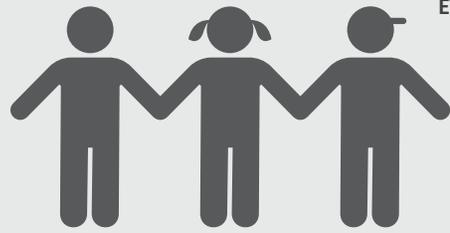


Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2017-18

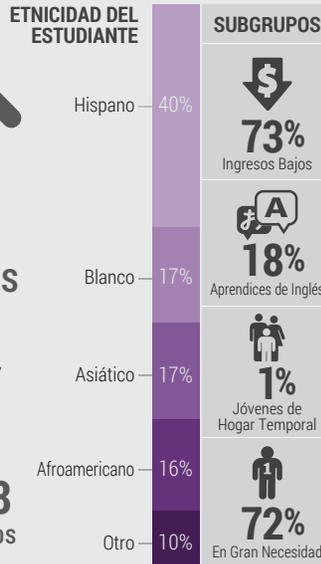


41,028 ESTUDIANTES K-12

68
ESCUELAS

1
ESCUELAS Distinguidas

4,528
EMPLEADOS



HISTORIAL DEL DISTRITO

Visión del Distrito

Cada estudiante es un ciudadano responsable y productivo en un mundo diverso y competitivo



Conceptos Guía

- Unidos por la Equidad
- Compromiso con la Excelencia

Valores Fundamentales

- Equidad
- Logro
- Integridad y Responsabilidad



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:
\$502,095,875

Gastos del LCAP:
\$399,063,230

Ingresos de la LCFF:
\$364,090,020

(Totales Presupuestados para el Año 2017-18 del LCAP)

Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Título I, Título II, Título III
- Educación especial/Injerencia en la educación especial, injerencia en el transporte y contribución con el mantenimiento
- Subvención para la Mejora Escolar

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Graduados Preparados para Realizar Universitaria y Carrera

Acciones Destacadas

- Contratar maestros altamente calificados
- Implementar los estándares del estado de California
- Proporcionar apoyo e intervenciones
- Cerrar las brechas de logros y oportunidades
- Mejorar todos los resultados de los grupos de estudiantes

META #2



Estudiantes Seguros, Emocionalmente Sanos y Comprometidos

Acciones Destacadas

- Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, física y emocionalmente saludable
- Proporcionar oportunidades de liderazgo, aprendizaje ampliado y actividades extracurriculares involucra a los estudiantes

META #3



Empoderamiento de la Familia y la Comunidad

Acciones Destacadas

- Herramientas, estrategias y educación para desarrollar la capacidad de los padres y del personal
- Incrementar el personal bilingüe y el acceso a materiales traducidos
- Facultar y desarrollar padres líderes

META #4



Excelencia Operativa

Acciones Destacadas

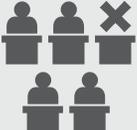
- Iniciar estándares de servicio al cliente en todo el distrito
- Implementar una recopilación de datos sólida y el proceso de creación informes para medir el impacto de los logros de los estudiantes

MAYOR PROGRESO

<p>Incremento en la reclasificación de los Aprendices de Inglés</p> 	<p>Indicador:  Medida Local</p>
<p>Incremento en la evaluación de ELA</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Bajo Cambio: Se Mantuvo</p>
<p>Incremento de la evaluación de Matemáticas</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Bajo Cambio: Aumentó</p>

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- Los especialistas en capacitación ofrecen aprendizaje profesional (colaboración y entrenamiento de instrucción)
 - Administración del aprendizaje profesional de ELD e implementación del plan maestro para EL
 - Materiales suplementarios y tecnología de instrucción

MAYORES NECESIDADES

<p>Mejorar la tasa de suspensión</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Alto Cambio: Aumentó</p>
<p>Mejorar la tasa de graduaciones</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Medio Cambio: Disminuyó</p>
<p>Mejorar el absentismo crónico</p> 	<p>Indicador:  Medida Local</p>

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- Implementar prácticas restaurativas, PBIS y habilidades de aprendizaje socioemocional en todo el distrito
 - Incrementar los servicios de consejería y el uso de la Iniciativa para la Orientación sobre Universidades de California
 - Usar datos para identificar tempranamente a los estudiantes con bajo asistencia

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

<p>Subgrupo con Necesidades:  Estudiantes con Discapacidades*</p>	<p>Indicadores del Estado:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Absentismo Crónico 2. Índice de Suspensión 3. Aprendiz de Inglés 4. Índice de Graduación 5. Preparación Universitaria/Carrera 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de Mat.
---	--

*Los Estudiantes con Discapacidades son el único subgrupo con una brecha de rendimiento de +2 categorías por debajo de la categoría de Todos los Estudiantes. Sin embargo, el USD de la ciudad de Sacramento reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías roja, naranja y amarilla. Las acciones y los servicios han sido planeados para abordar estas necesidades.

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- La reflexión sobre los hallazgos de las auditorías ayuda a enfocar los servicios en el cierre de brechas de logros académicos
 - Acceder al plan de estudios fundamental común, MTSS, identificar y adoptar recursos curriculares
 - Orientación académica y profesional para apoyar a los estudiantes

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Maestros totalmente acreditados y calificados

para  EL LI FY

Aprendizaje profesional

para  EL LI FY

Incrementar la equidad y la justicia social

para  EL LI FY

Intervenciones durante y después de la escuela

para  EL LI FY



META
#1



GRADUADOS PREPARADOS PARA REALIZAR UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos Reales de 2016-17
\$399,494,638

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Incremento en el rendimiento de CAASPP en ELA	37%	39%	✓	21	10	47%
- Asistencia en el aprendizaje profesional de NGSS	136	227	✓			
- Incremento en la tasa de reclasificación	11%	11.2%	✓			
 Acciones - Logros Destacados						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
1.3 - Colaboración en el plantel y entrenamiento de instrucción incorporado al trabajo	\$1,070,578	\$1,175,260	✓	20	20	100%
1.5 - Recursos tecnológicos de instrucción	\$506,019	\$817,427	✓			
1.6 - Oportunidades de aprendizaje profesional para la educación especial	\$63,166,000	\$63,166,000	✓			



META
#2



AMBIENTE DE APRENDIZAJE LIMPIO, SALUDABLE Y SEGURO

Gastos Reales de 2016-17
\$21,853,476

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Mantenimiento de la clasificación FIT	100%	100%	✓	11	7	63%
- Mantenimiento del tiempo de custodia de la escuela	86.5 FTE	86.5 FTE	✓			
- Mantenimiento del gerente para el plan del plantel escolar	71 FTE	71 FTE	✓			
 Acciones - Logros Destacados						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
2.1 - Planteles escolares limpios y acogedores con suficiente personal	\$12,778,584	\$12,778,584	✓	19	19	100%
2.2 - Mantenimiento de suficientes suministros en todos los planteles	\$825,256	\$868,309	✓			
2.3 - Desarrollo y mantenimiento de planes escolares seguros	\$1,430,000	\$1,422,438	✓			





META
#3



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Gastos Reales de 2016-17
\$2,903,715

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Mantenimiento de SSC con la composición adecuada	100%	100%	✓			
- Establecer la línea de base de asistencia a las reuniones del CAC	Establecer punto de referencia	22.5	✓	9	5	55%
- Encuesta de satisfacción de padres	Establecer punto de referencia	sí	✓	Resultados	Resultados	
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
3.3 - Apoyo al proyecto de visitas al hogar de padres/maestros	\$310,000	\$310,000	✓			
3.5 - Comunicación regular con los padres/tutores	\$48,152	\$56,243	✓	8	8	100%
3.6 - Actualizaciones y mejoras del sitio web para una mejor comunicación	\$71,000	\$79,000	✓	Acciones	Acciones	



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Total de Gastos Planificados para el LCAP de 2016-17

\$429,241,909

vs.

Total de Gastos Reales para el LCAP de 2016-17

\$424,251,829

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes a Quienes nos Dedicamos

99%

Casi Cumplió el Gasto Total





Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Junta Directiva,
defensores de Jóvenes
de Hogar Temporal,
Miembros de la
Comunidad, PAC,
ELAC, DELAC y SSC.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



SCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal

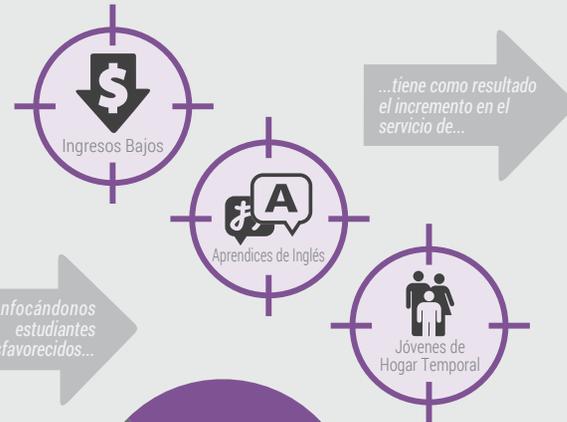


La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



Beca Concentración	\$59,232,072
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$322,962,147
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$137,232,504
Ingreso Federal	\$80,242,157
Total de Ingresos:	\$599,668,880

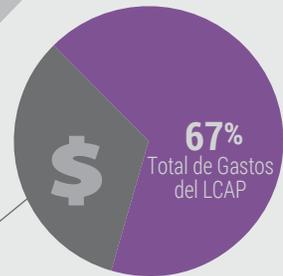
...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



20%
Mejora Esperada del Servicio en 2017-18 Usando

\$59,232,072

Subvenciones por Concentración y Suplementarias Totales vs.



Total de Gastos Especificados para el LCAP de 2017-18:

\$399,063,230

= 67% Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes a quienes nos dedicamos



META

#1



Graduados Preparados para Realizar Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados

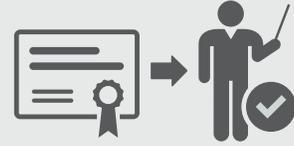
ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 97%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">95%</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ <1%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1.2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Acreditado</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Asignaciones inapropiadas</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 97%	Base	95%	2017-18	↑ <1%	Base	1.2%		Acreditado		Asignaciones inapropiadas	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">= 100%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	Base	100%	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ESTATALES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 34%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">24%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Aprendizaje profesional</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Apoyo en el plantel</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Materiales CCSS</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Estándares académicos</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Apoyo al maestro</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">26%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 34%	Base	24%		Aprendizaje profesional		Apoyo en el plantel		Materiales CCSS		Estándares académicos		Apoyo al maestro		26%	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL APRENDIZAJE PROFESIONAL DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 85%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">n/a</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Maestros de primaria en el instituto de ELD</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Maestros de HS en el instituto de ELD</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Liderando con escuelas de aprendizaje</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">250</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">227</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">250</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">202</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">202</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 85%	Base	n/a		Maestros de primaria en el instituto de ELD		Maestros de HS en el instituto de ELD		Liderando con escuelas de aprendizaje		250		227		250		202		202	<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL LOGRO DE CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ -21</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">-28</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">ELA</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Matemática</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">-40</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">-45</td> </tr> </table>	2017-18	↑ -21	Base	-28		ELA		Matemática		-40		-45
2017-18	↑ 97%	Base	95%																																																																	
2017-18	↑ <1%	Base	1.2%																																																																	
	Acreditado		Asignaciones inapropiadas																																																																	
2017-18	= 100%	Base	100%																																																																	
2017-18	↑ 34%	Base	24%																																																																	
	Aprendizaje profesional		Apoyo en el plantel																																																																	
	Materiales CCSS		Estándares académicos																																																																	
	Apoyo al maestro		26%																																																																	
2017-18	↑ 85%	Base	n/a																																																																	
	Maestros de primaria en el instituto de ELD		Maestros de HS en el instituto de ELD																																																																	
	Liderando con escuelas de aprendizaje		250																																																																	
	227		250																																																																	
	202		202																																																																	
2017-18	↑ -21	Base	-28																																																																	
	ELA		Matemática																																																																	
	-40		-45																																																																	
<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS GRADUADOS QUE CULMINAN LAS MATERIAS A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 44%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">43%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 44%	Base	43%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN 3+ EN LA PRUEBA AP</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 61%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">60%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 61%	Base	60%	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11AVO GRADO "PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN LA CAASPP</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 21%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">19%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">ELA</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Matemática</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">9%</td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">8%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 21%	Base	19%		ELA		Matemática		9%		8%	<p>1.9</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 83%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">80.5%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 83%	Base	80.5%	<p>1.10</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN DIPLOMAS DE IB</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2017-18</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">↑ 8%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 8%	Base	6%																																				
2017-18	↑ 44%	Base	43%																																																																	
2017-18	↑ 61%	Base	60%																																																																	
2017-18	↑ 21%	Base	19%																																																																	
	ELA		Matemática																																																																	
	9%		8%																																																																	
2017-18	↑ 83%	Base	80.5%																																																																	
2017-18	↑ 8%	Base	6%																																																																	

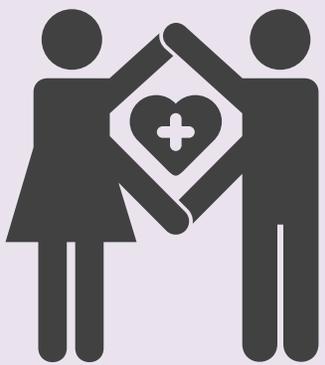
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	Programa educativo básico (salarios y beneficios certificados para atraer a maestros altamente calificados)	\$288,784,634	Todos	No Modificado
1.2	Especialistas en capacitación del distrito ofrecen aprendizaje profesional continuo (implementación de CCSS y ELD)	\$5,696,709	Todos	Modificado
1.3	Bases sólidas en la educación para la infancia temprana (preescolar y TK)	\$17,409,282	LI EL FY	Completado
1.4	Los bibliotecarios ofrecen asistencia para la investigación, aprendizaje basado en proyectos y acceso a tecnológica	\$1,632,026	LI EL FY	Completado
1.5	Implementar estrategias de enseñanza para ayudar en la instrucción de SWD, de acuerdo a CCSS	\$15,316,342	SWD	Completado
1.6	Orientación académica y profesional para las actividades de preparación universitaria y profesional	\$5,683,973	Ingresos Bajos	Completado
1.7	Sostener y expandir la implementación de sendas de Linked Learning y CTE	\$5,461,764	Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.8	Actividades de subvenciones en bloque para la preparación universitaria	\$275,525	Jóvenes de Hogar Temporal	Nuevo
1.9	Orientación educativa por parte del Programa del Departamento de Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal	\$705,317	Jóvenes de Hogar Temporal	Completado
1.10	Liderazgo del aprendizaje profesional de ELD e implementación del plan maestro para EL	\$821,279	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.11	Expandir el acceso de subgrupos y estudiantes avanzados a la programación de GATE	\$139,084	GATE	Completado
1.12	Aprendizaje profesional, recursos y servicio social para ampliar el acceso al programa IB	\$776,399	Jóvenes de Hogar Temporal	Completado
1.13	Apoyo al programa básico del plantel (plan de estudios, evaluaciones, aprendizaje profesional, materiales)	\$2,875,842	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.14	Apoyar la capacitación del plantel para la implementación de estándares	\$2,596,991	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.15	Apoyo a la educación para la infancia temprana en el plantel	\$339,421	Jóvenes de Hogar Temporal	Completado
1.16	Apoyo a las acciones de la biblioteca del plantel (materiales de ELD, asistentes bilingües y libros)	\$1,567,332	Jóvenes de Hogar Temporal	Completado
1.17	Psicólogos escolares adicionales por encima de la asignación básica	\$3,641,779	Jóvenes de Hogar Temporal	Completado

META #2



Estudiantes Seguros, Emocionalmente Sanos y Comprometidos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

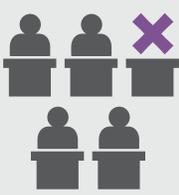
ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

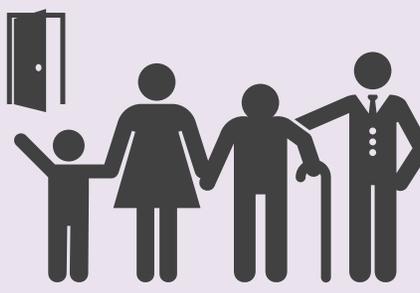
<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA FIT</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>= 100%</td> <td>Base</td> <td>↔ 100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	Base	↔ 100%	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 95.5%</td> <td>Base</td> <td>↔ 95.3%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 95.5%	Base	↔ 95.3%	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 11%</td> <td>Base</td> <td>↔ 12%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 11%	Base	↔ 12%	<p>2.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 2.5%</td> <td>Base</td> <td>↔ 3.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 2.5%	Base	↔ 3.8%																				
2017-18	= 100%	Base	↔ 100%																																				
2017-18	↑ 95.5%	Base	↔ 95.3%																																				
2017-18	↓ 11%	Base	↔ 12%																																				
2017-18	↓ 2.5%	Base	↔ 3.8%																																				
<p>2.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 10.4%</td> <td>Base</td> <td>↔ 10.9%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 10.4%	Base	↔ 10.9%	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA BAJO TASA DE EXPULSIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>= <1%</td> <td>Base</td> <td>↔ 0%</td> </tr> </table>	2017-18	= <1%	Base	↔ 0%	<p>2.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS POSITIVOS EN LA ENCUESTA DE SEGURIDAD ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Medidas 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 62% Primaria</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>↑ 64% K-8</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>↑ 68% Escuela Media</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>↑ 68% Escuela Secundaria</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>↑ 64% Maestros</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>↑ 86% Familias</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Medidas 2017-18	Base	↑ 62% Primaria	59%	↑ 64% K-8	61%	↑ 68% Escuela Media	65%	↑ 68% Escuela Secundaria	65%	↑ 64% Maestros	61%	↑ 86% Familias	83%	<p>2.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS POSITIVOS EN LA ENCUESTA DE PERTENENCIA ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Medidas 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 71% Primaria</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>↑ 71% K-8</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>↑ 69% Escuela Media</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>↑ 65% Escuela Secundaria</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>↑ 77% Maestros</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>↑ 84% Familias</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table>	Medidas 2017-18	Base	↑ 71% Primaria	68%	↑ 71% K-8	68%	↑ 69% Escuela Media	66%	↑ 65% Escuela Secundaria	62%	↑ 77% Maestros	74%	↑ 84% Familias	81%
2017-18	↓ 10.4%	Base	↔ 10.9%																																				
2017-18	= <1%	Base	↔ 0%																																				
Medidas 2017-18	Base																																						
↑ 62% Primaria	59%																																						
↑ 64% K-8	61%																																						
↑ 68% Escuela Media	65%																																						
↑ 68% Escuela Secundaria	65%																																						
↑ 64% Maestros	61%																																						
↑ 86% Familias	83%																																						
Medidas 2017-18	Base																																						
↑ 71% Primaria	68%																																						
↑ 71% K-8	68%																																						
↑ 69% Escuela Media	66%																																						
↑ 65% Escuela Secundaria	62%																																						
↑ 77% Maestros	74%																																						
↑ 84% Familias	81%																																						

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.1 - Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro , física y emocionalmente sano con suficiente personal		\$15,987,512	 Todos	 No Modificado
2.2 - Implementar la iniciativa Safe Haven (aprendizaje profesional voluntario, recursos para estudiantes y familias, apoyo a estudiantes elegibles para DACA)		\$40,000	 LI  EL  FY	 Nuevo
2.3 - El gerente de escuelas seguras y los oficiales de recursos escolares facilitan planes y relaciones		\$1,242,353		
2.4 - Asignar subdirectores a nivel secundario y administradores adicionales (desarrollar y mantener planes escolares seguros)		\$2,835,954	 Ingresos Bajos	
2.5 - Enfoque del clima escolar integrado (aprendizaje socioemocional, PBIS, prácticas restaurativas, director de SEL, entrenadores de equidad, aprendizaje profesional y conferencias, materiales de instrucción suplementarios)		\$2,091,545	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal	 Modificado
2.6 - Continuar con el apoyo y entrenamiento para la prevención al bullying		\$119,972		
2.7 - Implementar el programa de asistencia y mejora del absentismo crónico (datos de monitoreo, importancia de la comunicación, etc.)		\$502,302		
2.8 - Los enfermeros y trabajadores sociales del distrito brindan servicios integrales		\$4,412,389	 	
2.9 - Los programas de aprendizaje ampliado apoyan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes (antes, después, experiencias de aprendizaje durante el verano y las vacaciones escolares)		\$10,850,000		
2.10 - Acceso centralizado de apoyo estudiantil a través del Centro de Conexiones (consulta clínica, administración de casos, intervención de asistencia y apoyo, etc.)		\$576,732	  	
2.11 - Apoyo a la inscripción, la asistencia y el logro de estudiantes sin hogar (recuperación de expedientes, útiles escolares y de higiene, referencias, etc.)		\$161,872,187		
2.12 - Las acciones individuales de los escolares apoyan a los Centros de Apoyo Estudiantil descritos en SPSA		\$2,736,877		
2.13 - Apoyo al clima escolar positivo determinado por cada plantel (materiales suplementarios, personal, actividades extracurriculares y de enriquecimiento, programas de arte y música)		\$1,001,863		



META #3



Empoderamiento de la Familia y la Comunidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados

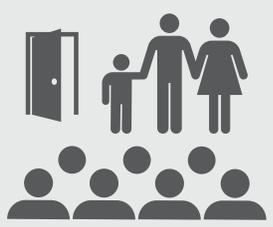
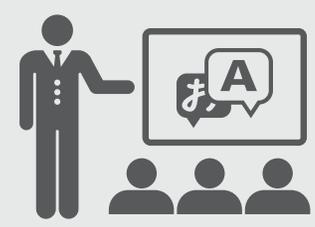
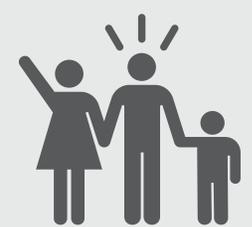
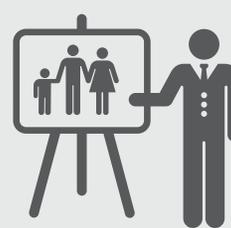
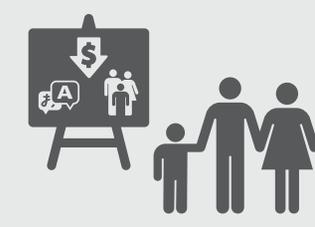
ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL SSC</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Medidas 2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Composición</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 38</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Escuelas capacitadas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medidas 2017-18	Base	= 100%	100%	Composición		↑ 38	17	Escuelas capacitadas		<p>3.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DELAC</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Medidas 2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 65%</td> <td style="text-align: center;">54%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Representación en el DELAC</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 55%</td> <td style="text-align: center;">38%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Asistencia de los representantes del DELAC</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medidas 2017-18	Base	↑ 65%	54%	Representación en el DELAC		↑ 55%	38%	Asistencia de los representantes del DELAC	
Medidas 2017-18	Base																						
= 100%	100%																						
Composición																							
↑ 38	17																						
Escuelas capacitadas																							
Medidas 2017-18	Base																						
↑ 65%	54%																						
Representación en el DELAC																							
↑ 55%	38%																						
Asistencia de los representantes del DELAC																							
<p>3.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CAC</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+ 5%</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </tbody> </table>		2017-18	Base	+ 5%	22																
2017-18	Base																						
+ 5%	22																						
<p>3.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS VISITAS AL HOGAR DE PADRES Y MAESTROS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 5,000</td> <td style="text-align: center;">2,300</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Base	↑ 5,000	2,300	<p>3.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN APTT</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 15</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Base	↑ 15	13												
2017-18	Base																						
↑ 5,000	2,300																						
2017-18	Base																						
↑ 15	13																						
<p>3.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL TALLER DE SENDAS DE LIDERAZGO PARA PADRES</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Medidas 2017-18</th> <th style="font-size: 8px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 28</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Planteles</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 2,217</td> <td style="text-align: center;">38%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Asistentes</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 75%</td> <td style="text-align: center;">67%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Padres de EL</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Medidas 2017-18	Base	↑ 28	25	Planteles		↑ 2,217	38%	Asistentes		↑ 75%	67%	Padres de EL							
Medidas 2017-18	Base																						
↑ 28	25																						
Planteles																							
↑ 2,217	38%																						
Asistentes																							
↑ 75%	67%																						
Padres de EL																							

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
3.1 -	Servicios sociales y educación para padres , y establecimiento de Centros de Recursos para Padres en el plantel (el personal facilita oportunidades de participación, información y actividades de desarrollo de capacidades)	\$486,810	 Ingresos Bajos	 No Modificado
3.2 -	Apoyar visitas al hogar de padres y maestros, y los Equipos Académicos de Padres y Maestros (especialista FTE de 0,5 y fondos de estipendio)	\$372,583	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal	 Modificado
3.3 -	Traducción e interpretación de 5 idiomas disponibles en reuniones y eventos (3 FTE de español, 2 FTE de hmong, 1 FTE de cantonés, 1 FTE de vietnamita, 1 FTE de ruso)	\$952,578		
3.4 -	Comunicaciones inmediatas con el tutor de hogar temporal (derechos de inscripción, transferencia de créditos adecuada, ubicación en clase y posición académica)	N/C		
3.5 -	El personal y los servicios mejoran los servicios sociales y la comunicación en los eventos del plantel para padres/tutores (educación, reuniones informativas, voluntariado, etc.)	\$579,021	  	
3.6 -	Mejoras en la traducción e interpretación del plantel (reuniones, publicaciones en la web, boletines informativos, servicio social telefónico, etc.)	\$146,876		
3.7 -	Traducción apropiada del SPSA en cada escuela	\$17,037		
3.8 -	Información completa del LCAP para aumentar el entendimiento y el apoyo al plan del distrito (incluyendo sus traducciones)	\$13,975	 Todos	 Nuevo



META
#4



Excelencia Operativa

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>4.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL USO DEL TABLERO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="width: 45%;"> <p>2017-18 +10%</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Base n/a</p> </div> </div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER ENVÍOS PUNTUALES DE CALPADS Y CRDC</p>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS CUENTAS EN INFINITE CAMPUS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="width: 45%;"> <p>2017-18 +10%</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Base n/a</p> </div> </div>	<p>4.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">DESARROLLAR UNA HERRAMIENTA DE MEDICIÓN DE SERVICIO AL CLIENTE</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <p>Establecer punto de referencia</p> </div>
---	--	---	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
	4.1 - Software del sistema de evaluación e informes de la base de datos del tablero	\$211,280		Modificado
	4.2 - Establecer estándares de servicio al cliente en todo el distrito (desarrollar herramientas de medición para cada departamento)	N/C	 Todos	Nuevo



Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), APTT (Equipo Académico de Padres y Maestros), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CAC (Comité Asesor de la Comunidad), CalPADS (Sistema de Información Longitudinal de Logros en Alumnos de California), CCGI (Iniciativa para la Orientación sobre Universidades de California), CCR (Preparación Universitaria y Profesional), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California) CRDC (Recopilación de Datos Sobre los Derechos Civiles), CTE (Educación Técnica Profesional), DACA (Acción Diferida para los Llegados en la Infancia), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), K (Kindergarten), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Media), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), N/A (No Disponible), N/C (Sin costo), PAC (Comité Asesor de Padres), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PTHV (Visitas al Hogar de Padres y Maestros), SEL (Aprendizaje Socioemocional), SPSA (Plan Único para el Logro Estudiantil), SSC (Consejo Directivo Escolar), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición), UDL (Diseño Universal de Aprendizaje), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), WBL (Aprendizaje Basado en el Trabajo).

Leyenda	
- Incrementar A	- Incrementar EN
- Disminuir A	- Disminuir EN
- Mantener	- Mantener / Incrementar
	- Punto de referencia



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 111 páginas que está adjunto a este documento.



Sacramento City Unified School District, 5735 47th Ave., Sacramento, CA 95824; Teléfono: (916) 643-9000; Sitio web: www.scusd.edu; CDS#: 3467439000000.
Superintendente: José Banda; Correo electrónico: superintendent@scusd.edu