



# Plan Local del Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

## Resumen del Plan, 2021-22

**20,403** ESTUDIANTES de TK a 8º grado

**32** ESCUELAS

Primaria: 23 K-8º: 3  
Secundarias: 6

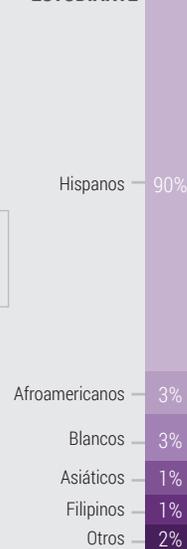
**2,169** EMPLEADOS

**21** ESTUDIANTES POR MAESTRO

**3** Escuelas DISTINGUIDAS DE CALIFORNIA

## HISTORIAL DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Programas galardonados

IB, GATE, STEM y Escuelas especializadas en el arte, Academias de inmersión lingüística a dos idiomas, AVID, y PBIS



### Apoyo y servicios universitarios

Apoyamos a los graduados y fomentamos una conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD



### Misión del distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



## PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

### META #1 AMPLIA



### Proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad

#### Medidas destacadas

- 1.1 - Proporcionar transporte en autobús
- 1.3 - Mejorar los sistemas de infraestructura, proporcionarles a los estudiantes puntos de acceso inalámbrico a la red y distribuir dispositivos tecnológicos entre los estudiantes y personal escolar
- 1.5 - Ofrecer un programa de inducción para maestros

### META #2 AMPLIA



### Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes

#### Medidas destacadas

- 2.8 - Diseñar e implementando un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para apoyar a las 32 escuelas
- 2.10 - Implementar un sistema para supervisar el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones sumativas y formativas

### META #3 AMPLIA



### Fomentar la participación de los estudiantes y el bienestar socioemocional

#### Medidas destacadas

- 3.5 - Proporcionarles a los estudiantes y familias servicios de salud mental
- 3.7 - Proporcionar mentores escolares y consultores de servicio social
- 3.10 - Implementar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles

### META #4 AMPLIA



### Apoyar la participación de los padres y de la comunidad

#### Medidas destacadas

- 4.1 - Proporcionar un Centro Educativo para Padres
- 4.2 - Auspiciar una conferencia anual con talleres educativos
- 4.8 - Proporcionar servicios de interpretación y traducción para familias de estudiantes aprendices del inglés

## REFLEXIÓN: LOGROS



**Aumentar el rendimiento en Matemáticas**

Indicador: Tablero de Información Escolar de California



Cambio: Aumentó

**Aumentar el rendimiento en ELA**



Indicador: Tablero de Información Escolar de California



Cambio: Aumentó



**Aumentar la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)**

**23** escuelas han comenzado la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)

### Medidas planeadas para mantener el progreso:

- 1.5 - Continuar proporcionando un sólido programa de inducción para maestros que esté diseñado para capacitar a los nuevos maestros para apoyar el incremento del rendimiento académico en ELA y Matemáticas.
- 2.2 - Capacitación profesional, recursos, asesoría y apoyo en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).
- 2.8 - Continuar diseñando e implementando un Sistema de Apoyo de Multinivel (MTSS) en las 32 escuelas para garantizar que se aborden las necesidades del aprendizaje académico, conductual y socioemocional únicas e individual de todos los estudiantes.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



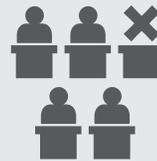
**Disminuir la tasa de suspensiones**

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado: 3%  
Cambio: Aumentó

**Disminuir el absentismo crónico**



Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado: 9%  
Cambio: Aumentó

### Medidas planeadas para abordar las necesidades:

- 1.9 - Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz para nuestros estudiantes y personal.
- 3.2 - Apoyar al personal de la escuela y del distrito en la supervisión del aprendizaje socioemocional y de las necesidades de comportamiento de los estudiantes para identificar los apoyos e intervenciones escalonadas apropiadas.
- 3.8 - Apoyar a los estudiantes para que mejoren su asistencia y fomentar la participación de los estudiantes al proporcionarles a todas las escuelas un sistema que promueva respuesta y apoyo significativo por niveles para las familias, y un medio para coordinar los apoyos para los estudiantes no duplicados.

## BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Subgrupo	1. Absentismo Crónico	2. Tasa de Suspensión	3. Aprendizaje de Inglés	4. Tasa de Graduación	5. Preparación Universidad/ Carreras	6. Evaluación de ELA	7. Evaluación de Matemáticas
Afroamericano	X	X	X	X	X	X	X
Indígena americano	X	X	X	X	X	X	X
Aprendices de inglés	X	X	X	X	X	X	X
Jóvenes de crianza temporal	X	X	X	X	X	X	X
Sin hogar	X	X	X	X	X	X	X
Isleño del pacífico	X	X	X	X	X	X	X
Estudiantes con discapacidades	X	X	X	X	X	X	X
Blanco	X	X	X	X	X	X	X

### Medidas planeadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.2 - Financiar personal auxiliar de apoyo adicional a nivel distrito y en las escuelas para identificar y ayudar a reducir las brechas de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar servicios académicos directos.
- 2.11 - Proporcionar programas académicos y multilingües diseñados para promover el rendimiento académico de los aprendices del inglés al ofrecerles a los educadores capacitación profesional de alta calidad, entrenamiento, asesoría y supervisión académica de los estudiantes.
- 3.4 - Desarrollar un ambiente familiar seguro y estable eliminando barreras, tales como la falta de alimentos, vestimenta e ingresos al mismo tiempo que se les proporciona acceso a servicios de atención médica.

## APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Primaria Richard E. Haynes
- Primaria Lincoln
- Secundaria Ray Wiltsey

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

El Distrito Escolar Ontario-Montclair apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Intervenciones basadas en evidencia
- Utilización de indicadores estatales
- Identificación de inequidades en los recursos
- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar

### MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Revisiones trimestrales del progreso
- Evaluaciones estatales y locales
- Tablero de Información Escolar de California
- Datos de las encuestas



META  
**#1**



## ENTORNO DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

Gastos estimados 2019-20  
**\$94,298,543**

Estado general:  
  
Cumplido

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener maestros asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	4	4	4	100%
1.2 - Mantener autorizaciones de enseñanza de EL	100%	100%	✓	✓				
1.3 - Mantener las instalaciones en buenas condiciones	0 deficiencias extremas	0 deficiencias extremas	✓	✓				
Medidas - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.05 - Proporcionar personal de SPED para apoyar programas y servicios	\$31,250,942	\$32,394,260	✓	104%	\$92,198,057 Gastos presupuestados			102%
1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para apoyar el uso de la tecnología	\$1,064,253	\$1,064,253	✓	100%				
1.17 - Proporcionar transporte para estudiantes de educación general	\$712,057	\$764,193	✓	107%	\$94,298,543 Gastos actuales			



META  
**#2**



## AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Gastos estimados 2019-20  
**\$7,474,485**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.5 - Cumplir o exceder la tasa de reclasificación del condado y el estado	13.8%	15.8%	✓	✓	5	3	4	80%
2.7 - Proporcionar capacitación profesional sobre los estándares estatales	100%	100%	✓	✓				
2.8 - Mantener a todos los estudiantes inscritos en materias básicas	100%	100%	✓	✓				
Medidas - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.00 - Proporcionar recursos que apoyen la lectoescritura temprana	\$119,360	\$77,141	✓	65%	\$8,383,727 Gastos presupuestados			89%
2.05 - Los asesores didácticos ayudan a desarrollar la capacidad de los maestros	\$690,909	\$539,291	✓	78%				
2.11 - Proporcionar instrucción de PE y oportunidades de enriquecimiento	\$3,160,711	\$3,079,495	✓	97%	\$7,474,485 Gastos actuales			





META  
#3



### AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Gastos estimados 2019-20

**\$8,152,581**

Estado general:



Cumplido

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	< 1.9%	1.6%	✓	✓	3	3	3	100%
3.2 - Mantener un bajo índice de abandono de escuela secundaria	0%	0%	✓	✓				
3.3 - Mantener una tasa de expulsión baja	0%	0%	✓	✓				
🔧 Medidas - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
3.08 - Mantener un sistema de seguimiento para las intervenciones de los estudiantes	\$76,100	\$76,100	✓	100%	\$8,139,872		100%	
3.06 - Realizar excursiones a universidades por medio del programa Promise Scholars	\$157,534	\$175,034	✓	111%	Gastos presupuestados			
3.11 - Proporcionar programas despues de clases para los estudiantes	\$3,937,455	\$4,157,399	✓	106%	\$8,152,581 Gastos actuales			



META  
#4



### AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Gastos estimados 2019-20

**\$849,526**

Estado general:



Cumplido

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Mantener la participación de los padres y obtener su aporte	100%	100%	✓	✓	2	2	2	100%
4.2 - Mantener el acceso de los padres al los recursos	100%	100%	✓	✓				
🔧 Medidas - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
4.01 - Proporcionar talleres de educación y liderazgo para padres	\$284,636	\$2,151,950	✓	756%	\$703,707		121%	
4.02 - Conferencia Anual de Liderazgo de Padres	\$30,000	\$29,651	✓	99%	Gastos presupuestados			
4.05 - Proporcionar servicios de traducción e interpretación	\$236,281	\$244,007	✓	103%	\$849,526 Gastos actuales			



# Participación de las partes interesadas

**2**  
ENCUESTAS  
realizadas

**3,620**  
RESPUESTAS  
recibidas

**6**  
grupos de trabajo enfocados  
**EN EL REGRESO A CLASES**

**2,480**  
participantes de  
**LA REUNIÓN DEL LCAP**

**18**  
**GRUPOS**  
involucrados

### Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, personal escolar, administradores, gabinete del distrito, Mesa Directiva, Comité Consultivo del Distrito para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, Comité Consultivo de Padres del Distrito, Comité para Estudiantes que Aprenden del Idioma Inglés (ELAC), Comité Consultivo Padres de Estudiantes GATE, Comité Consultivo de Padres de Educación Especial, Comité Consultivo de la Comunidad, SELPA, representantes del Sindicato de Empleados de Clasificados, representantes de Sindicato de Empleados Certificados y Equipo de Liderazgo Administrativo



### Lista de temas discutidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planes de los planteles escolares
- Resultados de la evaluación



OMSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el procedimiento de elaboración del LCAP tal y como se resumió anteriormente. La comunicación con las partes interesadas incluye:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, de boca en boca, redes sociales y reuniones virtuales y en persona

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$57,479,160
Subvención suplementaria	\$168,647,484
Otros ingresos (estatales y locales)	\$60,647,786
Ingreso federal	\$46,219,333

**Total de Ingresos: \$329,001,704**

...enfocados en estudiantes de bajos recursos...

...para gastos en el distrito...



...resultando en el incremento de servicio de...

**34%**  
Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:  
**\$57,479,160**  
en total de subvenciones suplementarias y de concentración



...que se reporta al año siguiente



META  
AMPLIA

# #1



## Proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad

DETALLES DE METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Normas académicas

3. Participación de los padres

4. Rendimiento de los estudiantes

5. Participación de estudiantes

6. Entorno escolar

7. Acceso a cursos de estudio

8. Otros resultados

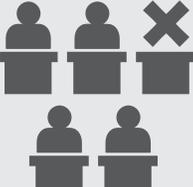
ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 0%</b></td> <td>instalaciones calificadas como con "deficiencia extrema"</td> <td>Base</td> <td> <b>0%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 0%</b>	instalaciones calificadas como con "deficiencia extrema"	Base	 <b>0%</b>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td></td> <td>Base</td> <td> <b>100%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>		Base	 <b>100%</b>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN CAASPP DE MATEMÁTICAS Y ELA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>+ 20 puntos</b></td> <td>Artes del Lenguaje</td> <td>Base</td> <td><b>16.9</b></td> <td>puntos por debajo del estándar</td> <td>2023-24</td> <td><b>+ 20 puntos</b></td> <td>matemáticas</td> <td>Base</td> <td><b>39.2</b></td> <td>puntos por debajo del estándar</td> </tr> </table>	2023-24	<b>+ 20 puntos</b>	Artes del Lenguaje	Base	<b>16.9</b>	puntos por debajo del estándar	2023-24	<b>+ 20 puntos</b>	matemáticas	Base	<b>39.2</b>	puntos por debajo del estándar
2023-24	<b>= 0%</b>	instalaciones calificadas como con "deficiencia extrema"	Base	 <b>0%</b>																				
2023-24	<b>= 100%</b>		Base	 <b>100%</b>																				
2023-24	<b>+ 20 puntos</b>	Artes del Lenguaje	Base	<b>16.9</b>	puntos por debajo del estándar	2023-24	<b>+ 20 puntos</b>	matemáticas	Base	<b>39.2</b>	puntos por debajo del estándar													
<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td></td> <td>Base</td> <td> <b>100%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>		Base	 <b>100%</b>	<p>1.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REDUCIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↓ 7.5%</b></td> <td></td> <td>Base</td> <td> <b>9%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>↓ 7.5%</b>		Base	 <b>9%</b>	<p>1.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA FAMILIAR DEL MTSS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 90%</b></td> <td>Conectividad escolar</td> <td>Base</td> <td><b>82%</b></td> <td>2023-24</td> <td><b>=/↑ 93%</b></td> <td>Adultos cariñosos en la escuela</td> <td>Base</td> <td><b>93%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 90%</b>	Conectividad escolar	Base	<b>82%</b>	2023-24	<b>=/↑ 93%</b>	Adultos cariñosos en la escuela	Base	<b>93%</b>		
2023-24	<b>= 100%</b>		Base	 <b>100%</b>																				
2023-24	<b>↓ 7.5%</b>		Base	 <b>9%</b>																				
2023-24	<b>↑ 90%</b>	Conectividad escolar	Base	<b>82%</b>	2023-24	<b>=/↑ 93%</b>	Adultos cariñosos en la escuela	Base	<b>93%</b>															

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



## MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 1	Medida / Servicio	Cantidad
1.1	Proporcionar <b>transporte en autobús escolar hacia y desde la escuela</b> a los estudiantes que vivan a más de 3.5 millas de distancia de su escuela.	\$3,104,172
1.2	Financiar <b>personal auxiliar de apoyo adicional a nivel distrito y en las escuelas</b> para identificar y ayudar a reducir las brechas de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar servicios académicos directos.	\$21,778,420
1.3	Mejorar los sistemas de infraestructura, proporcionarles a los estudiantes puntos de acceso inalámbrico a la red y distribuir dispositivos tecnológicos entre los estudiantes y personal escolar para promover el <b>acceso al aprendizaje virtual y digital</b> .	\$1,684,677
1.4	Proporcionar <b>personal básico en las escuelas y en el distrito</b> para apoyar el rendimiento académico en el aprendizaje de las Artes del Lenguaje, Matemáticas y en el ámbito socioemocional.	\$21,121,669
1.5	Continuar proporcionando un <b>sólido programa de inducción para maestros</b> que esté diseñado para capacitar a los nuevos maestros para apoyar el incremento del rendimiento académico en ELA y Matemáticas.	\$438,354
1.6	Ampliar los esfuerzos para <b>reclutar y retener personal</b> para apoyar y mantener un entorno de aprendizaje académico rigurosos y los servicios de salud socioemocional y mental.	\$114,934
1.7	Continuar proporcionándole a todos los estudiantes los <b>libros de texto y materiales básicos adoptados</b> .	\$1,501,000
1.8	Proporcionarles a los miembros de los sindicatos de empleados oportunidades de crecimiento profesional por iniciativa propia para mejorar la instrucción.	\$48,998
1.9	Garantizar un <b>ambiente de aprendizaje seguro y eficaz</b> para nuestros estudiantes y personal (actualizaciones al sistema de filtración y ventilación, instalación de un sistema de seguridad para gestionar la entrada de visitantes en todas las escuelas, actualizar los sistemas HVAC, sistemas de cámaras de seguridad, etc.).	\$8,429,938
1.10	Proporcionar <b>aprendizaje y capacitación profesional intencional y de calidad para el personal clasificado</b> , creado en colaboración con el aporte del personal.	\$140,389

META  
AMPLIA

# #2



## Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes

DETALLES DE METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Normas académicas

3. Participación de los padres

4. Rendimiento de los estudiantes

5. Participación de estudiantes

6. Entorno escolar

7. Acceso a cursos de estudio

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN ELA EN LA EVALUACIÓN CAASPP

	General	Bajos ingresos	Aprendices de inglés	SPED	FY
2023-24	<b>4.9 puntos</b> <small>por encima del estándar</small>	<b>1.7 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>23 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>70.9 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>23.5 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>
Base	<b>16.9 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>21.7 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>43 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>90.9 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>43.5 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>

2.2



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICAS EN LA EVALUACIÓN CAASPP

	General	Bajos ingresos	Aprendices de inglés	SPED	FY
2023-24	<b>19.2 puntos</b> <small>por encima del estándar</small>	<b>23.6 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>41.4 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>23.6 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>46.5 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>
Base	<b>39.2 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>43.6 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>61.4 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>43.6 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>	<b>66.5 puntos</b> <small>por debajo del estándar</small>

2.3



MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS EVALUACIONES IREADY DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

2023-24 <b>+5%</b> <small>Lectura de tercer grado</small>	Base <b>48%</b>	2023-24 <b>+5%</b> <small>Matemáticas de séptimo grado</small>	Base <b>33%</b>
---	--------------------	--	--------------------

2.4



INCREMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN EN EL INDICADOR DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

2023-24 <b>↑ 55%</b>	Base <b>↔ 40.3%</b>
-------------------------	------------------------

2.5



INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

2023-24 <b>↑ 15.9%</b>	Base <b>↔ 15.8%</b>
---------------------------	------------------------

2.6



MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PROGRAMAS EXTRACURRICULARES

2023-24 <b>= 100%</b>	Base <b>↔ 100%</b>
--------------------------	-----------------------

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



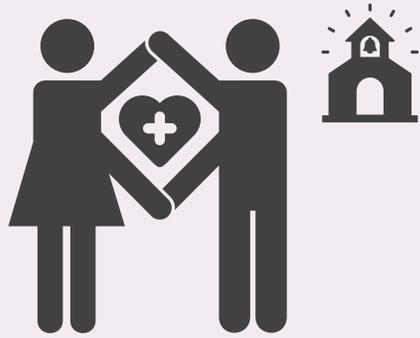
## MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 2	Medida / Servicio	Cantidad
2.1	Proporcionar capacitación profesional, recursos, asesoría y <b>apoyo en el área de Humanidades.</b>	\$845,773
2.2	Proporcionar capacitación profesional, recursos, asesoría y <b>apoyo en STEM.</b>	\$572,212
2.3	Apoyar a los maestros en la planificación y entrega de las mejores prácticas y lecciones basadas en los estándares a través del <b>aprendizaje profesional mediante clases de demostración y capacitación integrada al trabajo.</b>	\$184,920
2.4	Apoyar la instrucción en las ciencias de la computación, codificación y robótica al proporcionar capacitación profesional, licencias digitales para el personal y los estudiantes, y <b>recursos tecnológicos educativos.</b>	\$762,234
2.5	Apoyar a los estudiantes que son la primera generación en su familia que asistirán a la universidad y proporcionarles acceso equitativo a los cursos para <b>apoyar su preparación para asistir la universitaria y su crecimiento profesional.</b>	\$448,606
2.6	Proporcionarles a los estudiantes <b>programas especializados y apoyo</b> con el fin de abordar sus talentos y necesidades específicas para brindarles acceso equitativo a la instrucción básica y garantizar altos niveles de aprendizaje.	\$1,936,161
2.7	Garantizar <b>altos niveles de aprendizaje en la lectoescritura temprana</b> al ofrecerle a los educadores capacitación profesional, recursos, asesoría y apoyo.	\$2,750,953
2.8	Continuar <b>diseñando e implementando un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)</b> para apoyar a las 32 escuelas para garantizar que se aborden las necesidades del aprendizaje académico, conductual y socioemocional únicas e individual de todos los estudiantes.	\$232,584

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 2	 Medida / Servicio	 Cantidad
	2.9 - Garantizar que las 32 escuelas en los Grupos 1, 2, 3 y 4 <b>implementen una iniciativa integral del sistema MTSS apoyada por el distrito.</b>	\$14,216,075
	2.10 - Implementar un sistema para supervisar el progreso de los estudiantes a través de <b>evaluaciones sumativas y formativas</b> y para identificar apoyos e intervenciones para abordar las necesidades de los estudiantes.	\$1,199,494
	2.11 - Proporcionar <b>programas académicos y multilingües diseñados para estudiantes aprendices del idioma inglés</b> para promover su rendimiento académico al proporcionarle a los educadores capacitación profesional de alta calidad, asesoría y un monitoreo del rendimiento académico estudiantil.	\$540,825
	2.12 - Promover el rendimiento lingüístico y multilingüe de los aprendices del inglés al proporcionarles <b>programas de idiomas de alta calidad.</b>	\$446,464
	2.13 - Satisfacer las necesidades de instrucción y aprendizaje identificadas individualmente de los estudiantes con discapacidades a través de los <b>programas académicos de educación especial SPED</b> (autismo, impedimento ortopédico, académico funcional, habla y lenguaje, intervención conductual).	\$26,496,065
	2.14 - Proporcionarles a los maestros y al personal de apoyo <b>capacitación profesional</b> sobre prácticas inclusivas, mayor acceso de los estudiantes al currículo básico y supervisar el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas del IEP.	\$64,201
	2.15 - <b>Ampliar las oportunidades de aprendizaje</b> para fomentar los talentos específicos de los estudiantes y garantizar altos niveles de aprendizaje y participación (Concursos de Matemáticas, Feria de Ciencias, programación informática, Concurso de Deletreo y eventos de recitación de poesía).	\$65,637
	2.16 - Coordinar programas para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades para ampliar su aprendizaje a través de <b>programas de instrucción que se ofrecerán antes y después de clases, así como durante las vacaciones de primavera y verano.</b>	\$1,070,550
	2.17 - Apoyar el bienestar físico y deportivo de los estudiantes a través de la <b>instrucción de Educación Física</b> y actividades y torneos deportivos durante el fin de semana y en el verano.	\$231,997
	2.18 - Promover un sistema de apoyo para <b>desarrollar las capacidades de liderazgo del personal certificado y clasificado</b> que esté alineado con el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), el Plan Local del Control y Rendición de Cuentas (LCAP), la Adenda Federal LCAP y el Plan de Acción de Cinco Años del Distrito.	\$507,451

**META**  
AMPLIA  
**#3**



## Fomentar la participación de los estudiantes y el bienestar socioemocional

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos
2. Normas académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de estudiantes
6. Entorno escolar
7. Acceso a cursos de estudio
8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1

INCREMENTAR LA TASA DE RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA FAMILIAR DE MTSS

2023-24	Base	2023-24	Base
<b>↑ 90%</b>	82%	<b>↑ 98%</b>	93%
Conectividad escolar		Adultos solidarios en la escuela	

3.2

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2023-24	Base
<b>↓ 0%</b> estudiantes suspendidos al menos una vez	3%

3.3

MANTENER BAJAS TASAS DE EXPULSIÓN

2023-24	Base
<b>= 0%</b>	0%

3.4

DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24	Base
<b>↓ 7.5%</b>	9%

3.5

INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

2023-24	Base
<b>↑ 97.7%</b>	96.5%

3.6

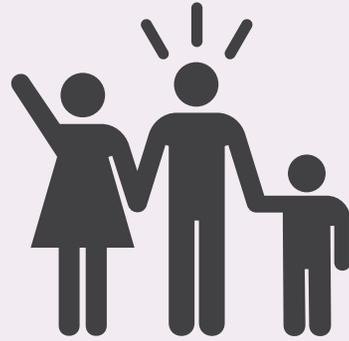
AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SALUDABLES DE CALIFORNIA

	Conectividad escolar		Adultos solidarios en la escuela	
2023-24	<b>↑ 75%</b>	75%	80%	70%
Base	69%	62%	73%	60%
	quinto grado	séptimo grado	quinto grado	séptimo grado

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # <b>3</b>	 Medida / Servicio	 Cantidad
	3.1 - Proporcionarles a los maestros y al personal de apoyo <b>capacitación profesional sobre el aprendizaje socioemocional</b> , la conducta, la prevención del suicidio y el reconocimiento de los estudiantes en crisis.	\$275,114
	3.2 - Apoyar al personal de la escuela y del distrito en la <b>supervisión del aprendizaje socioemocional y de las necesidades de comportamiento</b> de los estudiantes para identificar los apoyos e intervenciones escalonadas apropiadas.	\$141,023
	3.3 - Garantizar que las 32 escuelas en los Grupos 1, 2, 3 y 4 implementen una <b>iniciativa integral del sistema MTSS apoyada por el distrito</b> .	\$14,216,075
	3.4 - Desarrollar un <b>ambiente familiar seguro y estable eliminando</b> barreras, tales como la falta de alimentos, vestimenta e ingresos al mismo tiempo que se les proporciona acceso a servicios de atención médica.	\$43,910
	3.5 - Proporcionar a los estudiantes y familias <b>servicios de salud mental</b> para lograr el bienestar psicológico, social y emocional para que puedan desempeñarse a su máximo potencial	\$43,910
	3.6 - Proporcionarle al personal de la escuela y del distrito acceso a <b>capacitación sobre la salud mental y sobre la respuesta de crisis gradualmente reducida</b> para contar con un ambiente seguro y saludable en el lugar de trabajo para promover la participación, la conectividad escolar y el aprendizaje inclusivo.	\$41,940
	3.7 - Proporcionar <b>mentores escolares y consultores de servicios</b> en los planteles escolares para las promover relaciones positivas de los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional e impactar así el entorno de aprendizaje de los estudiantes.	\$1,130,740
	3.8 - Apoyar a los estudiantes para que <b>mejoren su asistencia y fomentar la participación de los estudiantes</b> al proporcionarles a todas las escuelas un sistema que promueva respuesta y apoyo significativo por niveles para las familias, y un medio para coordinar los apoyos para los estudiantes no duplicados.	\$162,151
	3.9 - Proporcionarles a los maestros y al personal de apoyo capacitación profesional en cuanto a estrategias para gestionar el comportamiento, <b>incrementar la participación en el aula y promover el desarrollo de habilidades sociales</b> .	\$100,000
	3.10 - Garantizar que todo el personal del distrito y de las escuelas implemente <b>prácticas culturalmente receptivas y sustentables</b> para satisfacer intencionalmente las necesidades raciales, lingüística y étnicamente diversas de los estudiantes, las de los estudiantes de educación especial, los estudiantes promesa y de los estudiantes GATE.	\$30,000
	3.11 - Proporcionar personal dedicados y recursos para <b>garantizar la protección y seguridad digital, durante la instrucción en línea y presencial en los planteles escolares</b> , las rutas seguras para dirigirse a las escuelas, las prácticas en contra del acoso escolar y el acceso equitativo.	\$669,093

META  
AMPLIA  
#4



## Apoyar la participación de los padres y de la comunidad

DETALLES DE METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos
2. Normas académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de estudiantes
6. Entorno escolar
7. Acceso a cursos de estudio
8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4.1</p> <p>INCREMENTAR EL SENTIDO DE CONECTIVIDAD DE LA ESCUELA (MEDIDO POR LA ENCUESTA FAMILIAR MTSS)</p> <p>2023-24 <b>↑ 90%</b> Base <b>↘ 82%</b></p>	<p>4.2</p> <p>MANTENER LAS METAS Y MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN TODOS LOS PLANTELS ESCOLARES</p> <p>2023-24 <b>= 100%</b> Las escuelas tienen una meta de participación de los padres en el SPSA Base <b>↘ 100%</b></p>	<p>4.3</p> <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA THOUGHTEXCHANGE DEL LCAP</p> <p>2023-24 <b>+ 20%</b> Base <b>↘ 2,150</b></p>	<p>4.4</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DEL INGLÉS</p> <p>2023-24 <b>↑ 15.9%</b> Base <b>↘ 15.8%</b></p>
---	--	--	---

### MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 4	Medida / Servicio	Cantidad
4.1	Ayudarles a los padres a desarrollar su capacidad de apoyar académica y socioemocionalmente a sus hijos durante su educación escolar de pre-kínder al 8o grado al contar con un <b>Centro Educativo para Padres con una plantilla completa de personal</b> y una plataforma en línea.	<b>\$356,682</b>
4.2	Promover el desarrollo del liderazgo familiar proporcionando <b>una conferencia anual con talleres educativos.</b>	<b>\$32,000</b>
4.3	<b>Involucrar a las familias y a la comunidad</b> en todos los aspectos de la toma de decisiones del distrito y de los planteles escolares para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los mejores programas y servicios diseñados para que alcancen su máximo potencial.	<b>\$48,910</b>

## MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 4	 Medida / Servicio	 Cantidad
4.4 -	<b>Apoyar a las familias de estudiantes con necesidades especiales</b> al ofrecer talleres de desarrollo de capacidades y redes familiares diseñadas para ampliar su grupo de apoyo y nutrir su capacidad para apoyar a sus hijos.	\$22,500
4.5 -	<b>Ofrecerles a las familias de los aprendices del idioma inglés talleres de desarrollo de capacidades</b> para ayudarles a fomentar el desarrollo del lenguaje académico de sus hijos para que se conviertan en estudiantes multilingües, lo que resultará en una mayor tasa de reclasificación.	\$125,605
4.6 -	Establecer una colaboración entre todos los departamentos y escuelas para <b>apoyar la participación de la familia y de la comunidad mediante el sistema MTSS</b> con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los apoyos socioemocionales adecuados.	\$98,760
4.7 -	Proporcionarles a las familias y estudiantes acceso a <b>programas que los preparen para la universidad y carreras profesionales</b> al ofrecer el programa Promise Scholars en todo el distrito con el fin de apoyar a los estudiantes no duplicados.	\$197,520
4.8 -	Garantizar que a las familias de los estudiantes aprendices del inglés y a los estudiantes con una lengua materna distinta al inglés se les brinden <b>servicios de interpretación y traducción</b> .	\$180,242

**Abreviaturas:** AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), CDS (condado/distrito/código escolar), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California), EL (aprendiz del inglés), ELA (Artes del Lenguaje), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Examen de Dominio del Idioma Inglés de California), FY (estudiantes en hogares de crianza temporal), GATE (Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos), HVAC (sistema de aire acondicionado, calefacción y ventilación), IEP (Programa de Educación Individualizada), IS (servicios de información), LCAP (Plan Local del Control y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula del Control de Fondos Locales), LI (estudiantes de bajos ingresos), LTEL (estudiante de inglés de largo plazo), MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), OMSD (Distrito Escolar Ontario-Montclair), PBIS (Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo), PD (capacitación profesional), SELPA (Plan de Educación Especial del Área Local), SPED (educación especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (estudiantes con discapacidades), TK (kínder de transición), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Legenda	
 - Aumentar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/aumentar
 - Aumentar por	 - Punto de referencia
 - Disminuir por	 - Completado
	 - En progreso



Para obtener más recursos sobre el LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque a su distrito.

Esta infografía solo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo del LCAP de 71 páginas adjunto.



Distrito Escolar Ontario-Montclair, 950 West D Street, Ontario, CA 91762; Teléfono: 909-459-2500; Sitio web: [www.omsd.net](http://www.omsd.net); CDS#: 36678190000000.  
Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje: Tammy Lipschultz; correo electrónico: [tammy.lipschultz@omsd.net](mailto:tammy.lipschultz@omsd.net)