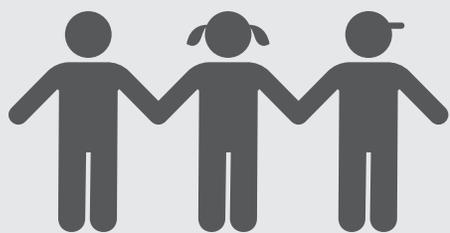


本地監管和責任計畫摘要

計畫摘要, 2018-19



55,613 TK-12 年級學生

136 學校

4 傑出學校

9,992 員工

學生種族	學生團體
亞洲人 31%	55% 低收入
西班牙裔 31%	29% 英語學習者
其他 16%	<1% 寄養青少年
白種人 10%	61% 高需求
非洲裔美國人 8%	

校區發展史

LCAP關鍵點

教學, 安全並且提供支援的學校, 家庭授權, 人才, 文化與資源管理



2025 年校區願景:

每個學生都會發現自己的閃光點, 伴隨著強烈的自我意識和目的感, 為大學畢業和就業做好準備

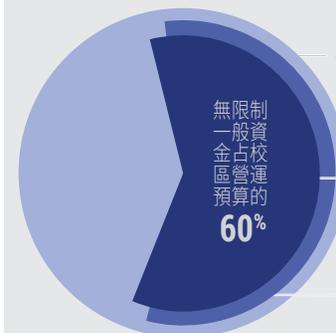


校區使命

我們每天為每個學生提供在21世紀興旺發展所需的能力指導和平等支援



預算



校區運營預算:

\$959,900,000

無限制普通資金:

\$577,200,000

LCFF 收入:

\$536,128,135

(2018-19 LCAP年度的預算總額)

LCAP中未指定的額外支出:

受限制的聯邦、州和地方資金、債券基金和基金05、12和13

LCAP 要點

學生成績

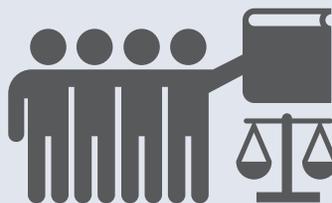


目標 #1

重點舉措

1.02 - 實施SFUSD核心課程	\$258,900,000
1.08 - 改善EL和重點學生的學業支援	\$24,100,000
1.09 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援	\$1,000,000

使用權和衡平法



目標 #2

重點舉措

2.03 - 提供多層次的支援系統	\$57,900,000
2.04 - 幫助學生和工作人員構建成長心態	\$600,000
2.08 - 改善校區的學校場地設施	\$36,100,000

問責



目標 #3

重點舉措

3.02 - 校區工作人員和家庭建立有效的合作關係	\$400,000
3.03 - 強化跨校區部門共同責任的結構	\$2,800,000

最大的進步

提升ELA和
數學成績



指標: 本地指標



ELA: 1.5%
數學: 0.8%



畢業率
提升

指標: 加州校
務公告欄



狀態: 89%
變化: +2.3%

加強大學
入學準備



指標: 本地指標



58.3%

為保持進步而計畫的措施:

- 1.04 - 提供PK-12核心課程教學資料和資源
- 1.05 - 獲得SBAC和形成性評估結果(從資料中綜合和學習)
- 1.06 - 參與教學、學分恢復可選方案和9年級過渡計畫確保大學或就業準備(CTE途徑、AVID、AVID EXCEL、輔導員、支援人員和培訓)
- 1.07 - 擴充專業發展和學習系統

最大的需求



提高英語學
習者的進步

指標: 加州校
務公告欄



狀態: 71%
變化: -0.1%

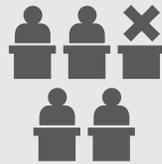
繼續開展非
洲裔美國學
生的成就和
領導力計畫



指標:



本地指標



降低習慣性
曠課率

指標: 本地指標



11.3%

為滿足需求而計畫的措施:

- 1.11 - 正確區分和安置英語學習者(有效的語言途徑、專業課程和服務、ELD標準專業人員發展)
- 2.01 - 監控學生缺勤、停學、紀律處分、課後時間和干預措施
- 2.02 - 繼續進行行為RtI
- 2.06 - 為英語學習者和新英語學習者提供關於社交情感和文化意識的專業發展(透過健康中心提供支援和諮詢)

學業表現的差距

有需求的次級團體:



狀態指標:



非洲裔美國人



美洲印第安學生



太平洋島民



西班牙裔



殘障學生



寄養青少年

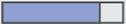
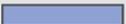


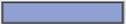
無家可歸的學生



為消除成績差距而計畫的舉措:

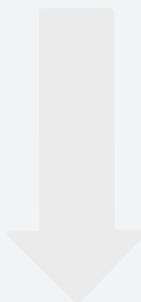
- 1.09 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援(選修課、文化回應型PLC, A.A.AVID計畫、AAALI)
- 2.02 - 繼續進行行為RtI(PBIS、RP、行為專家、創傷通知實踐、危機預防和干預、安全護理)
- 3.01 - 積極吸引學生把握領導力機會,並且保持強大的學校家庭溝通支援(多種語言的翻譯和學校會議及活動中的通譯)

目標 #1		成就			2017-18預算支出		總體狀態:		
		預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	 進行中		
+ 成果 - 突出的成績				預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
- 提升ELA的EL能力				51.7%	52.4%	✓	11 成果	9 成果	81% 
- 提升高中準備工作				65.8%	62.1%	🕒			
- 增加畢業生進入UC/CSU的資格				54.6%	58.2%	✓			
➤ 舉措 - 突出的成績				預算支出	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
1.01 - 學前班到3年級的連貫教學課程				\$6,500,000	\$700,000	✓	15 舉措	15 舉措	100% 
1.04 - 提供PK-12核心課程教學資料和資源				\$9,400,000	\$9,000,000	✓			
1.10 - SWD的專業發展和技術協助				\$65,900,000	\$74,920,000	✓			

目標 #2		使用權和衡平法			2017-18預算支出		總體狀態:		
		預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	 進行中		
+ 成果 - 突出的成績				預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
- 提高EL再分類比率				13.52%	11.50%	🕒	18 成果	10 成果	56% 
- 提高學生氛圍調查的正面回應率				68.3%	68.5%	✓			
- 減少比例不均衡的SPED識別				4.92%	4.72%	🕒			
➤ 舉措 - 突出的成績				預算支出	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
2.04 - 幫助學生和工作人員構建成長心態				\$1,000,000	\$300,000	✓	14 舉措	14 舉措	100% 
2.06 - 關於EL和新工作人員的社交情感和文化意識的PD				\$600,000	\$200,000	✓			
2.10 - 獲得健康的食品 and 營養服務				\$8,000,000	\$10,600,000	✓			



目標 #3		問責			2017-18預算支出 \$45,612,839		總體狀態:  進行中
+ 成果 - 突出的成績		預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
- 增加學科領域有資格認證的教師		91%	91.2%	✓	9 成果	7 成果	78% 
- 提高教師保留率		89.1%	89.2%	✓			
- 提高工作人員氛圍調查正面回應率		75%	75.3%	✓			
➤ 舉措 - 突出的成績		預算支出	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
3.04 - 透過電子郵件/簡訊進行溝通, 並且完善聯絡資訊		\$600,000	\$300,000	✓	14 舉措	14 舉措	100% 
3.07 - 完成所有與IEP相關的通訊要求		\$300,000	\$170,000	✓			
3.09 - 招募和留住多元化人才		\$29,400,000	\$11,600,000	✓			



2,300
份學生調查問卷

140+
多名資料論壇參加者

350
名社區參加者卷

3
次公眾聽證會

24
次團體對話

團體包括:
家庭、學生、教師、
工作人員、管理
人員、教育委員
會、PAC、DELAC、
諮詢小組、議價單
位、社區組織



共用項目清單:

- 校區檔案資料
- 州教育優先事項
- LCAP和LCFF概述
- 學校場地計畫



如上所述, SCUSD已經通知、諮詢並且邀請學校利益相關者參與了建立LCAP的過程。與利益相關者的溝通包括:



網站、社交媒體、電子郵件、輿論、會議

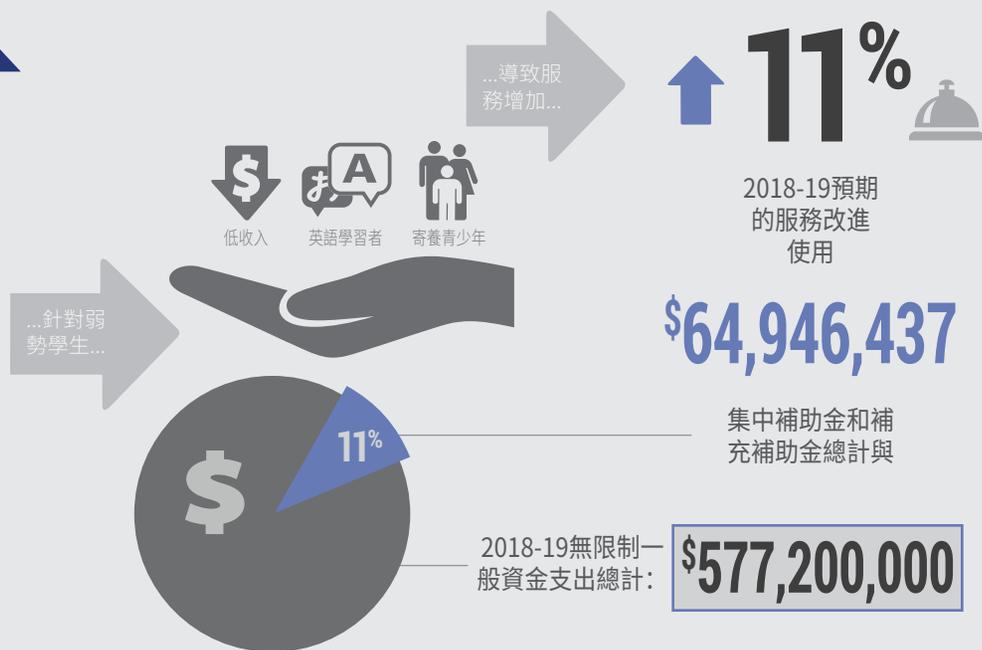
服務改進和財務透明度



加州法律規定本地監管資助方案包含三個層級, 和兩個層級

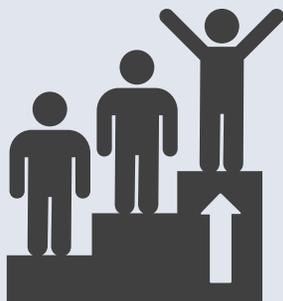


主要補助金	\$13,380,840
補充補助金	\$51,565,597
基礎補助金	\$403,583,097
其他收入 (州和地方)	\$125,094,129
聯邦收入	\$750,000
總收入:	\$594,373,663



目標

#1



學生成績

目標詳細資料

州優先事項


1. 基本服務


2. 學業標準


3. 家長參與


4. 學生成績


5. 學生參與


6. 學校氛圍


7. 獲取課程


8. 其他成果


9. 被開除的青少年


10. 寄養青少年

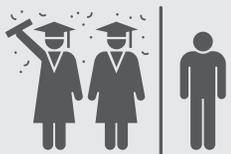
狀態


新

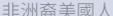

已修改


已變更

2018-19年度預計的可衡量的成果

<p>1.1</p>  <p>加強幼稚園學齡前兒童的準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 65.9%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">55%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 65.9%	標準線	55%	<p>1.2</p>  <p>提升SBAC ELA和數學精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑  51.7%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="font-size: 8px;">ELA</td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">數學</td> </tr> </table>	2018-19	↑  51.7%	標準線	50%		ELA		數學	<p>1.3</p>  <p>提升高中準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 70.6%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">65.8%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 70.6%	標準線	65.8%	<p>1.4</p>  <p>提升大學入學和就業準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 71.4%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">69.8%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 71.4%	標準線	69.8%	<p>1.5</p>  <p>提高ELA EAP能力</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 54.1%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">48%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 54.1%	標準線	48%	<p>1.6</p>  <p>提升3+ AP分數</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 70%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">68.9%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 70%	標準線	68.9%
2018-19	↑ 65.9%	標準線	55%																														
2018-19	↑  51.7%	標準線	50%																														
	ELA		數學																														
2018-19	↑ 70.6%	標準線	65.8%																														
2018-19	↑ 71.4%	標準線	69.8%																														
2018-19	↑ 54.1%	標準線	48%																														
2018-19	↑ 70%	標準線	68.9%																														
<p>1.7</p>  <p>提升12年級畢業生畢業進入UC/CSU的資格</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 57.1%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">54.6%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 57.1%	標準線	54.6%	<p>1.8</p>  <p>降低高中退學率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ 5.1%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">7.2%</td> </tr> </table>	2018-19	↓ 5.1%	標準線	7.2%	<p>1.9</p>  <p>提升畢業率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 88.6%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">86.5%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 88.6%	標準線	86.5%	<p>1.10</p>  <p>EL在CELDT上達到1級精通等級</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 61%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">58.4%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 61%	標準線	58.4%	<p>1.11</p>  <p>提高英語學習者的進步</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 3%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">70.3%</td> </tr> </table>	2018-19	+ 3%	標準線	70.3%	<p>1.12</p>  <p>獲得符合標準的教學資料</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</td> <td style="font-size: 8px;">標準線</td> <td style="font-size: 12px;">100%</td> </tr> </table>	2018-19	= 100%	標準線	100%				
2018-19	↑ 57.1%	標準線	54.6%																														
2018-19	↓ 5.1%	標準線	7.2%																														
2018-19	↑ 88.6%	標準線	86.5%																														
2018-19	↑ 61%	標準線	58.4%																														
2018-19	+ 3%	標準線	70.3%																														
2018-19	= 100%	標準線	100%																														

2018-19年度預計的舉措和支出

◎ 目標# 1	🔨 舉措/服務	🏠 金額	👥 學生	🔄 狀態
1.01 - 學前班到3年級的連貫教學課程 (強化Pre-K層級2和3支援, 確保K年級的準備程度)		\$6,500,000	 全體學生 ↓	 已變更
1.02 - 實施SFUSD核心課程 (設計課堂活動、結構、支援)		\$258,900,000		
1.03 - 支援基於網站的核心課程指導 (輔導週期)		\$1,775,672		
1.04 - 提供PK-12核心課程教學資料和資源		\$9,400,000		
1.05 - 獲得SBAC和形成性評估結果 (從資料中綜合和學習)		\$3,900,000		
1.06 - 參與教學、學分恢復可選方案和9年級過渡計畫確保大學或就業準備 (CTE途徑、AVID、AVID EXCEL、輔導員、支援人員和培訓)		\$6,600,000		
1.07 - 擴大專業發展和學習系統 (團隊學習、新教師支援、輔導、同伴協助和評估、協調 QTEA PD、SFTR、PLUS)		\$1,700,000		
1.08 - 提高重點次級團體 (CCSS數學和ELA課程、干預支援工作人員、讀寫能力教員和雙語教師、班級規模縮減工作人員等) 的學業成績。		\$24,100,000	 EL LI FY	
1.09 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援 (選修課、文化回應型 PLC, A.A.AVID計畫、AAALI)		\$1,000,000	 非洲裔美國人	
1.10 - 為殘障學生提供專業發展和技術協助 (包括為有IEP的EL提供的實踐、反思自閉症、SOAR、想象力學習與等)		\$65,900,000	 殘障學生	
1.11 - 正確區分和安置英語學習者 (有效的語言途徑、專業課程和服務、ELD標準專業人員發展)		\$2,300,000	 全體學生	
1.12 - 支援和監督寄養青少年的成功 (獲取優先輔導、社交/情感支援、課後和暑假學校課程、將FY與在場的支援成年人聯繫起來)		\$300,000	 全體學生	
1.13 - (SFCOE)提供補充差異化課程 (針對多系統青少年, 保持15:1的師生比例, 確保獲得完整課程的學習, 輔導充實的課堂結構)		\$1,763,008	 LI FY	 已修改
1.14 - 差異化的EL支援和其他有針對性的支援被納入了1.13舉措		N/C		↓
1.15 - (SFCOE)在教育過渡中為服務青少年的計畫提供ILP (學分評估、技能水準、即時需求、過渡計畫、增強輔導員、過渡專家、心理學家和個案管理師比率)		\$838,240		

目標 #2



使用權和 衡平法

資源
社區
目標

州優先事項

1. 基本服務
2. 學業標準
3. 家長參與
4. 學生成績
5. 學生參與
6. 學校氛圍
7. 獲取課程
8. 其他成果
9. 被開除的青少年
10. 寄養青少年

狀態



2018-19年度預計的可衡量的成果

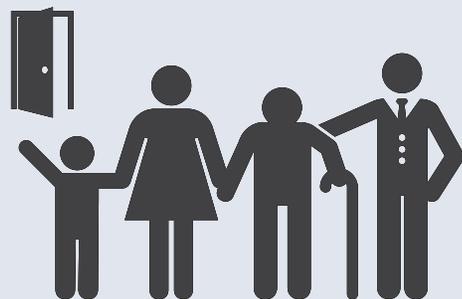


2018-19年度預計的舉措和支出

目標# 2	舉措/服務	金額	學生	狀態
2.01 - 監控學生缺勤、停學、紀律處分、課後時間和干預措施		\$3,300,000	 全體學生 ↓ 非洲裔美國人 殘障學生 英語學習者 寄養青少年 全體學生 ↓  全體學生 ↓	 已變更 ↓  已修改 ↓
2.02 - 繼續進行行為RtI (PBIS、RP、行為專家、創傷通知實踐、危機預防和干預、安全護理)		\$14,400,000		
2.03 - 針對有需求而未獲得完備服務的學生的目標策略 (學業、行為和社區支援的多層次系統、護士、心理學家、行為專家)		\$57,900,000		
2.04 - 幫助學生和工作人員構建成長心態 (學習學院、AA高等教育銜接課程、支援黑人學生會、提供經濟援助建議)		\$600,000		
2.05 - 透過RtI2框架和萬用學習設計提供補充支援		see actions 2.2-2.4		
2.06 - 為EL和新EL提供關於社交情感和文化意識的專業發展 (透過健康中心提供支援和諮詢)		\$600,000		
2.07 - 繼續提供寄養青少年基礎設施支援 (CDE、縣兒童福利、FYS、逃學政策、聯絡培訓和資源, 與相關機構合作)		\$300,000		
2.08 - 改善校區的學校場地設施 (管理設計和施工、設施改進和延期維護回應)		\$36,100,000		
2.09 - 根據需要確保交通接送		\$29,400,000		
2.10 - 獲得健康的食品 and 營養		\$4,000,000		
2.11 - (SF COE)維持輔導員、學校心理學家和學校護士的人員配備比例		\$2,800,000		
2.12 - (SF COE)確定並解決未參加SFUSD或SF COE的涉及被驅逐、被拘留、寄養、無家可歸和少年司法的青少年的需求 (尋求利益相關者的意見以確定還需要哪些服務)		\$120,000		
2.13 - (SF COE)過渡專家角色已納入2.11舉措		N/C		
2.14 - (SF COE)社交情緒學習專業發展已納入2.11		N/C		



目標 #3



問責

目標詳細資料

州優先事項

- 1. 基本服務
- 2. 學業標準
- 3. 家長參與
- 4. 學生成績
- 5. 學生參與
- 6. 學校氛圍
- 7. 獲取課程
- 8. 其他成果
- 9. 被開除的青少年
- 10. 寄養青少年

狀態



2018-19年度預計的可衡量的成果

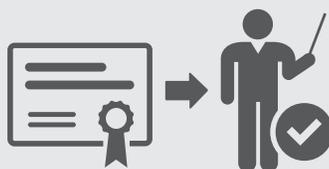
3.1



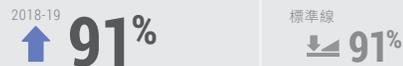
設施完好無損



3.2



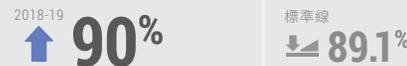
增加學科領域有資格認證的教師



3.3



提高教師保留率



3.4



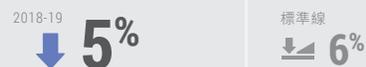
提高專業發展參與程度



3.5



保持較低的教師空缺率



3.6



提高工作人員氛圍調查正面回應率



3.7



學校制定家庭參與計畫



3.8



增加家庭氛圍回饋意見



2018-19年度預計的舉措和支出

◎ 目標# 3	🔨 舉措/服務	🏠 金額	👥 學生	🔄 狀態	
3.01 - 積極吸引學生把握領導力機會, 並且保持強大的學校家庭溝通(多種語言的翻譯和學校會議及活動中的通譯)		\$1,100,000	 全體學生 ↓  全體學生 ↓  已修改	 已變更	
3.02 - 校區工作人員和家庭建立有效的合作關係		\$400,000			
3.03 - 強化跨校區部門共同責任的結構(SSC、ELAC、AAPAC、Family Friendly Walk Through、全校區活動PD, 在入學過程中支援家庭)		\$2,800,000			
3.04 - 透過電子郵件/簡訊與家人溝通, 改善SIS中的家庭聯絡資訊收集		\$200,000			
3.05 - 為重點次級團體提供額外的有針對性的支援(額外的工作人員支援、PD、翻譯支援、軟體等)		\$600,000			 非洲裔美國人
3.06 - 家長、教育工作者和社區合作夥伴監督和改善非洲裔美國學生的支援系統		\$500,000			 殘障學生
3.07 - 完成所有與IEP相關的通訊通譯或翻譯要求		\$300,000			 英語學習者
3.08 - 提供適當的工作人員安排和專業發展, 以支援英語學習者(有意義的家長/監護人溝通、後續服務和參與)		\$190,239			
3.09 - 招募和留住反映社區的多元化人才(提高留用率和招聘的策略)		\$5,100,000			
3.10 - 開發關鍵的工具和系統, 構建彈性基礎結構, 並重新定義課堂體驗		\$13,200,000			
3.11 - 支援核心業務(管理和預防校區責任, 提供財務營運等)		\$21,000,000			
3.12 - 2017-18年填寫的市政中心二級學校WASC申請		N/C			
3.13 - (SFCOE)透過安置調整維持專家工作人員以支援學生和家庭(縣工作人員支援學校再入學、安置、記錄導覽和機構間協調)		\$100,000			
3.14 - 縣學校SFUSD學生資訊系統整合於2017-18年完成		N/C			

縮略語:

AA (非洲裔美國學生)

AAALI (非裔美國學生成就與領導力)

AAPAC (非洲裔美國學生家長諮詢委員會)

AP (大學預修課程)

AVID (透過個人決心提升)

CCSS (共同核心國家標準)

CDE (加州教育部)

CELDT (加州英語學習測試)

CTE (職業技術教育)

DELAC (校區英語學習者諮詢委員會)

EAP (早期評估計畫)

EL (英語學習者)

ELA (英語課)

ELAC (英語學習者諮詢委員會)

ELD (英語學習)

FY (寄養青年)

FYS (寄養青年服務)

IEP (個人化教育計畫)

K (幼稚園)

LCAP (本地監管和責任計畫)

LCFF (本地監管資助方案)

LI (低收入)

MTSS (多層次支援系統)

PAC (家長諮詢委員會)

PD (專業發展)

PBIS (積極行為干預和支援)

PK (學前班)

PLC (專業學習社區)

PLUS (城市學校領導力培養方法)

QTEA (合格教師和教育法案)

RtI (對干預的回應)

RP (恢復性實踐)

SBAC (智慧平衡評估聯盟)

SFTR (三藩市教師實習)

SFUSD (三藩市聯合校區)

SIS (學生資訊系統)

SOAR (學生後續服務學院恢復)

SSC (學校站點委員會)

SPED (特殊教育)

SWD (殘障學生)

UC/CSU (加州大學/加州州立大學)

WASC (西部學校和學院協會)

圖例

↑ - 提升	= - 保持不變
↓ - 降低	=/↑ - 保持/提升
+	↓ - 已完
-	✓ - 已完成
	🕒 - 指標正在進行中



如果要獲得更多LCAP資源，請掃描或點按QR圖碼或瀏覽www.goboinfo.com並且搜尋您的校區。



這一訊息圖表僅提供進階摘要。有關更多具體細節，請參閱隨附的221頁LCAP計畫說明。



舊金山聯合校區; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; 電話: 415-241-6000; 網站: www.sfusd.edu; CDS# 38684780000000

執行董事: Thu Cung; 電子郵件: cungt@sfusd.edu