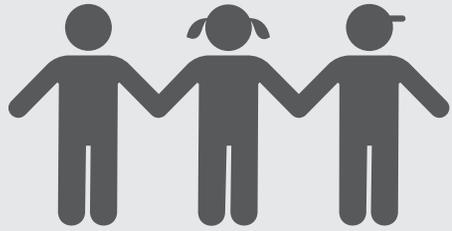


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2022-23



26,304 ESTUDIANTES de grado TK-12^o



34 ESCUELAS

Escuela secundaria: 4	Centro de primera infancia: 1
Escuela intermedia: 4	Aprendizaje virtual: 1
Escuela primaria: 22	Educación especial: 1
Educación alternativa: 1	



2,210 EMPLEADOS



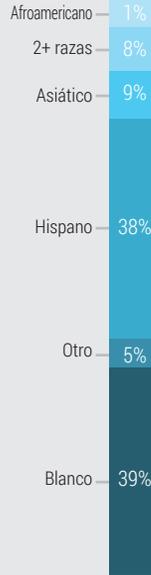
29 ESTUDIANTES POR MAESTRO



31 ESCUELAS DISTINGUIDAS EN CA

HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



SV innova

Diseño de lecciones intencionales, estrategias participativas, desarrollo de prácticas innovadoras.



Programas educativos para la preparación futura



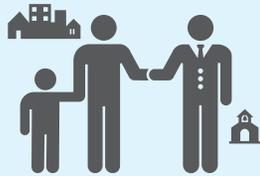
Garantizar la preparación universitaria y profesional, las habilidades del siglo XXI y el dominio de 3 C.

Programa de estudios amplificado

Énfasis curricular en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, clases GATE y AP, IB, apoyo o inmersión en un segundo idioma, y CTE.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Participación de padres, estudiantes y comunidad



Preparación para la universidad y la carrera



Educación de alta calidad

META

#1

Acciones Destacadas

- 1.3 - Expandir los servicios estudiantiles para mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje SE.
- 1.7 - Implementar la iniciativa SV Reads para mejorar las prácticas de lectoescritura.

META

#2

Acciones Destacadas

- 2.1 - Los entrenadores de instrucción apoyarán la implementación de la iniciativa SV Reads.
- 2.11 - Proporcionar un programa integral de educación técnica.

META

#3

Acciones Destacadas

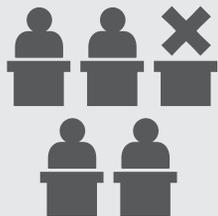
- 3.4 - Promover la ciudadanía digital y el diseño instructivo de alta calidad.
- 3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial.

REFLEXIONES: ÉXITOS



Culminación de A-G y CTE

Indicador: Métrica Local



Disminución del ausentismo

Indicador: Métrica Local



Culminación de cursos de inscripción doble

Indicador: Métrica Local



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.5** - Implementar un sistema de recompensas que reconozca a los estudiantes por mejorar su asistencia.
- 2.9** - Garantizar un entorno menos restrictivo en los cursos de la escuela secundaria para promover la inscripción en cursos A-G.
- 2.11** - Aumentar las ofertas de CTE Early College Pathway, aumentar la conciencia de los estudiantes y la inscripción en CTE, aumentar el número de estudiantes que completan CTE.
- 2.28** - Mantener una infraestructura efectiva para apoyar la preparación universitaria/profesional.

REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



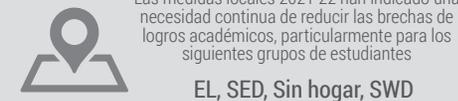
Progreso del aprendiz de inglés

Indicador: Summative ELPAC



Brechas de logros académicos

Indicador: Métrica Local



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.13** - Proporcionar recuperación de créditos de la escuela secundaria, puente de escuela intermedia y programa de álgebra de puente a la escuela secundaria.
- 1.19** - Involucrar a un enlace para jóvenes sin hogar/de acogida para garantizar que los jóvenes sin hogar y/o de acogida reciban apoyos y servicios coordinados.
- 2.3** - Contratar a un Entrenador de Instrucción de Educación Especial para ayudar a aumentar las prácticas K-12 en un ambiente menos restrictivo y apoyar la instrucción para estudiantes con discapacidades.
- 2.12** - Mantener una infraestructura efectiva para apoyar el programa de adquisición del lenguaje.

Participación de las partes interesadas



APORTES Y COMENTARIOS

recopilados a través de Thought Exchange



REUNIONES DE ASESORAMIENTO

convocadas



AUDIENCIAS PÚBLICAS

celebradas



GRUPOS involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores de distrito y sitio, miembros de la comunidad, DELAC, SELPA.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional



SVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

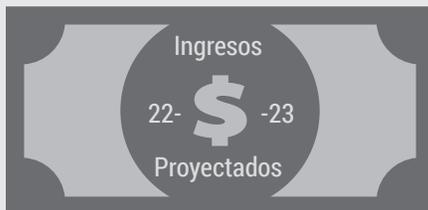


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



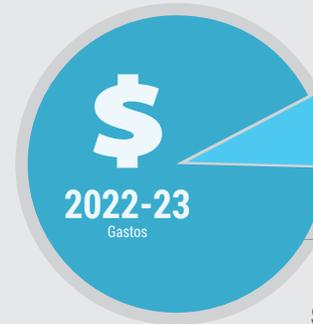
Subvención por concentración	\$16,784,938
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$235,633,236
Otros ingresos (estatales y locales)	\$69,699,382
Ingreso federal	\$25,231,895

Total de Ingresos: \$347,349,451

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



... y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades:

\$17,871,924

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

\$28,602,846

Gastos no incluidos en el LCAP:

\$307,870,859

Total de gastos del fondo general:

\$336,473,705

...resultando en el incremento en el servicio de...

6.7%

Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:

\$16,784,938

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

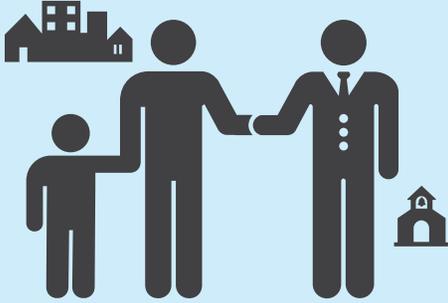
...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$16,264,237	\$16,605,237

META

#1



Participación de padres, estudiantes y comunidad

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Participación de los padres



Compromiso del alumno



Ambiente escolar

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.1



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20
	94%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.2



MEJORAR LA TASA DE GRADUACIÓN AJUSTADA DE COHORTE DE CUATRO AÑOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20
	90.9%
Año 1	20-21
	90.5%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.3



REDUCIR LA TASA DE ABANDONO

RESULTADOS OBSERVADOS					
Base	19-20				
	<table style="font-size: 0.8em; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">3</td> <td style="padding: 0 5px;">80</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.6em;">Escuela intermedia</td> <td style="font-size: 0.6em;">Escuela secundaria</td> </tr> </table>	3	80	Escuela intermedia	Escuela secundaria
3	80				
Escuela intermedia	Escuela secundaria				
Año 1	20-21				
	<table style="font-size: 0.8em; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">2</td> <td style="padding: 0 5px;">79</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.6em;">Escuela intermedia</td> <td style="font-size: 0.6em;">Escuela secundaria</td> </tr> </table>	2	79	Escuela intermedia	Escuela secundaria
2	79				
Escuela intermedia	Escuela secundaria				
Año 2	TBD				
RESULTADO ESPERADO					
Año 3	↓ 0 40				
	<table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">Escuela intermedia</td> <td style="padding: 0 5px;">Escuela secundaria</td> </tr> </table>	Escuela intermedia	Escuela secundaria		
Escuela intermedia	Escuela secundaria				

1.4



INCREMENTAR LAS MÉTRICAS DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

RESULTADOS OBSERVADOS	Sentido de pertenencia		Compromiso		Autoeficacia	
Base: 2019-20	68%	45%	64%	29%	59%	48%
Año 1: 2021-22	66%	42%	63%	28%	60%	48%
Año 2	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD
RESULTADO ESPERADO						
Año 3: 2023-24	75%	51%	70%	35%	65%	54%
	3-6	7-12	3-6	7-12	3-6	7-12

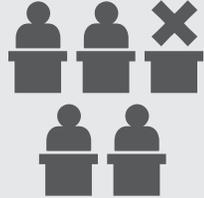
1.5



AUMENTAR EL SENTIDO DE CONEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ESCUELA

RESULTADOS OBSERVADOS									
Base	19-20								
	<table style="font-size: 0.8em; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">76%</td> <td style="padding: 0 5px;">69%</td> <td style="padding: 0 5px;">65%</td> <td style="padding: 0 5px;">62%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.6em;">5°</td> <td style="font-size: 0.6em;">7°</td> <td style="font-size: 0.6em;">9°</td> <td style="font-size: 0.6em;">11°</td> </tr> </table>	76%	69%	65%	62%	5°	7°	9°	11°
76%	69%	65%	62%						
5°	7°	9°	11°						
Año 1	20-21								
	<table style="font-size: 0.8em; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">75%</td> <td style="padding: 0 5px;">62%</td> <td style="padding: 0 5px;">57%</td> <td style="padding: 0 5px;">55%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.6em;">5°</td> <td style="font-size: 0.6em;">7°</td> <td style="font-size: 0.6em;">9°</td> <td style="font-size: 0.6em;">11°</td> </tr> </table>	75%	62%	57%	55%	5°	7°	9°	11°
75%	62%	57%	55%						
5°	7°	9°	11°						
Año 2	TBD								
RESULTADO ESPERADO									
Año 3	↑ 80%								
	<table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">5°</td> <td style="padding: 0 5px;">7°</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 5px;">69%</td> <td style="padding: 0 5px;">66%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 5px;">9°</td> <td style="padding: 0 5px;">11°</td> </tr> </table>	5°	7°	69%	66%	9°	11°		
5°	7°								
69%	66%								
9°	11°								

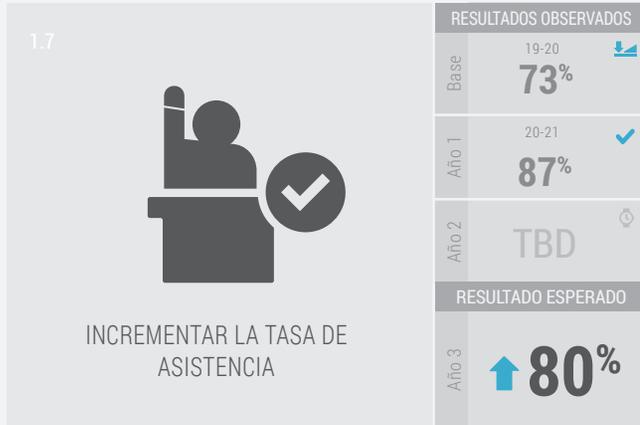
1.6



REDUCIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20
	5.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 3.9%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1 - Proporcionar recursos y apoyo para que todos los estudiantes salgan del SVUSD con opciones para la universidad, carrera profesional, servicios militares y más (rutas alternativas, oportunidades de recuperación de créditos, sistema de intervenciones receptivo).		\$819,966
1.2 - Apoyar la mejora de las tasas de graduación escolar de los aprendices de inglés a través de un aprendizaje profesional adicional, un programa ampliado del centro para estudiantes recién llegados, servicios de traducción de expedientes académicos y vías hacia cursos avanzados.		\$262,521
1.3 - Mejorar el clima escolar y el aprendizaje socioemocional mediante el desarrollo de apoyos instructivos para las lecciones de ciudadanía digital de Common Sense Media, expandiendo el programa de Consejería del Distrito y desarrollar un MTSS.		\$1,699,356
1.4 - Proporcionar consejeros de primaria adicionales para complementar el programa de consejería del distrito para las escuelas primarias de Título I.		\$347,869
1.5 - Apoyar la asistencia positiva de los estudiantes mejorando los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia de los Estudiantes, brindando apoyo a las familias con dificultades, recompensando los comportamientos positivos e implementando intervenciones de asistencia.		N/C
1.6 - Implementar intervenciones y programas para ayudar a reducir el ausentismo crónico (rastrear y supervisar la asistencia de los estudiantes, equipos de revisión de asistencia escolar en cada sitio escolar y campañas de asistencia específicas).		N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.7 - Sistemas de apoyo que fomentan el comportamiento positivo (PBIS, sistemas de recopilación de datos, CSTAG) en todos los departamentos del distrito y planteles escolares.	\$255,892
	1.8 - Proporcionar desarrollo profesional continuo y planificación estratégica en torno a prácticas equitativas .	\$50,000
	1.9 - Construir relaciones con los padres, aumentar las asociaciones y ofrecer oportunidades para que los padres proporcionen información que afecte la toma de decisiones.	N/C
	1.10 - Apoyar la participación de los padres ampliando los servicios y eventos de participación familiar de los aprendices de inglés , aumentando la capacidad de los intérpretes y celebrando una reunión anual de padres de Título I.	\$70,005
	1.11 - Expandir los servicios de traductor/intérprete del distrito para mejorar la comunicación para las familias de EL.	\$73,594
	1.12 - Ofrecer enlaces comunitarios y defensores de padres bilingües para apoyar la participación de los padres.	\$858,165
	1.13 - Proporcionar programas puente y recuperación de créditos para apoyar las tasas de graduación.	\$830,627
	1.14 - Otorgar acceso a plataformas digitales que ayudarán a los estudiantes a recuperar los créditos necesarios para la graduación.	\$60,000
	1.15 - Implementar la Academia de Liderazgo de Primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional .	\$101,154
	1.16 - Proporcionar un programa complementario de asesoramiento del distrito que incluya consejeros de salud mental, consejeros de bienestar mental y especialistas/consejeros de orientación.	\$2,108,625
	1.17 - Mejorar el ambiente escolar mediante el ejercicio de prácticas restaurativas para influir en la conducta de los estudiantes.	\$2,000
	1.18 - Expandir el personal de servicios estudiantiles para apoyar una coordinación de servicios para todos los estudiantes.	\$311,981
	1.19 - Proporcionar apoyo, servicios y defensa para estudiantes sin hogar y jóvenes de hogar temporal.	\$180,360
	1.20 - Incrementar el personal para apoyar el programa ATS y las intervenciones de medios alternativos de corrección .	\$217,950
	1.21 - Mejorar la comunicación y la participación a través de infografías y herramientas de participación de socios educativos .	\$45,000



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$8,585,796
Reales
\$7,948,952

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$4,787,074

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$8,242,683

META

#2



Preparación para la universidad y la carrera

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Aprendizaje del estudiante



Domínio del idioma Inglés



Preparación para la universidad y la carrera

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DEL INDICADOR ACADÉMICO DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 29 puntos por encima del estándar
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	44 puntos por encima del estándar

2.2



MEJORE LOS PUNTAJES DE LECTURA DE I-READY

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 59% 26% 15% Tier 1 Tier 2 Tier 3
Año 1	21-22 64% 24% 13% Tier 1 Tier 2 Tier 3
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	70% 23% 7% Tier 1 Tier 2 Tier 3

2.3



AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR EN LA EVALUACIÓN ELA IXL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 7th 12% 23% en el nivel por encima
8th	12% 23% en el nivel por encima
Año 1	21-22 7th 17% 33% en el nivel por encima
8th	15% 31% en el nivel por encima
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	7th 40% 40% en el nivel por encima
8th	45% 35% en el nivel por encima

2.4



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN 11AVO GRADO DE ELA DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 68%
Año 1	20-21 73%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	72%

2.5



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DEL INDICADOR ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 2.3 puntos por encima del estándar
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	15 por encima del estándar

2.6



MEJORE LOS PUNTAJES DE LECTURA DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Tier 1 47% 39% 13% Tier 2 Tier 3
Año 1	Tier 1 57% 33% 11% Tier 2 Tier 3
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	Tier 1 60% 33% 7% Tier 2 Tier 3

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.7



AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR EN LA EVALUACIÓN MATEMÁTICAS IXL

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	20-21 7th 22% en el nivel 8th 14% en el nivel	6% por encima 10% por encima
Año 1	21-22 7th 25% en el nivel 8th 17% en el nivel	4% por encima 9% por encima
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	7th 55% en el nivel 8th 45% en el nivel	20% por encima 20% por encima

2.8



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN 11AVO GRADO DE MATEMÁTICAS DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 45%
Año 1	20-21 50.5%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	50%

2.9



INCREMENTAR EL PROGRESO DE EL HACIA EL DOMINIO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 58%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	72%

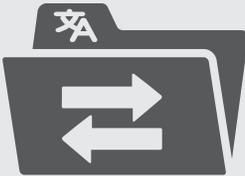
2.10



AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE ELPAC SUMMATIVE PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 31% bien desarrollado 36% moderadamente desarrollado
Año 1	20-21 28% bien desarrollado 36% moderadamente desarrollado
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	38% bien desarrollado 40% moderadamente desarrollado

2.11



INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 6.1%
Año 1	21-22 8.4%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	10%

2.12



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 46%
Año 1	20-21 53%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	65%

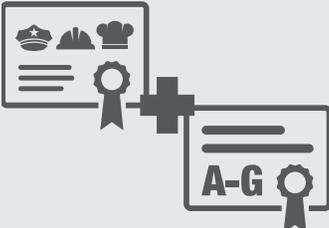
2.13



INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 6.6%
Año 1	20-21 6.5%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	11.6%

2.14



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LA SENDA DE CTE Y LOS REQUISITOS A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 42%
Año 1	20-21 67%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	70%

2.15



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 76%
Año 1	20-21 65%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	82%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>2.16</p>  <p>AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD POR EL EAP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base 61.9% Preparado para la universidad</td> <td>62.3% Preparado por los puntajes SBAC</td> </tr> <tr> <td>Año 1 N/A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 ↑ 65%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base 61.9% Preparado para la universidad	62.3% Preparado por los puntajes SBAC	Año 1 N/A		Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 ↑ 65%	67%
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base 61.9% Preparado para la universidad	62.3% Preparado por los puntajes SBAC														
Año 1 N/A															
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 ↑ 65%	67%														
<p>2.17</p>  <p>AUMENTAR LA FINALIZACIÓN DE CURSOS DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base N/A K-3</td> <td>100% 2,465 4-6</td> </tr> <tr> <td>Año 1 N/A K-3</td> <td>100% 2,421 4-6</td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 = / ↑ 100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base N/A K-3	100% 2,465 4-6	Año 1 N/A K-3	100% 2,421 4-6	Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 = / ↑ 100%	100%
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base N/A K-3	100% 2,465 4-6														
Año 1 N/A K-3	100% 2,421 4-6														
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 = / ↑ 100%	100%														
<p>2.18</p>  <p>MANTENER O AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CURSO AVID</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base 6 K-6</td> <td>311 7-8</td> </tr> <tr> <td>Año 1 6 K-6</td> <td>283 7-8</td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 = / ↑ 6</td> <td>311</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base 6 K-6	311 7-8	Año 1 6 K-6	283 7-8	Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 = / ↑ 6	311
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base 6 K-6	311 7-8														
Año 1 6 K-6	283 7-8														
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 = / ↑ 6	311														
<p>2.19</p>  <p>MANTENER O AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CURSOS UNIVERSITARIOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base 133</td> <td>321</td> </tr> <tr> <td>Año 1 321</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 = / ↑ 133</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base 133	321	Año 1 321		Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 = / ↑ 133	
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base 133	321														
Año 1 321															
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 = / ↑ 133															
<p>2.20</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base 19%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Año 1 15%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 = / ↑ 19%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base 19%	15%	Año 1 15%		Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 = / ↑ 19%	
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base 19%	15%														
Año 1 15%															
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 = / ↑ 19%															
<p>2.21</p>  <p>MANTENER O AUMENTAR EL NÚMERO DE GRADUADOS QUE OBTIENEN UN DIPLOMA CON SELLO MERITORIO DEL ESTADO DE CALIFORNIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base 40%</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1 37.5%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año 2 TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3 = / ↑ 40%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		19-20	20-21	Base 40%	37.5%	Año 1 37.5%		Año 2 TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3 = / ↑ 40%	
RESULTADOS OBSERVADOS															
19-20	20-21														
Base 40%	37.5%														
Año 1 37.5%															
Año 2 TBD															
RESULTADO ESPERADO															
Año 3 = / ↑ 40%															

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Los entrenadores de instrucción apoyarán la implementación de la iniciativa SV Reads a través del refinamiento de las prácticas de lectoescritura temprana, el apoyo de las habilidades fundamentales de alfabetización, las intervenciones de lectura y la capacitación de maestros.	\$1,329,162
2.2	Los entrenadores académicos proporcionarán capacitación para respaldar la eficacia del equipo PLC y los datos de IXL se utilizarán para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.	\$717,383
2.3	Apoyar la implementación continua de un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en artes del lenguaje inglés (desarrollo profesional ELA, programa de escuela de verano, monitoreo del progreso, etc.).	\$467,786

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.4 - Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las habilidades de lectoescritura fundamentales para los estudiantes de primaria no duplicados.	\$165,068
	2.5 - Los entrenadores instructivos apoyarán la implementación de la iniciativa SV Counts a través del refinamiento de las habilidades matemáticas fundamentales, comprensión conceptual, discurso productivo para lidiar con la resolución de problemas, intervenciones matemáticas y capacitación de maestros.	\$1,264,886
	2.6 - Apoyar un enfoque integral de la competencia matemática con un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los estudiantes de secundaria (capacitación del equipo PLC, capacitación del proyecto de Irvine Math Project, uso continuo de los datos de IXL).	\$723,509
	2.7 - Apoyar la implementación continua de un sistema de apoyo de varios niveles enfocado en matemáticas (desarrollo profesional de matemáticas, programa de escuela de verano, supervisión de progreso, licencias i-Ready, etc.).	\$554,257
	2.8 - Los Entrenadores de instrucción suplementarios apoyarán la implementación continua de la iniciativa SV Counts.	
	2.9 - Ofrecer un curso de estudio amplio y brindar amplias oportunidades para desarrollar la preparación para la vida postsecundaria (escuelas magnet K-12, Programas de Artes Visuales y Escénicas, GATE, acceso abierto a todos los cursos de honores, cursos AP e IB, etc.).	\$2,204,712
	2.10 - Apoyar un programa integral de Avance K-12 a través de Determinación Individual (AVID) que incluye programas AVID de escuelas primarias, intermedias y secundarias, así como desarrollo profesional AVID.	\$118,010
	2.11 - Proporcionar un programa integral de educación técnica (aumentar las ofertas de CTE Early College Pathway, aumentar la conciencia de los estudiantes y la inscripción en CTE, aumentar el número de estudiantes que completan CTE).	\$4,481,613
	2.12 - Mantener una infraestructura efectiva para apoyar el programa de adquisición del lenguaje.	\$613,583
	2.13 - Involucrar a los coordinadores del plantel de EL para supervisar el progreso y el logro de EL.	\$120,000
	2.14 - Expandir el apoyo lingüístico para los aprendices de inglés a largo plazo en las escuelas secundarias.	\$599,613
	2.15 - Proporcionar asignaciones basadas en el plantel específicas para cada escuela individual para apoyar a los aprendices de inglés.	\$94,770
	2.16 - Mejorar los programas de desarrollo del idioma inglés mediante la utilización de maestros en asignación especial de ELD.	\$300,956
	2.17 - Continuar con el programa de escuela de verano de ELD.	\$100,000
	2.18 - Proporcionar asistentes de instrucción de ELD a las escuelas con más de 46 aprendices de inglés.	\$787,403

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.19 - Implementar la evaluación del idioma inglés para supervisar el progreso de los EL.	\$20,000
	2.20 - Mejorar la infraestructura de apoyo para un proceso de administración de ELPAC completo y exhaustivo.	\$261,766
	2.21 - Operar programas específicos de educación para la infancia temprana , incluidos enlaces de aprendizaje y programas preescolares de inmersión dual.	\$29,201
	2.22 - Apoyar la supervisión oportuna y efectiva del progreso de los aprendices de inglés a través de Ellevation.	\$60,000
	2.23 - Apoyar el MTSS de ELA enviando equipos a la Conferencia del Proyecto de Escritura Irvine de la Universidad de California.	\$22,500
	2.24 - Ofrecer un programa de escuela de verano de nivel II de primaria para apoyo de matemáticas y ELA.	\$47,450
	2.25 - Utilizar coordinadores de educación especial para mejorar los programas y capacitar a los maestros.	\$9,280
	2.26 - Continuar usando el programa ST MATH para apoyar la comprensión conceptual.	\$110,000
	2.27 - Apoyar las habilidades matemáticas secundarias mediante la implementación de prácticas y estrategias del Proyecto de Matemáticas Irvine.	\$115,583
	2.28 - Mantener una infraestructura efectiva para apoyar la preparación universitaria/profesional.	\$102,414
	2.29 - Ofrecer programas de bachillerato internacional/colocación avanzada de escuela secundaria.	\$136,789
	2.30 - Ofrecer un programa de educación para estudiantes sobresalientes de primaria.	\$25,000



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$15,385,287
Reales
\$15,284,788

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$10,702,555

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$15,582,694

Saddleback Valley
Unified School District



META #3



Educación de alta calidad

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

Instalaciones seguras y limpias

Estándares académicos

Disponibilidad de materiales

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1

MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.2

MANTENER ACCESO COMPLETO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.3

MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUEN ESTADO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.4

AUMENTAR EL PROGRESO PROPORCIONANDO APRENDIZAJE PROFESIONAL PARA ESTÁNDARES Y MARCOS CURRICULARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 3.9 ELA, 3.6 ELD, 4.0 Mat, 2.7 NGSS, 3.0 HSS
Año 1	21-22 3.7 ELA, 3.0 ELD, 3.6 Mat, 3.4 NGSS, 3.2 HSS
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	4.0 ELA, 4.0 ELD, 4.4 Mat 3.2 NGSS, 3.5 HSS

Herramienta de autorreflexión SBE

3.5

AUMENTAR EL PROGRESO PARA PROPORCIONAR MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES Y LOS MARCOS CURRICULARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 3.9 ELA, 3.6 ELD, 4.0 Mat, 2.7 NGSS, 3.0 HSS
Año 1	21-22 4.0 ELA, 3.5 ELD, 3.8 Mat, 3.7 NGSS, 3.6 HSS
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	4.4 ELA, 4.0 ELD, 4.4 Mat 3.1 NGSS, 3.4 HSS

Herramienta de autorreflexión SBE

3.6

ELEVAR LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS PARA ENCONTRAR FORMAS DE MEJORAR LA INSTRUCCIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 3.9 ELA, 3.6 ELD, 4.0 Mat, 2.7 NGSS, 3.0 HSS
Año 1	21-22 3.5 ELA, 3.1 ELD, 3.4 Mat, 3.2 NGSS, 3.2 HSS
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	4.3 ELA, 4.0 ELD, 4.4 Mat 3.1 NGSS, 3.4 HSS

Herramienta de autorreflexión SBE

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.1 - Los equipos de liderazgo del sitio trabajarán en colaboración con los administradores de escuela y los departamentos para mejorar la instrucción, entregar liderazgo para el desarrollo profesional y apoyar la implementación de los estándares estatales.	\$715,200
	3.2 - Proporcionar asignaciones de instalaciones suplementarias para cada campus escolar que se alineen con las Metas LCAP, Metas SPSA, acciones y servicios.	\$136,482
	3.3 - Asegurar que todos los estudiantes usen materiales de instrucción que estén alineados con los estándares de contenido académico.	\$2,260,328
	3.4 - El personal de Tecnología y Diseño Instructivo proporcionará desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo instructivo para promover la ciudadanía digital y el diseño instructivo de alta calidad.	\$726,873
	3.5 - Establecer grupos PLC específicos de educación especial para asegurar la coordinación de servicios e instrucción de alta calidad para estudiantes con discapacidades.	\$5,000
	3.6 - Proporcionar tiempo adicional para que los maestros participen en el desarrollo profesional y el desarrollo del plan de estudios a fin de apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes de secundaria.	\$200,000
	3.7 - Proporcionar desarrollo profesional de K-12 para apoyar la implementación y el diseño de instrucción para los Estándares de las ciencias de la siguiente generación (NGSS).	\$15,000
	3.8 - Apoyar la implementación continua de los estándares académicos estatales proporcionando desarrollo profesional adicional a maestros y administradores.	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta #3	🔨 Acción / Servicio	📄 Cantidad
3.9 -	Evaluar la condición de cada instalación escolar anualmente usando la herramienta de inspección de instalaciones.	N/C
3.10 -	Proporcionar licencias de tecnología de instrucción que amplíen el aprendizaje, apoyen las evaluaciones formativas y sumativas y/o apoyen el análisis de datos.	\$613,740
3.11 -	Proporcionar un programa de inducción a los nuevos maestros de alta calidad a todos los nuevos maestros.	\$250,000



META #3
RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$3,776,720
Reales
\$4,602,640

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,382,295

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$4,922,623

Saddleback Valley
Unified School District



Abreviaturas: *AP* (Colocación Avanzada), *ATS* (Alternativa a la Suspensión), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CSTAG* (Directrices Integrales de Evaluación de Amenazas a la Seguridad), *CTE* (Educación Técnica Profesional), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *FIT* (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *GATE* (Educación para Niños Dotados y con Talento), *HE* (Educación para la Salud), *HSS* (Historia-Ciencias Sociales), *IB* (Bachillerato Internacional), *K* (jardín de niños, preescolar), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *Mat* (Matemáticas), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *NGSS* (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), *PBIS* (Intervenciones y apoyos conductuales positivos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PE* (Educación Física), *PLC* (Comunidades de aprendizaje profesional), *SBAC* (Evaluaciones Smarter Balanced), *SBE* (Junta Estatal de Educación), *SE* (Socioemocional), *SELPA* (Áreas del Plan Local de Educación Especial de California), *SV* (Saddleback Valley), *SVUSD* (Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (A determinarse), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas), *WL* (Idiomas del Mundo).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso

Saddleback Valley
Unified School District



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **161**
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley, 25631 Peter A. Hartman Way, Mission Viejo, CA 92691; (949) 586-1234; <https://www.svUSD.org>; CDS#1964980000000
Asistente del Superintendente: Liza Zielasko, correo electrónico: liza.zielasko@svUSD.org