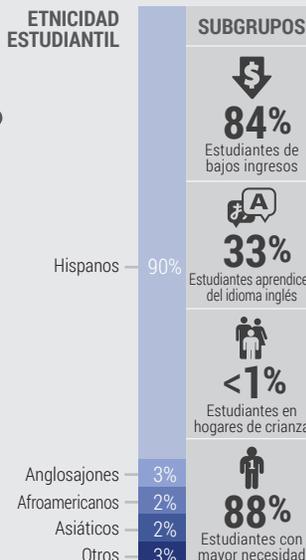
Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2018-19



21,100 ESTUDIANTES de TK-8º grado

32 ESCUELAS
24 Escuelas GALARDONADAS
2,900 EMPLEADOS



HISTORIA DEL DISTRITO

Programas galardonados

IB, GATE, AVID, PBIS, STEM & Escuelas Especializadas en el Arte, Academia de Inmersión Lingüística a dos Idiomas



Apoyos y servicios universitarios

Apoyamos a los graduados y fomentamos una conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD

Misión del Distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



PRESUPUESTO



Gastos Totales del Fondo General:
\$259,484,874

Gastos del LCAP:
\$111,213,011

Ingresos de LCFF:
\$213,482,691

(Total presupuestado para 2018-19 año LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Salarios y beneficio de los empleados
- Servicios, materiales y gastos de capital
- Gastos de utilidad, reparaciones de rutina y materiales de mantenimiento

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

META #1



Entorno de aprendizaje de alta calidad

Resultados Destacados

CONTAR CON MAESTROS QUE ESTÉN ACREDITADOS APROPIADAMENTE

CONSERVAR A MAESTROS QUE ESTÉN ACREDITADOS PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES EL

META #2



Incrementar el rendimiento académico

Resultados Destacados

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

INCREMENTAR LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EL

META #3



Incrementar la participación estudiantil

Resultados Destacados

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

META #4



Aumentar la participación de los padres

Resultados Destacados

ACCESO DE LOS PADRES A OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN

ACCESO DE LOS PADRES A LOS RECURSOS

ÁREA DE MAYOR PROGRESO

Incrementar el progreso académico en ELA



Indicador: Cuadro Sinóptico Académico de California



Estado: bajo
Cambio: aumentó



Incrementar el progreso académico en matemáticas

Indicador: Cuadro Sinóptico Académico de California



Estado: bajo
Cambio: aumentó

Una excelente implementación del programa PBIS



Indicador:



Medida local

Medidas planeadas para abordar la necesidad:

- 2.00** - Recursos y capacitación profesional que respalde la alfabetización temprana y la iniciativa para que los estudiantes "sepan leer para cuando comiencen el 3º grado"
- 2.04** - Apoyar a los coordinadores didácticos para que le brinden capacitación a los maestros (recursos, ELA, mat. y que participen en la capacitación profesional)
- 3.04** - Talleres e implementación del Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (prácticas restaurativas y licencias del sistema SWIS)

MAYORES NECESIDADES



Aumentar el progreso de los estudiantes EL

Indicador: ELPAC

23% Bien desarrollado
35% Moderadamente desarrollado
26% Ligeramente desarrollado
16% Fase inicial

Incrementar la adquisición del lenguaje de los estudiantes LTEL



Indicador:



Medida local

Medidas planeadas para abordar la necesidad:

- 2.17** - Capacitación profesional especializada para los maestros de ELD
- 2.18** - Capacitación profesional para los maestros en cuanto a la integración del ELD
- 2.19** - Programa de intervención a la lectura para estudiantes LTEL (escuelas secundarias y escuelas que brindan servicio a estudiantes de K-8º grado)

DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupos con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Ausentismo escolar crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Aprendices del idioma inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación para la universidad/carrera profesional
- 6. Evaluación de las ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Estudiantes aprendices del idioma inglés



Estudiantes en hogares de crianza



Estudiantes con incapacidades



Medidas planeadas para abordar las diferencias en el rendimiento:

- 1.02** - Los administradores de las escuelas apoyarán la participación estudiantil, monitorearán el ámbito académico y socioemocional, al igual que la seguridad de los estudiantes
- 2.03** - Desarrollar una aproximación sistemática al MTSS con el Diseño Universal para el Aprendizaje
- 3.14** - Coordinar el programa de bienestar estudiantil (acceso a los servicios de salud mental, gestión de casos y servicios colaborativos)

SERVICIOS QUE MEJORARON O AUMENTARON



Respaldo académico



para EL LI FY



Apoyo socioemocional



para EL LI FY



Respaldo para la participación de los padres



para EL LI FY



META
#1



ENTORNO DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

Gastos actuales 2017-18
\$10,167,131

Estado general:

Alcanzado

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
- Conservar a los maestros acreditados apropiadamente	100%	100%	✓	4 Resultados	4 Resultados	100% <div style="width: 100%;"></div>
- Conservar a los maestros que están acreditados para impartir instrucción a los EL	100%	100%	✓			
- Conservar las instalaciones sin deficiencias extremas	0%	0%	✓			
Medidas - Resultados destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
1.01 - Asegurar que todos los maestros cuenten con las acreditaciones para la enseñanza del idioma inglés	n/c	\$4,805	✓	15 Medidas	15 Medidas	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.04 - Programa de inducción para la educación especial	\$11,550	\$35,209	✓			
1.07 - Mejorar las instalaciones para que respalden el uso de la tecnología	\$312,000	\$1,854,835	✓			



META
#2



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gastos actuales 2017-18
\$7,402,741

Estado general:

En Curso

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
- Incrementar la cantidad de los estudiantes que adquieren un nivel competente del idioma inglés en el CELDT	72.6%	74.3%	✓	9 Resultados	7 Resultados	78% <div style="width: 78%;"></div>
- Incrementar las palabras reconocibles a simple vista para los estudiantes en kínder de transición y preescolar	62%	66%	✓			
- Se alcanzó / superó la tasa de reclasificación del estado	Se alcanzó / sobrepasó	17.5% Se superó	✓			
Medidas - Resultados destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
2.01 - Apoyar la pedagogía y nuevos materiales	\$65,500	\$65,700	✓	27 Medidas	27 Medidas	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.03 - Desarrollar un enfoque sistemático al MTSS	\$61,000	\$65,952	✓			
2.19 - Instrucción especializada y designada para LTELs	\$64,500	\$65,521	✓			





META
#3



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Gastos actuales 2017-18
\$4,764,395

Estado general:



En Curso

+ Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
- Disminuir la tasa de suspensión	2.5%	2.5%	✓	6 Resultados	5 Resultados	83% <div style="width: 83%;"></div>
- Reducir la tasa de ausentismo crónico	-0.5%	-0.89%	✓			
- Disminuir la tasa de abandono a los estudios en la escuela intermedia	<0.2%	0.1%	✓			
🔧 Medidas - Resultados destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
3.00 - Servicio de mentor para un entorno de aprendizaje seguro y agradable	\$1,141,000	\$1,218,673	✓	17 Medidas	17 Medidas	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.04 - Capacitación e implementación de PBIS	\$61,333	\$68,404	✓			
3.05 - Servicios de gestión de casos para familias y estudiantes	\$715,710	\$780,936	✓			



META
#4



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Gastos actuales 2017-18
\$462,566

Estado general:



Alcanzado

+ Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
- Mantener la participación de padres y su aportación	100%	100%	✓	2 Resultados	2 Resultados	100% <div style="width: 100%;"></div>
- Mantener el acceso a recursos para padres	100%	100%	✓			
🔧 Medidas - Resultados destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso obtenido	% del progreso
4.00 - Ofrecer clases para padres en el Centro de educación para padres	\$122,598	\$144,699	✓	9 Medidas	9 Medidas	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.02 - Talleres sobre crianza de los hijos, de bienestar social/emocional y de dominio cultural	\$80,000	\$79,050	✓			
4.03 - Servicio comunitario, alianza con colleges y universidades	\$163,000	\$164,972	✓			

Participación de las partes interesadas



2

ENCUESTAS
realizadas



123

TALLERES QUE SE
llevaron a cabo



6,799

COMENTARIOS
recibidos



5,827

PARTES INTERESADAS
que participaron



3

JUNTAS CONVOCADAS
por la Mesa Directiva



10

GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, estudiantes,
maestros, empleados,
administradores,
miembros, comités
consultivos de padres,
sindicatos y miembros
de la comunidad.



Lista de verificación de los puntos que fueron tratados:

- Datos de perfil del distrito
- Prioridades de educación del estado
- Descripción general de LCAP y LCFF
- Aportación y oportunidad de consulta



OMSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP como es resumido anteriormente. Las comunicaciones a las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, juntas

Mejora del servicio y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de 3 escalas, con 2 niveles...



Fondos acondicionados	\$51,176,322
Fondos complementarios	
Fondos generales	\$162,306,369
Otros ingresos (locales y estatales)	\$30,279,734
Ingresos federales	\$15,949,746
Ingresos totales:	\$259,712,171

...dirigidos a estudiantes desfavorecidos...



Estudiantes de bajos ingresos



Estudiantes aprendices del idioma inglés



Estudiantes en hogares de crianza

...que resultan en el aumento del servicio de...

↑ **32%**

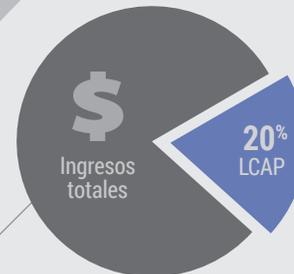
2018-2019 Mejoramiento esperado del servicio usando

\$51,176,322

En total fondos condicionados y complementarios vs.

\$111,213,011

Gastos totales especificados en el LCAP para 2018-19:





Entorno de aprendizaje de alta calidad

DETALLES DE LOS OBJETIVOS

PRIORIDADES DEL ESTADO

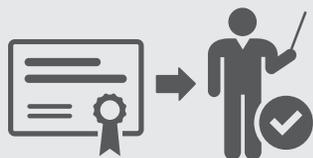
- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- Sin alterar

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES DE 2018-2019

1.1



MANTENER MAESTROS ASIGNADOS APROPIADAMENTE



1.2



MANTENER LAS AUTORIZACIONES EL DE DOCENTES



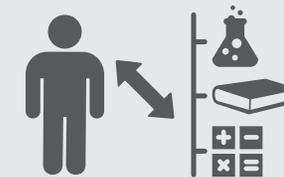
1.3



MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO



1.4



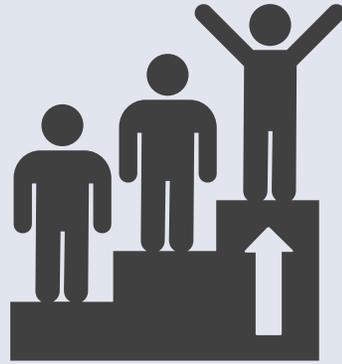
MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES



MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2018-2019

 Meta #1	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	1.00 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para reclutar y retener maestros y personal altamente calificado (ferias de reclutamiento, incentivos, evaluaciones previas al empleo)	\$17,454,275	 Todos los estudiantes	 Modificado
	1.01 - Garantizar que todos los maestros tienen autorización para impartir clases a los aprendices de inglés	\$5,080	 Estudiantes aprendices del idioma inglés	
	1.02 - Los administradores de escuelas primarias apoyan la participación de los estudiantes , su rendimiento académico y dan seguimiento a su integración socio-emocional y a la seguridad de los estudiantes	\$4,194,493	 Estudiantes aprendices del idioma inglés  Estudiantes de bajos ingresos	 Sin alterar
	1.03 - Personal adicional para apoyar los programas de estudiantes LI, EL y FY	\$6,994,430	 Estudiantes en hogares de crianza	
	1.04 - Asegurar que el personal de SPED apoye los programas y servicios (maestros, personal de apoyo a la instrucción, psicólogos escolares, especialistas y otro personal)	\$30,835,757	 SWD	
	1.05 - Proporcionar apoyo integral al programa de inducción docente	\$348,588		
	1.06 - Mejorar, reparar y mantener las instalaciones escolares y del distrito	\$7,784,630		
	1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para apoyar el uso de la tecnología	\$1,600,000		
	1.08 - Mantener, aumentar y actualizar los aparatos de los estudiantes y el personal	\$247,825		
	1.09 - Los maestros de tecnología en asignación especial y los técnicos auxiliares apoyan el desarrollo profesional de alfabetización digital	\$1,702,820	  	
	1.10 - Mantener el acceso de los estudiantes a los estándares basados en los libros de texto en las materias de contenido (incluyendo lo nuevo de historia/estudios sociales y NGSS)	\$6,581,000		
	1.11 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para reclutar y retener personal de enfermería y salud	\$2,144,938		
	1.12 - Mantener la escala de sueldo de patólogos del habla y lenguaje para garantizar la permanencia de personal adecuado	\$6,174,452		
	1.13 - Continuar con Kindergarten de día prolongado aumentando los minutos de instrucción	\$686,863	  	
	1.14 - Mantener la proporción de tamaño de clase de 26:1 en TK a 3ro grado y 24:1 en Kindergarten	\$5,690,323		 Nuevo
	1.15 - Personal adicional en los planteles escolares para apoyar la seguridad y bienestar de los estudiantes	\$475,210		
	1.16 - Proporcionar transporte a los estudiantes de educación general para promover el acceso a la escuela, aumentar la asistencia y asegurar la protección de los estudiantes	\$1,284,132		

META #2



Incrementar el rendimiento académico

DETALLES DE LOS OBJETIVOS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- Sin alterar

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES DE 2018-2019

<p>2.1</p> <p>AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN ELA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑ 19</td> <td>Puntaje por debajo de los estándares</td> <td>2017-18</td> <td>+8.7</td> <td>Pts</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 19	Puntaje por debajo de los estándares	2017-18	+8.7	Pts	<p>2.2</p> <p>AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑ 48</td> <td>Puntaje por debajo de los estándares</td> <td>2017-18</td> <td>+9.3</td> <td>Pts</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 48	Puntaje por debajo de los estándares	2017-18	+9.3	Pts	<p>2.3</p> <p>AUMENTAR LA COMPETENCIA EL Y EL PROGRESO ACADÉMICO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↓</td> <td>Establecer la base de ELPAC</td> <td>Base</td> <td>71%</td> </tr> </table>	2018-19	↓	Establecer la base de ELPAC	Base	71%	<p>2.4</p> <p>AUMENTAR LA CAPACIDAD PARA LEER</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑</td> <td>2do a 8 grado</td> <td>49%</td> <td>3ro grado</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓</td> <td></td> <td>39%</td> <td></td> <td>45%</td> </tr> </table>	2018-19	↑	2do a 8 grado	49%	3ro grado	55%	Base	↓		39%		45%	<p>2.5</p> <p>AUMENTAR EL DOMINIO DE LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN FUNDAMENTAL</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑</td> <td>1 grado</td> <td>52%</td> <td>2 grado</td> <td>49%</td> <td>3ro grado</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓</td> <td></td> <td>42%</td> <td></td> <td>39%</td> <td></td> <td>37%</td> </tr> </table>	2018-19	↑	1 grado	52%	2 grado	49%	3ro grado	47%	Base	↓		42%		39%		37%
2018-19	↑ 19	Puntaje por debajo de los estándares	2017-18	+8.7	Pts																																												
2018-19	↑ 48	Puntaje por debajo de los estándares	2017-18	+9.3	Pts																																												
2018-19	↓	Establecer la base de ELPAC	Base	71%																																													
2018-19	↑	2do a 8 grado	49%	3ro grado	55%																																												
Base	↓		39%		45%																																												
2018-19	↑	1 grado	52%	2 grado	49%	3ro grado	47%																																										
Base	↓		42%		39%		37%																																										
<p>2.6</p> <p>AUMENTAR EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS A LA VISTA DE LOS NIÑOS DE TK Y KINDERGARTEN</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑ 67%</td> <td>Base</td> <td>↓ 57%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 67%	Base	↓ 57%	<p>2.7</p> <p>CUMPLIR/EXCEDER LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DEL CONDADO Y DEL ESTADO Y DISMINUIR LOS LTELs</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑</td> <td>Base</td> <td>18%</td> <td>2018-19</td> <td>↓ 635</td> <td>Base</td> <td>696</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Reclasificación</td> <td colspan="2">LTELs</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	2018-19	↑	Base	18%	2018-19	↓ 635	Base	696	Reclasificación		LTELs						<p>2.8</p> <p>MANTENER LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN LOS ESTÁNDARES DEL ESTADO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>= 100%</td> <td>Base</td> <td>↓ 100%</td> </tr> </table>	2018-19	= 100%	Base	↓ 100%	<p>2.9</p> <p>MANTENER TODOS LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN MATERIAS FUNDAMENTALES</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>= 100%</td> <td>Base</td> <td>↓ 100%</td> </tr> </table>	2018-19	= 100%	Base	↓ 100%																		
2018-19	↑ 67%	Base	↓ 57%																																														
2018-19	↑	Base	18%	2018-19	↓ 635	Base	696																																										
Reclasificación		LTELs																																															
2018-19	= 100%	Base	↓ 100%																																														
2018-19	= 100%	Base	↓ 100%																																														

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2018-2019

 Meta #2	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	2.00 - Los recursos y la capacitación profesional apoyan la alfabetización temprana y la iniciativa de "Leer para Tercer Grado"	\$10,000	 Estudiantes de bajos ingresos	 Modificado 
	2.01 - Pedagogía de apoyo y materiales adoptados (evaluaciones sumativas y formativas)	\$124,300		
	2.02 - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)	\$359,900	Todos los estudiantes	
	2.03 - Elaborar un enfoque sistemático a MTSS con Diseño Universal para el Aprendizaje	\$82,500	  	
	2.04 - Los instructores pedagógicos fomentan la capacidad de los maestros (recursos y ELA, Matemáticas y participación en PD)	\$290,624		
	2.05 - Proporcionar capacitación profesional administrativa y entrenamiento (liderazgo e instrucción y seguimiento al progreso de los estudiantes)	\$403,361		
	2.06 - Oportunidades de capacitación profesional (programa específico, intervenciones basadas en la investigación, etc)	\$43,634		
	2.07 - Especialistas en educación PD (desarrollar y poner en práctica estrategias de comportamiento e intervenciones)	\$30,697	 SWD	
	2.08 - Asegurarse que los estudiantes con doble clasificación EL/SPED tengan una meta lingüística en el IEP	N/C		
	2.09 - Proporcionar un amplio curso de estudio desarrollo profesional y demás recursos	\$131,404		
	2.10 - Proporcione instrucción de la educación física y oportunidades superación personal	\$3,016,099		
	2.11 - Seguir proporcionado los programas especializados , alternativas en la educación, y acceso al curso de VAPA	\$986,463		
	2.12 - Fondos de desarrollo profesional por iniciativa de los propios profesores para que reciban apoyo en la instrucción	\$45,500		
	2.13 - Apoyo a la implementación de NGSS (Estándares de ciencias de la próxima generación)	\$59,500		
	2.14 - Recursos para los docentes y desarrollo profesional para apoyar la pedagogía y la implementación digital	\$76,500		
	2.15 - Enfoque en las habilidades y desarrollo profesional para el siglo XXI	\$158,589		
	2.16 - Coordinar y poner en práctica los programas y PD (capital de inducción, inmersión dual, y Sello de Alfabetización Bilingüe)	\$145,123		
	2.17 - Proporcionar desarrollo profesional para los profesores de ELD (desarrollo del idioma inglés)	\$9,000		
	2.18 - Proporcionar desarrollo profesional para los profesores de ELD integrado	\$9,000	Estudiantes aprendices del idioma inglés	
	2.19 - Proporcionar el programa de intervención a la lectura LTEL (secundarias y a escuelas k-8)	\$80,000	  	
	2.20 - Monitorear el la función académica de EL , en el progreso del desarrollo del lenguaje y proporcionar recursos evaluativos	\$9,614		
	2.21 - Instrucción y PD para profesores , instructores y demás personal de EL	\$193,758		
	2.22 - Implementar programas suplementarios para alumnos de EL y recién ingresados (PD y apoyo educativo)	\$161,927		
	2.23 - Monitorear el progreso de reclasificación y monitorear a los estudiantes por un período de 4 años	\$40,062		
	2.24 - Adiestrar a estudiantes competentes para el siglo XXI y universitarios/para una futura carrera profesional	\$642,975		
	2.25 - Clasificar a los estudiantes que necesita apoyo adicional , proporcionar la intervención adecuada y monitorear el progreso	\$1,705,000		
	2.26 - Implementar estrategias y sustentos educativos efectivos (PD-personal docente y administración)	\$75,687		

META
#3



Incrementar la participación estudiantil

DETALLES DE LOS OBJETIVOS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- Sin alterar

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES DE 2018-2019

3.1

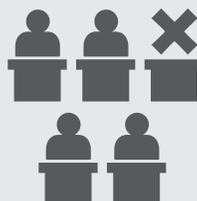


REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2018-19
↓ **2.2%**

2017-18
↔ **2.4%**

3.2



REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

2018-19
↓ **6.6%**

2017-18
↔ **7.7%**

3.3



AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

2018-19
↑ **97.7%**

3.4



AUMENTAR LOS RESULTADOS DE CHKS

Métrica 2018-19	Base
↑ 60%	5º grado - conectividad
↑ 76%	5º grado - conectividad
↑ 72%	5º grado - seguros en la escuela
↑ 79%	7º grado - seguros en la escuela

3.5



MANTENER O REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR

3.6



MANTENER UNA BAJA INCIDENCIA EN EXPULSIONES

2018-19
= **0%**

Base
↔ **0%**

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2018-2019

 Meta #3	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	3.00 - Personal de mentores y servicios para apoyar el bienestar estudiantil	\$989,075	 Estudiantes de bajos ingresos	 Modificado
	3.01 - Programa de reconocimiento escolar para aumentar la tasa de asistencia	\$1,000	 Todos los estudiantes	 Sin alterar
	3.02 - Asegurar el monitoreo cotidiano de faltas injustificadas (asistencia) y proporcionar apoyo y recurso a la familia	\$154,323	 Estudiantes de bajos ingresos  Estudiantes en hogares de crianza   	
	3.03 - Conservar los servicios de recursos familiares , de salud y apoyo estudiantil	N/C		
	3.04 - Proporcionar capacitación e implantación del programa de PBIS/conducta (Prácticas restaurativas y licencias de SWIS)	\$90,610		
	3.05 - Servicios de gestión de casos estudiantiles y familiares.	\$765,085		
	3.06 - Mantener los servicios clínicos de crisis mentales por medio de intervenciones	\$384,090		
	3.07 - Mantener un el sistema de seguimiento de intervenciones y las reuniones el Equipo de Éxito Estudiantil	\$65,000		
	3.08 - Darle prioridad y llevar un control necesidades sociales/emocionales y proporcionar servicios de consejería (Estudiantes en hogares temporales y desamparados)	\$100,000		
	3.09 - El administrador de actividades desarrolla programas de actividades en todos los planteles escolares	\$638,096		
	3.10 - Brindar programas extracurriculares para los estudiantes	\$3,997,792		 Nuevo
	3.11 - Capacitación del personal de oficina para asegurar que las familias reciban ayuda (información de recursos centrados en atención al cliente e instituidas en la cultura)	N/C		
	3.12 - Capacitación para el personal administrativo para promover la participación estudiantil y la seguridad (SARB, nuevas leyes de acoso, y respuesta disciplinaria instituidas en la cultura)	\$5,000		
	3.13 - Continuar proporcionando el Sistema de Apoyo de Multi-nivel (desarrollo profesional adicional para la implementación del equipo, el plantel y los líderes del distrito, y líderes en general)	\$6,000		
	3.14 - Coordinar los programas de bienestar estudiantil (acceso a la salud mental, servicios colaborativos, administración de casos, PBIS y prácticas restaurativas)	\$176,518		
	3.15 - Difundir la concientización de la importancia de una carrera profesional y áreas de interés (lecciones a estudiantes del programa de becas Promise Scholars)	N/C		
	3.16 - Brindar excursiones a las universidades participantes del programa Promise Scholars (Conciencia temprana de las opciones de educación postsecundaria, información sobre ayuda financiera, y motivar para promover asistencia)	N/C		

META

#4



Apoyar la participación de los padres de familia

DETALLES DE LOS OBJETIVOS

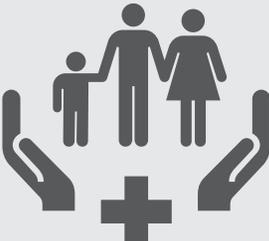
PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos	2. Estándares académicos	3. Participación de padres	4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes	6. Entorno escolar	7. Acceso a cursos de estudio	8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 Sin alterar
---	--	---

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES DE 2018-2019

<p>4.1</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SEGUIR PERMITIÉNDOLE A LOS PADRES A TENER ACCESO A LOS RECURSOS</p>	<p>Métrica 2018-19</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">= 100%</div> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">100%</div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONTINUAR CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS SUGERENCIAS/OPINIONES</p>	<p>Medida 2018-19</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">= 100%</div> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 10px 0;">100%</div>
---	--	--	---



MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2018-2019

Meta #4	Medida / Servicio	Cantidad	Objetivo	Estado
4.00	Proporcionar talleres de educación y liderazgo para padres (centro educativo para padres, planteles escolares y en línea)	\$217,684	Estudiantes aprendices del idioma inglés	Modificado
4.01	Conferencia anual de liderazgo de padres	\$30,000	Estudiantes de bajos ingresos	Sin alterar
4.02	Criando a hijos con efectividad y clases de bienestar social/emocional y talleres de competencia cultural	\$88,553	Estudiantes en hogares de crianza	
4.03	Promover el servicio comunitario, la Universidad y las asociaciones universitarias (promover la responsabilidad y el aprendizaje de los padres)	N/C	Todos los estudiantes	
4.04	Traducciones oportunas y apropiadas , interpretaciones, y comunicaciones bidireccional	\$226,152		
4.05	Participación de los padres y talleres de Promise Scholars (apoyo en la planeación estudiante y en la preparación para la universidad)	ver la acción 4.03		
4.06	Los consultores apoyan la comprensión de los padres sobre el dominio cultural , capacidad de respuesta, y sistemas educativos	\$45,000		
4.07	Impulsar a los padres hacia el liderazgo por medio de talleres que respaldan los entrenamientos de padres a padres	N/C		
4.08	Proporcionar talleres para padres sobre la planeación maestra del distrito para el éxito del estudiante aprendiz del inglés	\$7,000		

Abreviaturas: AVID (avance a través de la determinación individual), BIP (planes de intervención de conducta), CDS (condado/distrito/código escolar), CHKS (encuesta de niños sanos de California), EL (aprendiz de inglés), ELA (artes del lenguaje inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ELPAC (evaluación de dominio del idioma inglés para California), FY (Menores en hogares temporales), GATE (educación para dotados y talentosos), IB (Bachillerato Internacional), IEP (programa de educación individualizada), IS (servicios de información), K (Kindergarten), LCAP (plan de rendición de cuentas de control local), LCFF (fórmula de financiación de control local), LI (de bajos ingresos), LTEL (estudiante de Inglés de largo plazo), MTSS (sistema de apoyos de múltiples niveles), N/C (sin costo), NGSS (estándares de ciencia de próxima generación), OMSD (Ontario-Montclair Distrito Escolar), PBIS (intervenciones y apoyos a la buena conducta), PD (desarrollo profesional), SARB (Junta de revisión de asistencia escolar), SPED (educación especial), STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), SWD (estudiantes con discapacidades), SWIS (sistema de información para toda la escuela), TK (kindergarten de transición), VAPA (artes visuales y escénicas).

Legenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/aumentar
+ - Aumentar por	↓ - Resultado preliminar
- - Disminuir por	✓ - Completado
	🕒 - En progreso



Para más recursos de LCAP escanee o haga clic en el código QR o ingrese a la página a www.goboinfo.com y busque su distrito.

Ésta infografía sólo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte la página 195 del plan narrativo LCAP.



Distrito Escolar Ontario-Montclair, 950 West D Street, Ontario, CA 91762; Telefono: 909-459-2500; Sitio web: www.omsd.net; CDS#: 3667819000000.

Assistant Superintendent Learning & Teaching: Tammy Lipschultz; Email: Tammy.Lipschultz@omsd.net