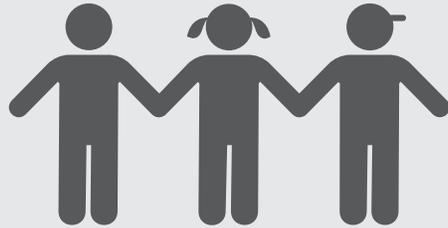


# Local Control & Accountability Plan Summary

2021-22  
Saddleback Valley USD  
Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



**24,954** ESTUDIANTES de TK a 12º



**34** ESCUELAS

- Escuela secundaria: 4
- Escuela intermedia: 4
- Escuela primaria: 22
- Educación alternativa: 1
- Centro de primera infancia: 1
- Aprendizaje virtual: 1
- Educación especial: 1



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

**40%**  
Ingresos bajos

**17%**  
Aprendices de Inglés

**1.4%**  
Estudiantes sin hogar

**12%**  
Estudiantes con discapacidades

### Programas Educativos para la Preparación Futura

Garantizar la preparación universitaria y profesional, las habilidades del siglo XXI y el dominio de 4 C.



### Programa de Estudios Amplificado

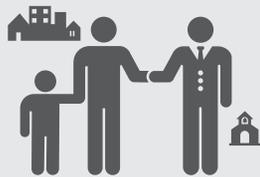
Énfasis curricular en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, clases GATE y AP, IB, apoyo o inmersión en un segundo idioma, y CTE.

### SV innova

Diseño de lecciones intencionales, estrategias participativas, desarrollo de prácticas innovadoras.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



### Participación de padres, estudiantes y comunidad

**META #1**

#### Acciones y gastos destacados

1.3 - Ampliación del programa de asesoramiento distrital (K-12).	\$2,545,209
1.7 - Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo.	\$283,185



### Preparación para la universidad y la carrera

**META #2**

#### Acciones y gastos destacados

2.1 - Los entrenadores de instrucción apoyarán la implementación de la iniciativa SV Reads.	\$995,174
2.11 - Proporcionar un programa integral de educación técnica.	\$3,155,893



### Educación de alta calidad

**META #3**

#### Acciones y gastos destacados

3.4 - Promover la ciudadanía digital y el diseño instructivo de alta calidad.	\$742,157
3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial.	\$84,318



# Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



**Incremento en la preparación universitaria y profesional**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 71.2%  
Cambio: Aumentó

**Tasa de suspensión reducida**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 1.1%  
Cambio: Disminuyó



**Se mantuvo un alto nivel de competencia en matemáticas y ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

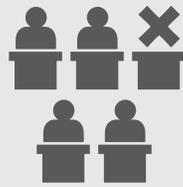


Cambio: Se mantuvo

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1 - Proporcionar recursos y apoyo para que todos los estudiantes salgan del SVUSD con opciones para la universidad, carrera profesional, servicios militares y más.
- 1.7 - Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo (PBIS, sistemas de recopilación de datos, dotación de personal para apoyar el programa Alternativa a la suspensión).
- 2.3 - Apoyar la implementación continua de un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en artes del lenguaje inglés.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Disminuir el ausentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 5.1%  
Cambio: Se mantuvo

**Aumentar el progreso de los estudiantes de inglés**



Indicador: Tablero de la Escuela de California

58.2%  
realizó progreso

41.8%  
no registró progreso

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.2 - Apoyar la mejora de las tasas de graduación escolar de los aprendices de inglés a través de un aprendizaje profesional adicional, un programa ampliado del centro para estudiantes recién llegados, servicios de traducción de expedientes académicos y vías hacia cursos avanzados.
- 1.5 - Apoyar la asistencia positiva de los estudiantes mejorando los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia de los Estudiantes, brindando apoyo a las familias con dificultades, recompensando los comportamientos positivos.
- 1.6 - Implementar intervenciones y programas para ayudar a reducir el ausentismo crónico.

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Afroamericano**



**Aprendices de Inglés**



**Hispano**



**Estudiantes sin hogar**



**Ingresos bajos**



**Estudiantes con discapacidades**



### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.4 - Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las habilidades de lectoescritura fundamentales para los estudiantes de primaria no duplicados.
- 2.6 - Apoyar un enfoque integral de la competencia matemática con un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los estudiantes de secundaria.
- 3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial para asegurar la coordinación de servicios e instrucción de alta calidad para estudiantes con discapacidades.

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



SVUSD Virtual Academy

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Saddleback Valley USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones exhaustivas y minuciosas de las necesidades
- Análisis en profundidad de los resultados del Tablero de instrumentos de California de 2019
- Intervenciones basadas en evidencia

### MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Seguimiento de todas las actividades fiscales
- Análisis de crédito para determinar el progreso del estudiante hacia los requisitos de graduación
- Monitorear la inscripción y salida de estudiantes

