

# Resumen Plan del Responsabilidad y Control Local

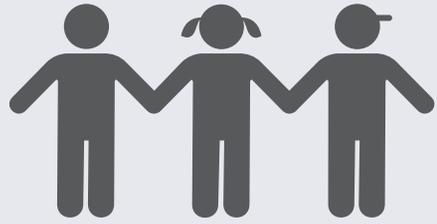
2023-24

Distrito Escolar Unificado de Paramount

Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



**12,146** ESTUDIANTES de K-12° grado (proyectada)



Primaria:	11
Intermedia:	4
High School:	2
Secundaria:	1
Diurna comunitaria:	1
Academia virtual:	1



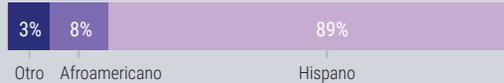
Escuelas **DISTINGUIDAS DE CALIFORNIA**

### GRUPOS DE ESTUDIANTES



La financiación de la Subvención Suplementaria y de Concentración se basa en la inscripción de estos grupos de estudiantes con grandes necesidades.

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### Misión del Distrito

Garantizar el aprendizaje y el éxito de cada estudiante proporcionando una educación de calidad.



### Valores fundamentales del PUSD



- Transparencia y confianza centradas en el estudiante
- Equidad, acceso y éxito
- Responsabilidad
- Colaboración
- Educadores ejemplares
- Comunicación significativa
- Responsabilidad fiscal
- Prácticas e innovación basadas en la investigación

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



#### Cultura universitaria y profesional

##### Acciones destacadas

- 1.1 - Ampliar AVID para incluir los grados K-12.
- 1.2 - Desarrollar nuevos cursos para incrementar la asistencia a la universidad, el liderazgo y la culminación de A-G.
- 1.11 - Ampliar los cursos en línea para estudiantes de secundaria para mejorar la graduación a tiempo.

### META #2



#### Enseñanza y aprendizaje de alta calidad

##### Acciones destacadas

- 2.10 - Desplegar tres especialistas de ELA/ELD para fortalecer el apoyo a los Estudiantes de Inglés, enfocándose en las necesidades específicas de alfabetización, escritura y LTEL a través de los diferentes niveles de grado.
- 2.5 - Mantener dispositivos digitales 1:1 para todos los estudiantes.
- 2.11 - Proporcionar apoyo a los aprendices de inglés.

### META #3

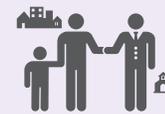


#### Entornos de aprendizaje positivos, de apoyo y seguros

##### Acciones destacadas

- 3.2 - Implementar apoyo e intervenciones integrales para potenciar la participación y fomentar un ambiente positivo e inclusivo para estudiantes subrepresentados y en riesgo.
- 3.4 - Ofrecer apoyo docente diferenciado y colaborativo.

### META #4



#### Asociaciones de padres y comunidad

##### Acciones destacadas

- 4.1 - Ofrecer clases y sesiones informativas para padres sobre temas relevantes.
- 4.3 - Implementar un sistema de software que respalde la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar para fortalecer la participación familiar.

### META #5



#### Apoyo a estudiantes con necesidades especiales

##### Acciones destacadas

- 5.3 - Realizar talleres para padres centrados en mejorar la participación de los estudiantes, abordando temas desde la asistencia hasta la preparación para la universidad.
- 5.5 - Potenciar la inclusividad para estudiantes con discapacidades ofreciendo formación al personal sobre cómo fomentar entornos inclusivos.





## REFLEXIÓN: ÉXITOS



### Índice de suspensión

Indicador: Tablero de California



### Progreso de los estudiantes de inglés

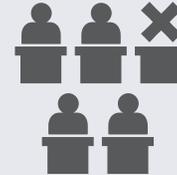
Indicador: Tablero de California



#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.7** - Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito.
- 2.10** - Desplegar tres especialistas de ELA/ELD para reforzar el apoyo a los aprendices de inglés.
- 2.11** - Proporcionar apoyo para identificar a los aprendices de inglés y ayudarlos a progresar hacia el aprendizaje del inglés.
- 3.2** - Incrementar las prácticas que apoyan la conexión y participación escolar (especialistas en comportamiento, plan de estudios de aprendizaje socioemocional, etc.).

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Absentismo escolar crónico

Indicador: Tablero de California



### Matemáticas

Indicador: Tablero de California



### Lengua y literatura en inglés

Indicador: Tablero de California



#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.12** - Ofrecer escuela de verano para mejorar las habilidades académicas de los estudiantes no duplicados.
- 2.9** - Proporcionar intervenciones basadas en el plantel para apoyar la mejora del logro académico (programas de tutoría, aprendizaje profesional, etc.).
- 2.13** - Proporcionar libros suplementarios, recursos digitales y materiales instructivos para apoyar la instrucción académica fundamental.
- 3.3** - Implementar acciones y servicios que promuevan patrones de asistencia positivos.

## APOYO Y MEJORA ESPECÍFICOS (CSI Y ATSI)

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



**15** ATSI Escuelas **0** CSI Escuelas

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

PUSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes escolares a través de:



- Realizar evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Identificar y abordar las fuentes de inequidad
- Promulgar intervenciones basadas en evidencia

### SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad de los planes será monitoreada a través de:



- Revisión de métricas basadas en datos de administradores de escuelas de CSI, incluidos los servicios educativos
- Colaboración continua con los socios educativos de cada sitio

