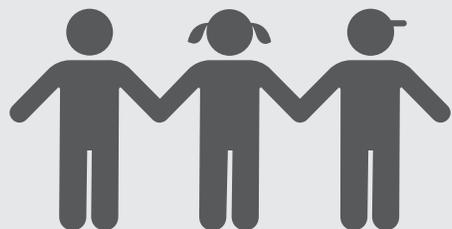


# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

## Resumen del plan, 2021-22



**24,954** ESTUDIANTES de TK a 12



**34** ESCUELAS

- Escuela secundaria: 4
- Escuela intermedia: 4
- Escuela primaria: 22
- Educación alternativa: 1
- Centro de primera infancia: 1
- Aprendizaje virtual: 1
- Educación especial: 1

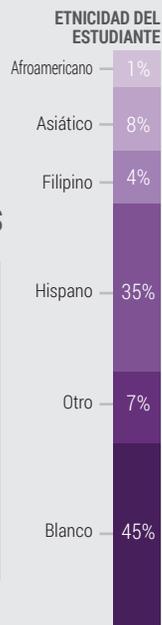


**2,210** EMPLEADOS



**26** ESTUDIANTES POR MAESTRO

## HISTORIAL DEL DISTRITO



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Programas educativos para la preparación futura

Garantizar la preparación universitaria y profesional, las habilidades del siglo XXI y el dominio de 4 C.



### Programa de estudios amplificado

Énfasis curricular en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, clases GATE y AP, IB, apoyo o inmersión en un segundo idioma, y CTE.

### SV innova

Diseño de lecciones intencionales, estrategias participativas, desarrollo de prácticas innovadoras.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



### Participación de padres, estudiantes y comunidad

META

#1

#### Acciones y gastos destacados

1.3 - Ampliación del programa de asesoramiento distrital (K-12).	\$2,545,209
1.7 - Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo.	\$283,185



### Preparación para la universidad y la carrera

META

#2

#### Acciones y gastos destacados

2.1 - Los entrenadores de instrucción apoyarán la implementación de la iniciativa SV Reads.	\$995,174
2.11 - Proporcionar un programa integral de educación técnica.	\$3,155,893



### Educación de alta calidad

META

#3

#### Acciones y gastos destacados

3.4 - Promover la ciudadanía digital y el diseño instructivo de alta calidad.	\$742,157
3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial.	\$84,318

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



**Incremento en la preparación universitaria y profesional**

Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
 Estado: 71.2%  
 Cambio: Aumentó

**Tasa de suspensión reducida**



Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
 Estado: 1.1%  
 Cambio: Disminuyó



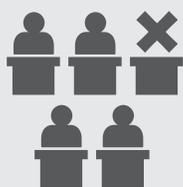
**Se mantuvo un alto nivel de competencia en matemáticas y ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
 Cambio: Se mantuvo

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1 - Proporcionar recursos y apoyo para que todos los estudiantes salgan del SVUSD con opciones para la universidad, carrera profesional, servicios militares y más.
- 1.7 - Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo (PBIS, sistemas de recopilación de datos, dotación de personal para apoyar el programa Alternativa a la suspensión).
- 2.3 - Apoyar la implementación continua de un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en artes del lenguaje inglés.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Disminuir el ausentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
 Estado: 5.1%  
 Cambio: Se mantuvo

**Aumentar el progreso de los estudiantes de inglés**



Indicador: Tablero de la Escuela de California  
**58.2%** realizó progreso  
**41.8%** no registró progreso

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.2 - Apoyar la mejora de las tasas de graduación escolar de los aprendices de inglés a través de un aprendizaje profesional adicional, un programa ampliado del centro para estudiantes recién llegados, servicios de traducción de expedientes académicos y vías hacia cursos avanzados.
- 1.5 - Apoyar la asistencia positiva de los estudiantes mejorando los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia de los Estudiantes, brindando apoyo a las familias con dificultades, recompensando los comportamientos positivos.
- 1.6 - Implementar intervenciones y programas para ayudar a reducir el ausentismo crónico.

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Afroamericano**

**Aprendices de Inglés**

**Hispano**

**Estudiantes sin hogar**

**Ingresos bajos**

**Estudiantes con discapacidades**

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.4 - Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las habilidades de lectoescritura fundamentales para los estudiantes de primaria no duplicados.
- 2.6 - Apoyar un enfoque integral de la competencia matemática con un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los estudiantes de secundaria.
- 3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial para asegurar la coordinación de servicios e instrucción de alta calidad para estudiantes con discapacidades.

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



SVUSD Virtual Academy

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Saddleback Valley USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones exhaustivas y minuciosas de las necesidades
- Análisis en profundidad de los resultados del Tablero de instrumentos de California de 2019
- Intervenciones basadas en evidencia

### MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Seguimiento de todas las actividades fiscales
- Análisis de crédito para determinar el progreso del estudiante hacia los requisitos de graduación
- Monitorear la inscripción y salida de estudiantes



**META**  
**#1**



## MEJORAR EL RENDIMIENTO Y LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2019-20

**\$7,198,092**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.8 - Mantener maestros con asignaciones apropiadas	100%	100%	✓	✓	13	5	8	62%
1.9 - Acceso a materiales instructivos alineados con el plan de estudios	100%	100%	✓	✓				
1.10 - Aumentar los estudiantes que obtienen el Sello estatal de alfabetización bilingüe	18%	18.8%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Contratar y retener maestros de calidad	\$262,051	\$227,478	✓	87%	\$14,111,863			51%
1.2 - Oportunidades de aprendizaje profesional y desarrollo para el personal	\$357,250	\$341,524	✓	96%	Gastos presupuestados			
1.8 - Evaluar, monitorear y apoyar a todos los estudiantes de inglés	\$446,893	\$447,986	✓	100%	\$7,198,092 Gastos actuales			



**META**  
**#2**



## MEJORAR EL ACCESO A DOCENTES RIGUROSOS

Gastos Reales de 2019-20

**\$2,639,648**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.4 - Incrementar la inscripción en cursos A-G	75%	99.3%	✓	✓	12	6	7	58%
2.2 - Aumentar el número de estudiantes que aprueban cursos A-G	89%	99.3%	✓	✓				
2.3 - Incrementar la inscripción de doble crédito, IB y AP	11%	31.5%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Implementar el programa de intervención MTSS	\$174,472	\$119,296	✓	68%	\$2,255,226			85%
2.2 - Proporcionar un sistema de preparación eficaz	\$1,791,773	\$1,650,703	✓	92%	Gastos presupuestados			
2.5 - Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes	\$56,000	\$45,533	✓	81%	\$2,639,648 Gastos actuales			



**META**  
**#3**



**INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES & PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

Gastos Reales de 2019-20  
**\$3,591,654**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 5.9%	5.9%	✓	✓	14	9	9	64%
3.3 - Mantener bajas tasas de suspensión	< 1.9%	1.1%	✓	✓				
3.9 - Aumentar las escuelas con calificaciones FIT ejemplares	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.3 - Consejeros de intervención de la escuela secundaria	\$495,661	\$496,967	✓	100%	\$3,591,654			87%
3.4 - Consejeros socioemocionales de salud mental	\$631,868	\$613,732	✓	97%	Gastos presupuestados			
3.5 - Personal de servicios para padres y aprendices de inglés	\$1,960,636	\$1,677,487	✓	86%	\$3,141,710 Gastos actuales			



**META**  
**#4**



**EXPANDIR LA TECNOLOGÍA Y EL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI**

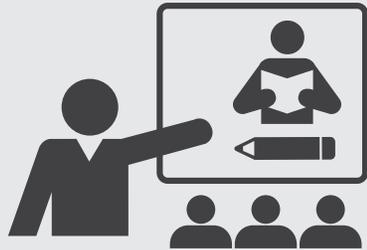
Gastos Reales de 2019-20  
**\$3,162,810**

Estado General:  
  
En Progreso

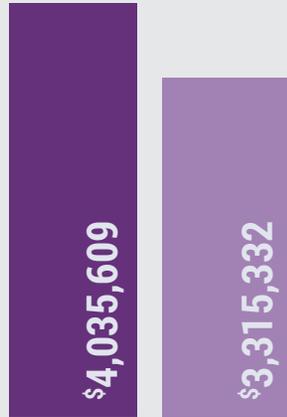
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Aumentar el uso de dispositivos por parte de los estudiantes	95%	100%	✓	✓	4	3	3	75%
4.3 - Incrementar el uso de recursos en línea por parte de los estudiantes	97%	100%	✓	✓				
4.5 - Disminuir las referencias disciplinarias de ciudadanía digital	< 0.7%	0.004%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Equipo digital equitativo para maestros y estudiantes	\$713,811	\$164,329	✓	23%	\$3,162,810			74%
4.2 - Fortalecer la infraestructura tecnológica	\$2,283,999	\$2,054,322	✓	90%	Gastos presupuestados			
4.3 - Continuar y expandir las oportunidades de aprendizaje profesional	\$165,000	\$108,905	✓	66 %	\$2,327,556 Gastos actuales			



PLAN DE CONTINUIDAD Y ASISTENCIA AL APRENDIZAJE



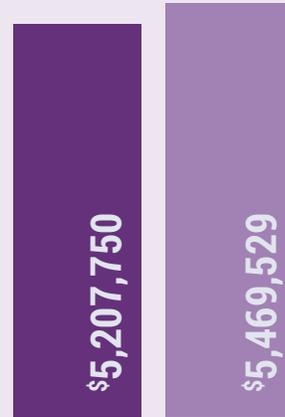
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



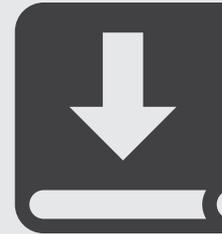
Gastos presupuestados      Gastos reales



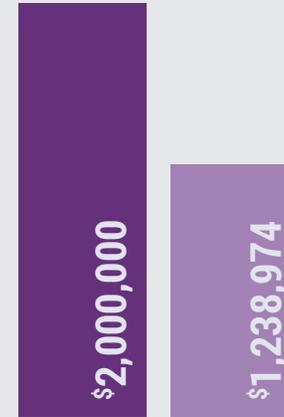
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



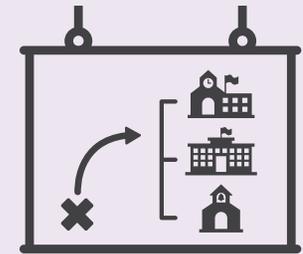
Gastos presupuestados      Gastos reales



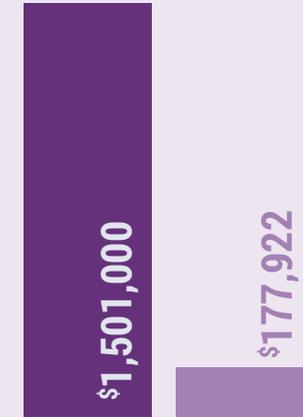
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Gastos presupuestados      Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Gastos presupuestados      Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

**\$12,744,359**

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

**\$10,201,757**

=

% total gastado

**80%**

# Participación de las Partes Interesadas



1

**ENCUESTA**  
realizada



8

**GRUPOS FOCALES**  
involucrados



4

**GRUPOS DE ENFOQUE EN ESCUELA PREPARATORIA**



3

**REUNIONES DE DIRECTORIO**  
convocadas



1

**AUDIENCIA PÚBLICA**  
celebrada

**Los grupos incluyen:**

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, fideicomisarios, miembros de la comunidad, DELAC.



**Lista de temas discutidos:**

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Tablero de la Escuela de California



SVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención suplementaria	\$16,178,789
Subvención base	\$235,544,304
Otros ingresos (estatales y locales)	\$51,398,871
Ingreso federal	\$20,700,730
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$323,822,694</b>

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

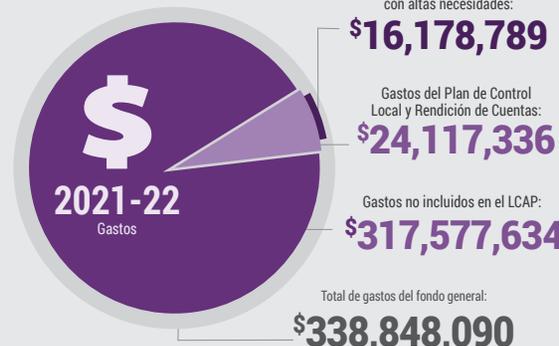
...y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

**↑ 6.96%**

Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:  
**\$16,178,789**  
En subvenciones complementarias

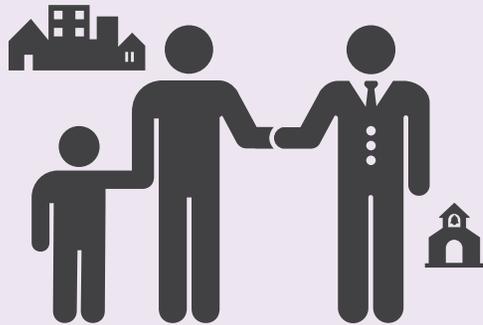


...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
<b>2020-21</b>	<b>\$8,313,515</b>	<b>\$8,299,195</b>

META

#1



## Participación de padres, estudiantes y comunidad

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**

*Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar*



Participación de los padres



Compromiso del alumno



Ambiente escolar

**ESTADO**



Nuevo



Modificado



No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

1.1



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2023-24 <span style="font-size: 2em;">↑</span> <b>95%</b>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>93.6%</b>
---	--

1.2



REDUCIR LA TASA DE ABANDONO

2023-24 <span style="font-size: 2em;">↓</span> <b>0</b> <small>Escuela secundaria</small>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>80</b>	2023-24 <span style="font-size: 2em;">↓</span> <b>0</b> <small>Escuela intermedia</small>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>3</b>
--	---	--	--

1.3



INCREMENTAR LAS MÉTRICAS DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

	Sentido de pertenencia		Compromiso		Autoeficacia	
2023-24 <span style="font-size: 2em;">↑</span>	<b>75%</b>	<b>51%</b>	<b>70%</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>54%</b>
Base <span style="font-size: 2em;">↔</span>	<b>68%</b>	<b>45%</b>	<b>64%</b>	<b>29%</b>	<b>59%</b>	<b>48%</b>
	<small>3-6</small>	<small>7-12</small>	<small>3-6</small>	<small>7-12</small>	<small>3-6</small>	<small>7-12</small>

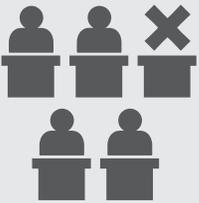
1.4



AUMENTAR EL SENTIDO DE CONEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ESCUELA

	Grado 5	Grado 7	Grado 9	Grado 11
2023-24 <span style="font-size: 2em;">↑</span>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>69%</b>	<b>66%</b>
Base <span style="font-size: 2em;">↔</span>	<b>76%</b>	<b>69%</b>	<b>65%</b>	<b>62%</b>

1.5



REDUCIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24 <span style="font-size: 2em;">↓</span> <b>3.9%</b>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>5.9%</b>
--	---

1.6



INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

2023-24 <span style="font-size: 2em;">↑</span> <b>80%</b> de estudiantes ausentes <5% de días	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>73.3%</b>
---	--

1.7



REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN

2023-24 <span style="font-size: 2em;">↓</span> <b>0.4%</b> <small>Suspensión</small>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>0.8%</b>	2023-24 <span style="font-size: 2em;">=</span> <b>0.01%</b> <small>Expulsión</small>	Base <span style="font-size: 2em;">↔</span> <b>0.01%</b>
---	---	---	--

1.8



MEJORAR LAS PUNTUACIONES EN LA HERRAMIENTA DE AUTORREFLEXIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

	Construyendo relaciones	Construyendo alianzas	Aporte en la toma de decisiones
2023-24 <span style="font-size: 2em;">↑</span>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>
Base <span style="font-size: 2em;">↔</span>	<b>3.45</b>	<b>3.0</b>	<b>3.2</b>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	- Proporcionar recursos y apoyo para que todos los estudiantes salgan del SVUSD con opciones para <b>la universidad, carrera profesional, servicios militares y más</b> (rutas alternativas, oportunidades de recuperación de créditos, sistema de intervenciones receptivo).	\$1,342,000
1.2	- Apoyar <b>la mejora de las tasas de graduación escolar de los aprendices de inglés</b> a través de un aprendizaje profesional adicional, un programa ampliado del centro para estudiantes recién llegados, servicios de traducción de expedientes académicos y vías hacia cursos avanzados.	\$326,301
1.3	- Mejorar <b>el clima escolar y el aprendizaje socioemocional mediante el desarrollo de apoyos instructivos</b> para las lecciones de ciudadanía digital de Common Sense Media, expandiendo el programa de Consejería del Distrito e implementando la Academia de Liderazgo.	\$2,545,209
1.4	- Proporcionar <b>consejeros de primaria adicionales</b> para complementar el programa de consejería del distrito para las escuelas primarias de Título I.	\$424,741
1.5	- Apoyar <b>la asistencia positiva de los estudiantes</b> mejorando los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia de los Estudiantes, brindando apoyo a las familias con dificultades, recompensando los comportamientos positivos e implementando intervenciones de asistencia.	\$1,500
1.6	- Implementar intervenciones y programas para ayudar a <b>reducir el ausentismo crónico</b> (rastrear y supervisar la asistencia de los estudiantes, equipos de revisión de asistencia escolar en cada sitio escolar y campañas de asistencia específicas).	\$1,000
1.7	- <b>Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo</b> (PBIS, sistemas de recopilación de datos, dotación de personal para apoyar el programa Alternativa a la suspensión).	\$283,185
1.8	- Proporcionar desarrollo profesional continuo y <b>planificación estratégica en torno a prácticas equitativas</b> .	\$22,500
1.9	- Construir relaciones con los padres, aumentar las asociaciones y ofrecer <b>oportunidades para que los padres proporcionen información</b> que afecte la toma de decisiones.	\$35,000
1.10	- Apoyar la participación de los padres mediante <b>la expansión de los servicios de apoyo para los aprendices de inglés</b> , la celebración de una reunión anual de padres de Título I y el mantenimiento de enlaces comunitarios y defensores de padres bilingües.	\$1,006,255

## META #2



## Preparación para la universidad y la carrera

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



DETALLES DE LAS METAS

### ESTADO



### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

2.1

MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA Y MATEMÁTICAS DE I-READY

2023-24	Leyendo			Matemáticas		
	Tier 1	Tier 2	Tier 3	Tier 1	Tier 2	Tier 3
↑	70%	23%	7%	60%	33%	7%
Base ↓	59%	26%	15%	47%	39%	13%

2.2

AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR EN LA EVALUACIÓN ELA IXL

2023-24	Grado 7		Grado 8	
	en el grado escolar	sobre el grado escolar	en el grado escolar	sobre el grado escolar
↑	32%	23%	32%	23%
Base ↓	12%	23%	12%	23%

2.3

AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR EN LA EVALUACIÓN MATEMÁTICAS IXL

2023-24	Grado 7		Grado 8	
	en el grado escolar	sobre el grado escolar	en el grado escolar	sobre el grado escolar
↑	42%	6%	35%	10%
Base ↓	22%	6%	14%	10%

2.3

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA SBAC

2023-24	General	EL	Sin hogar	SED	SWD
	↑	72%	15%	55%	55%
Base ↓	67.9%	9.9%	49.1%	50%	18.2%

2.5

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATH SBAC

2023-24	General	EL	Sin hogar	SED	SWD
	↑	50%	15%	35%	40%
Base ↓	45.1%	5.7%	20%	25.6%	4.7%

2.6

AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE ELPAC SUMMATIVE PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

2023-24	Base	2023-24	Base
↑ 38%	31.1%	↑ 40%	36.3%
Bien desarrollado		Moderadamente bien desarrollado	

2.7

INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN

2023-24	Base
↑ 10%	↓ 6.1%

2.8

AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G

2023-24	Base
↑ 52%	↓ 46.4%

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22**



**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22**

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Los entrenadores de instrucción apoyarán <b>la implementación de la iniciativa SV Reads</b> a través del refinamiento de las prácticas de lectoescritura temprana, el apoyo de las habilidades fundamentales de alfabetización, las intervenciones de lectura y la capacitación de maestros.	\$995,174
2.2	<b>Los entrenadores académicos proporcionarán capacitación</b> para respaldar la eficacia del equipo PLC y los datos de IXL se utilizarán para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.	\$781,474
2.3	Apoyar la implementación continua de <b>un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en artes del lenguaje inglés</b> (desarrollo profesional ELA, programa de escuela de verano, monitoreo del progreso, etc.).	\$724,240

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.4 -	<b>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las habilidades de lectoescritura fundamentales para los estudiantes de primaria no duplicados.</b>	\$498,482
2.5 -	<b>Los entrenadores instructivos apoyarán la implementación de la iniciativa SV Counts a través del refinamiento de las habilidades matemáticas fundamentales, comprensión conceptual, discurso productivo para lidiar con la resolución de problemas, intervenciones matemáticas y capacitación de maestros.</b>	\$1,143,182
2.6 -	<b>Apoyar un enfoque integral de la competencia matemática con un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los estudiantes de secundaria (capacitación del equipo PLC, capacitación del proyecto de Irvine Math Project, uso continuo de los datos de IXL).</b>	\$870,466
2.7 -	<b>Apoyar la implementación continua de un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en matemáticas (desarrollo profesional de matemáticas, programa de escuela de verano, supervisión de progreso, licencias i-Ready, etc.).</b>	\$715,840
2.8 -	<b>Los Entrenadores de instrucción suplementarios apoyarán la implementación continua de la iniciativa SV Counts.</b>	\$248,476
2.9 -	<b>Ofrecer un curso de estudio amplio y brindar amplias oportunidades para desarrollar la preparación para la vida postsecundaria (escuelas magnet K-12, Programas de Artes Visuales y Escénicas, GATE, acceso abierto a todos los cursos de honores, cursos AP e IB, etc.).</b>	\$2,706,199
2.10 -	<b>Apoyar un programa integral de Avance K-12 a través de Determinación Individual (AVID) que incluye programas AVID de escuelas primarias, intermedias y secundarias, así como desarrollo profesional AVID.</b>	\$175,294
2.11 -	<b>Proporcionar un programa integral de educación técnica (aumentar las ofertas de CTE Early College Pathway, aumentar la conciencia de los estudiantes y la inscripción en CTE, aumentar el número de estudiantes que completan CTE).</b>	\$3,155,893
2.12 -	<b>Proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los aprendices de inglés demuestren progreso hacia el dominio del idioma inglés (seguimiento del progreso a través de Ellevation, ampliar el apoyo lingüístico para los aprendices de inglés a largo plazo, continuar el programa de escuela de verano de ELD).</b>	\$3,094,615



## META #3



### Educación de alta calidad

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Instalaciones seguras y limpias



Estándares académicos



Disponibilidad de materiales

#### ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

3.1

MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>100%</b>
---------	---------------	------	-------------

3.2

MANTENER ACCESO COMPLETO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>100%</b>
---------	---------------	------	-------------

3.3

MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUEN ESTADO

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>100%</b>
---------	---------------	------	-------------

de las escuelas que reciben "Bueno" o "Ejemplar" en la herramienta de inspección de instalaciones

3.4

AUMENTAR EL PROGRESO PROPORCIONANDO APRENDIZAJE PROFESIONAL PARA ESTÁNDARES Y MARCOS CURRICULARES

	2023-24	Base
ELA - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.0</b>	3.9
ELD - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.0</b>	3.6
Mat. - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.4</b>	4.0
NGSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.2</b>	2.7
HSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.5</b>	3.0

3.5

AUMENTAR EL PROGRESO PARA PROPORCIONAR MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES Y LOS MARCOS CURRICULARES

	2023-24	Base
ELA - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.4</b>	3.9
ELD - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.0</b>	3.6
Mat. - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.4</b>	4.0
NGSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.1</b>	2.7
HSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.4</b>	3.0

3.6

AUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS QUE AYUDAN AL PERSONAL A IDENTIFICAR FORMAS DE MEJORAR LA INSTRUCCIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES

	2023-24	Base
ELA - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.3</b>	3.9
ELD - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.0</b>	3.6
Mat. - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 4.4</b>	4.0
NGSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.1</b>	2.7
HSS - Puntuación de la herramienta de autorreflexión SBE	<b>↑ 3.4</b>	3.0

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22



## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1	Los equipos de liderazgo del sitio trabajarán en colaboración con los administradores de escuela y los departamentos para mejorar la instrucción, entregar liderazgo para el desarrollo profesional y apoyar la implementación de los estándares estatales.	\$494,000
3.2	Proporcionar asignaciones de instalaciones suplementarias para cada campus escolar que se alineen con las Metas LCAP, Metas SPSA, acciones y servicios.	\$149,724
3.3	Implementar un proceso de adopción para asegurar que todos los estudiantes usen materiales de instrucción que estén alineados con los estándares de contenido académico.	\$1,202,903
3.4	El personal de Tecnología y Diseño Instructivo proporcionará desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo instructivo para promover la ciudadanía digital y el diseño instructivo de alta calidad.	\$742,157
3.5	Establecer grupos PLC específicos de educación especial para asegurar la coordinación de servicios e instrucción de alta calidad para estudiantes con discapacidades..	\$84,318
3.6	Proporcionar tiempo adicional para que los maestros participen en el desarrollo profesional y el desarrollo del plan de estudios a fin de apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes de secundaria.	\$308,000
3.7	Proporcionar desarrollo profesional de K-12 para apoyar la implementación y el diseño de instrucción para los Estándares de las ciencias de la siguiente generación (NGSS).	\$17,208
3.8	Apoyar la implementación continua de los estándares académicos estatales proporcionando desarrollo profesional adicional a maestros y administradores.	\$20,000
3.9	Evaluar la condición de cada instalación escolar anualmente usando la herramienta de inspección de instalaciones.	\$2,000

**Abbreviations:** *AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CSI (Apoyo y mejora integrales), CTE (Educación Técnica Profesional), DDT (Equipo de datos del distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California) FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), HSS (Historia-Ciencias Sociales), IB (Bachillerato Internacional), K (jardín de niños, preescolar), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades de aprendizaje profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SBE (Junta de Educación del Estado), SPSA (School Plan for Student Achievement), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), SVUSD (Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).*

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+	↓ - Punto de referencia
-	✓ - Culminado
-	🕒 - En progreso

Saddleback Valley  
Unified School District



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



**79**

páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [goboinfo.com](http://goboinfo.com) y busque su distrito.

