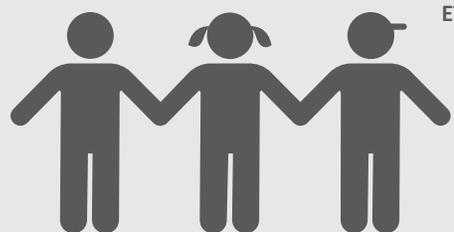


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



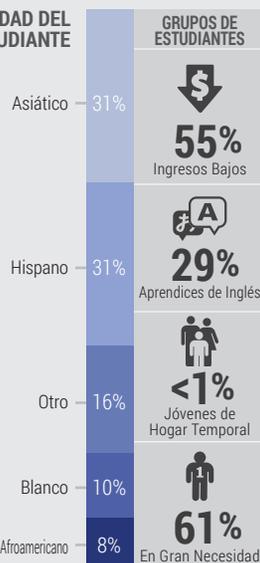
55,613 ESTUDIANTES de TK-12° Grado

136 ESCUELAS

4 Escuelas DISTINGUIDAS

9,992 EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



HISTORIAL DEL DISTRITO

Elementos Clave de LCAP

Enseñanza y aprendizaje, escuelas seguras y de apoyo, empoderamiento familiar, talento, cultura y gestión de recursos



Visión del Distrito 2025:

Cada estudiante descubrirá su chispa, junto con un fuerte sentido de identidad y propósito, y estará preparado para la vida universitaria y profesional

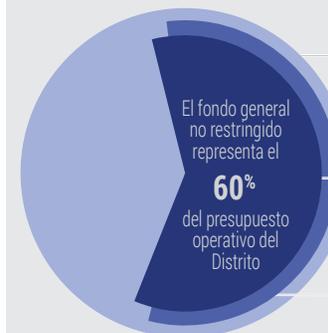


Misión del Distrito

Todos los días, brindamos a todos y cada uno de los estudiantes la instrucción de calidad y el apoyo equitativo que se requiere para prosperar en el siglo XXI.



PRESUPUESTO



Presupuesto operativo del Distrito: **\$959,900,000**

Fondo general no restringido: **\$577,200,000**

Ingresos de la Fórmula de LCFF: **\$536,128,135**

(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

Fondos federales, estatales y locales restringidos, fondos de bonos y fondos 05, 12 y 13

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

Logros de los Estudiantes



META #1

Acciones Destacadas

1.02 - Implementar el currículo fundamental de SFUSD	\$258,900,000
1.08 - Mejorar el apoyo académico para los EL y estudiantes focales	\$24,100,000

Acceso y Equidad



META #2

Acciones Destacadas

2.03 - Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles	\$57,900,000
2.04 - Ayudar a los estudiantes y al personal a construir una mentalidad de crecimiento	\$600,000

Responsabilidad



META #3

Acciones Destacadas

3.02 - El personal del Distrito y las familias participan en asociaciones efectivas	\$400,000
3.03 - Fortalecer las estructuras para la responsabilidad compartida entre los departamentos del Distrito.	\$2,800,000

MAYOR PROGRESO

Mejora de los Logros de ELA y Matemáticas



Indicador: Medida Local



ELA: 1.5%
Matemática: 0.8%



Incremento en las Tasas de Graduaciones

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 89%
Cambio: +2.3%

Incremento en la Preparación Universitaria



Indicador: Medida Local



58.3%

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.04 - Proporcionar materiales y recursos para el plan de estudios básico de PK-12
- 1.05 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa (sintetizar y aprender de los datos)
- 1.06 - La instrucción participativa, las opciones de recuperación de créditos y el programa de transición de 9no grado garantizan la preparación universitaria o profesional (opciones de CTE, AVID, AVID EXCEL, orientadores, personal de apoyo y capacitación)
- 1.07 - Expandir el desarrollo profesional y los sistemas de aprendizaje

MAYORES NECESIDADES



Incrementar el Progreso de los Aprendices de Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 71%
Cambio: -0.1%

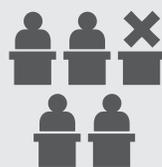
Continuar la Iniciativa de Liderazgo y Logro Afroamericano



Indicador:



Medida Local



Disminuir el Índice de Absentismo Crónico

Indicador: Medida Local



11.3%

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés (acceso efectivo a opciones del idioma, programas y servicios especializados, desarrollo profesional de los estándares de ELD)
- 2.01 - Supervisar ausencias, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes
- 2.02 - Continuar la implementación de Rtl conductual
- 2.06 - Desarrollo profesional sobre conciencia socioemocional y cultural para los aprendices de inglés y el personal de aprendices de inglés recién llegados (apoyo y orientación a través de centros de bienestar)

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



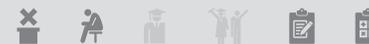
Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Tasa de Graduación
- 4. Preparación Universitaria y Carrera
- 5. Evaluación de ELA
- 6. Evaluación de Matemática

Afroamericano



Indígena Americano



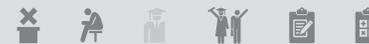
De las Islas del Pacífico



Hispano



Estudiantes con Discapacidades



Jóvenes de Hogar Temporal

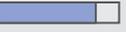


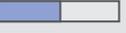
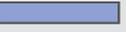
Estudiantes sin Hogar



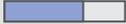
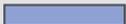
Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.09 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico (materias optativas, PLC culturalmente receptivo, programa AA AVID, AAALI)
- 2.02 - Continuar la implementación de Rtl conductual (PBIS, RP, especialista en comportamiento, prácticas informadas sobre trauma, prevención e intervención de crisis, cuidado de seguridad)
- 3.01 - Involucrar activamente a los estudiantes en oportunidades de liderazgo, y mantener sólidos apoyos de comunicación entre la escuela y la familia (traducciones en múltiples lenguas e interpretación en reuniones y eventos escolares)

META #1		LOGRO			Gastos presupuestados de 2017-18 \$384,876,872		Estado General:  En Progreso
 Resultados - Logros Destacados		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementar el dominio de EL en ELA		51.7%	52.4%	✓	11 Resultados	9 Resultados	81% 
- Incrementar la preparación para la escuela secundaria		65.8%	62.1%	🕒			
- Incrementar la elegibilidad de UC/CSU para estudiantes graduados		54.6%	58.2%	✓			
 Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.01 - Programa de instrucción coherente de preescolar a 3er grado		\$6,500,000	\$700,000	✓	15 Acciones	15 Acciones	100% 
1.04 - Proporcionar materiales y recursos para el plan de estudios básico de PK-12		\$9,400,000	\$9,000,000	✓			
1.10 - Desarrollo profesional y asistencia técnica para SWD		\$65,900,000	\$74,920,000	✓			

META #2		ACCESO Y EQUIDAD			Gastos presupuestados de 2017-18 \$147,333,960		Estado General:  En Progreso
 Resultados - Logros Destacados		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementar la tasa de reclasificación de EL		13.52%	11.50%	🕒	18 Resultados	10 Resultados	56% 
- Incrementar la tasa de respuestas positivas a la encuesta de clima estudiantil		68.3%	68.5%	✓			
- Reducir la identificación desproporcionada de SPED		4.92%	4.72%	🕒			
 Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.04 - Ayudar a los estudiantes y al personal a construir una mentalidad de crecimiento		\$1,000,000	\$300,000	✓	14 Acciones	14 Acciones	100% 
2.06 - PD sobre conciencia social, emocional y cultural para el personal de EL y recién llegado		\$600,000	\$200,000	✓			
2.10 - Acceso a alimentos saludables y servicios de nutrición		\$8,000,000	\$10,600,000	✓			



<p>META #3</p>	 <p>RESPONSABILIDAD</p>			<p>Gastos presupuestados de 2017-18</p> <p>\$45,612,839</p>		<p>Estado General:</p>  <p>En Progreso</p>
<p>+ Resultados - Logros Destacados</p>	<p>Medidas Esperadas</p>	<p>Medidas Reales</p>	<p>Progreso</p>	<p>Total Planificado</p>	<p>Progreso Hecho</p>	<p>% del Progreso</p>
<p>- Incrementar maestros con credenciales en áreas temáticas</p>	<p>91%</p>	<p>91.2%</p>	<p>✓</p>	<p>9</p> <p>Resultados</p>	<p>7</p> <p>Resultados</p>	<p>78%</p> 
<p>- Incrementar la tasa de retención de maestros</p>	<p>89.1%</p>	<p>89.2%</p>	<p>✓</p>			
<p>- Incrementar la tasa de respuestas positivas a la encuesta de ambiente del personal</p>	<p>75%</p>	<p>75.3%</p>	<p>✓</p>			
<p>🔧 Acciones - Logros Destacados</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>	<p>Gastos Reales</p>	<p>Progreso</p>	<p>Total Planificado</p>	<p>Progreso Hecho</p>	<p>% del Progreso</p>
<p>3.04 - Comunicarse por correo electrónico/mensaje de texto y mejorar la información de contacto</p>	<p>\$600,000</p>	<p>\$300,000</p>	<p>✓</p>	<p>14</p> <p>Acciones</p>	<p>14</p> <p>Acciones</p>	<p>100%</p> 
<p>3.07 - Cumplir con todas las solicitudes de comunicación relacionadas con el IEP</p>	<p>\$300,000</p>	<p>\$170,000</p>	<p>✓</p>			
<p>3.09 - Contratar y retener talentos diversos</p>	<p>\$29,400,000</p>	<p>\$11,600,000</p>	<p>✓</p>			



Participación de las Partes Interesadas



2,300
Encuestas de
ESTUDIANTES



140+
Asistentes al
FORO DE DATOS



350
Participantes de la
COMUNIDAD



3
Audiencias
PÚBLICAS



24
Conversaciones de
GRUPO

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores, Junta
Directiva, PAC, DELAC,
Comités Asesores,
Unidades de Negociación,
Organizaciones
Comunitarias



Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los Perfiles del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar (SSP)



SFUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, redes sociales, correo electrónico, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Subvención por Concentración	\$13,380,840
Subvención Suplementaria	\$51,565,597
Subvención Base	\$403,583,097
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$125,094,129
Ingreso Federal	\$750,000
Total de Ingresos:	\$594,373,663

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

↑ 15%

de Mejora Esperada del Servicio en 2018-19 Usando

\$64,946,437

en Total de Subvenciones por Concentración y Suplementarias vs.



Total de Gastos del Fondo General no Restringido para el LCAP de 2018-19:

\$577,200,000

META

#1



Logros de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

9. Jóvenes Expulsados

10. Jóvenes de Hogar Temporal

ESTADO



Nuevo

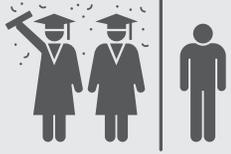


Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR PREESCOLARES PREPARADOS PARA EL JARDÍN DE NIÑOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 65.9% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 55% </div>	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DEL SBAC EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑  51.7% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 50% ELA Matemática </div>	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 70.6% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 65.8% </div>	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 71.4% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 69.8% </div>	<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA PARA EL EAP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 54.1% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 48% </div>	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 70% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 68.9% </div>
<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS GRADUADOS DE 12º GRADO QUE SON ELEGIBLES PARA UC/CSU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 57.1% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 54.6% </div>	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↓ 5.1% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 7.2% </div>	<p>1.9</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 88.6% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 86.5% </div>	<p>1.10</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">LOS ELS AUMENTAN 1 NIVEL DE COMPETENCIA EN EL CELDT</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 ↑ 61% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 58.4% </div>	<p>1.11</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 + 3% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 70.3% </div>	<p>1.12</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 2018-19 = 100% Punto de Referencia </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> 100% </div>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado		
	1.01 - Continuo de enseñanza coherente de preescolar a 3er grado (apoyo intensivo a niveles 2 y 3 de Pre-K, garantizar la preparación para K)	\$6,500,000	 Todos los Estudiantes 	 No Modificado 		
	1.02 - Implementar el plan de estudios básico del SFUSD (diseñar actividades, estructuras, andamios del aula)	\$258,900,000				
	1.03 - Apoyar la capacitación del plan de estudios básico basado en el plantel (ciclos de entrenamiento)	\$1,775,672				
	1.04 - Proporcionar materiales y recursos para el plan de estudios básico de PK-12	\$9,400,000				
	1.05 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa (sintetizar y aprender de los datos)	\$3,900,000				
	1.06 - La instrucción participativa , las opciones de recuperación de créditos y el programa de transición de 9no grado garantizan la preparación universitaria o profesional (opciones de CTE, AVID, AVID EXCEL, orientadores, personal de apoyo y capacitación)	\$6,600,000				
	1.07 - Expandir el desarrollo profesional y los sistemas de aprendizaje (aprendizaje basado en equipos, apoyo a nuevos maestros, entrenamiento, asistencia y revisión por pares, coordinación de QTEA PD, SFTR, PLUS)	\$1,700,000				
	1.08 - Mejorar el rendimiento académico de subgrupos focales (plan de estudios de matemáticas y ELA de acuerdo a CCSS, personal de apoyo de intervención, entrenadores de lectoescritura, maestros bilingües, personal de reducción de grupos de clase, etc.)	\$24,100,000			  	
	1.09 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico (materias optativas, PLC culturalmente receptivo, programa AA AVID, AAALI)	\$1,000,000			Afroamericano	
	1.10 - Desarrollo profesional y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades (prácticas inclusivas, repensar el autismo, SOAR, Imagine Learning para ELs con IEPs, etc.)	\$65,900,000			 SWD	
	1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés (acceso efectivo a opciones del idioma, programas y servicios especializados, desarrollo profesional de los estándares de ELD)	\$2,300,000			 Aprendices de Inglés	
	1.12 - Apoyar y supervisar los logros de jóvenes de hogar temporal (acceso prioritario a tutorías, apoyo social/emocional, programas extracurriculares y de escuela de verano, conectar FY con adultos comprensivos en el plantel)	\$300,000			 Jóvenes de Hogar Temporal	
	1.13 - (SFCOE) Proporcionar programación complementaria diferenciada (dirigida a jóvenes multisistema, mantener una proporción de alumnos por maestro de 15:1, garantizar el acceso a un curso completo de estudio, estructura de aula enriquecida con consejería)	\$1,763,008			 	 Modificado 
	1.14 - El apoyo diferenciado de EL y otros apoyos específicos se incorporaron a la acción 1.13	N/C			  	
	1.15 - (SFCOE) Proporcionar ILP en los programas que prestan servicios a jóvenes en transición educativa (revisión del expediente académico, niveles de habilidades, necesidades inmediatas, planes de transición, consejero profesional, especialista en transición, psicólogos e proporciones de administradores de casos)	\$838,240				

META #2



Acceso y Equidad

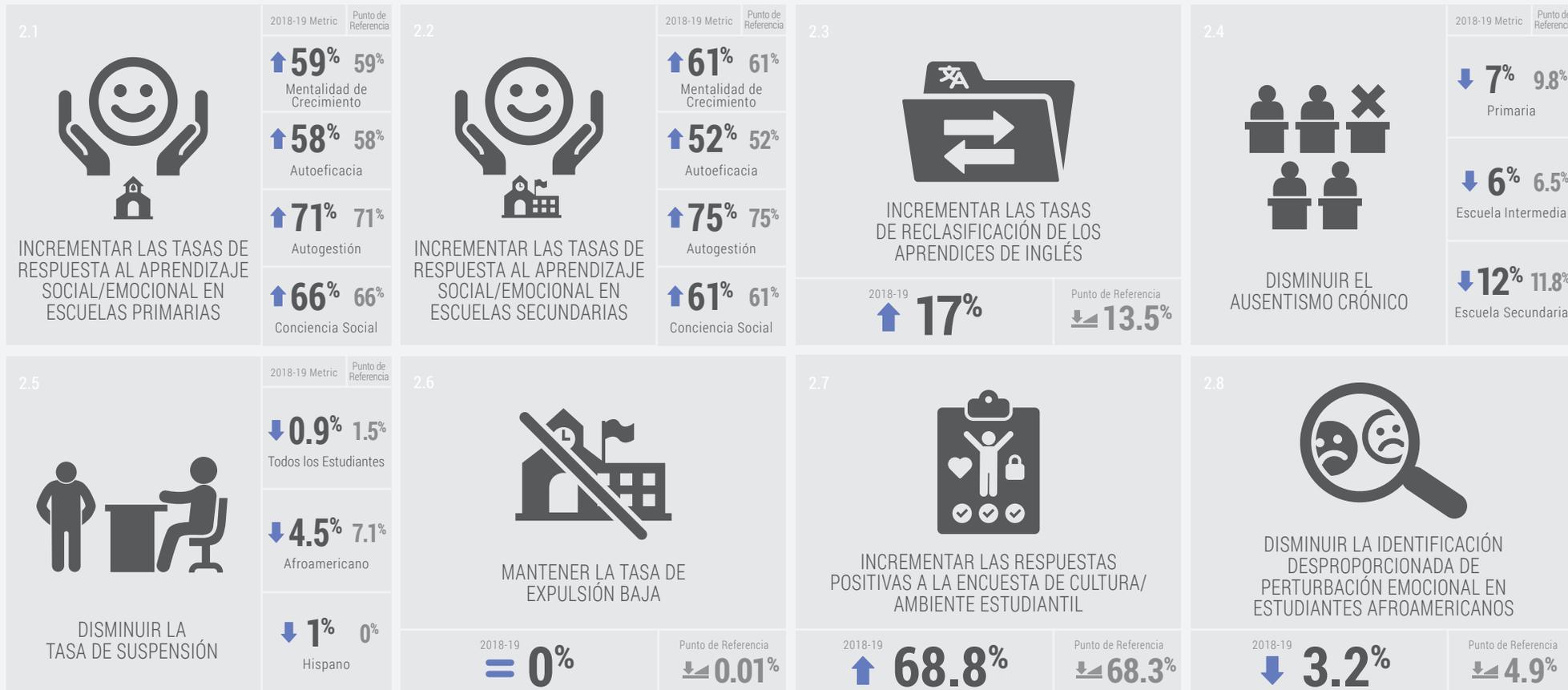
PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados
9. Jóvenes Expulsados
10. Jóvenes de Hogar Temporal

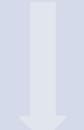
ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

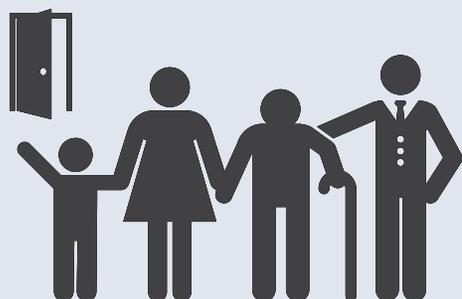
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado
2.01 -	Supervisar ausencias , suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes	\$3,300,000	 Todos los Estudiantes   Afroamericano  SWD  Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal       	 No Modificado   Modificado 
2.02 -	Continuar la implementación de Rtl conductual (PBIS, RP, especialista en comportamiento, prácticas informadas sobre trauma, prevención e intervención de crisis, cuidado de seguridad)	\$14,400,000		
2.03 -	Enfocar estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos (sistema de apoyo académico, conductual y comunitario de múltiples niveles, enfermeros, psicólogos, especialistas en comportamiento)	\$57,900,000		
2.04 -	Ayudar a los estudiantes y al personal a construir una mentalidad de crecimiento (academias de aprendizaje, sendas postsecundarias para AA, apoyo a los sindicatos de estudiantes afroamericanos, asesoramiento sobre ayuda financiera)	\$600,000		
2.05 -	Apoyo suplementario mediante el marco Rtl2 y Diseño Universal para el Aprendizaje	ver acciones 2.2-2.4		
2.06 -	Desarrollo profesional sobre conciencia socioemocional y cultural para los EL y el personal de EL recién llegado (apoyo y orientación a través de centros de bienestar)	\$600,000		
2.07 -	Continuar con el apoyo a la infraestructura de Jóvenes de Hogar Temporal (CDE, bienestar infantil del condado, FYS, política de absentismo escolar, capacitación y recursos de enlace, colaboración con las agencias involucradas)	\$300,000		
2.08 -	Mejorar las instalaciones escolares del distrito (administrar el diseño y la construcción, mejoras de las instalaciones y respuestas de mantenimiento diferido)	\$36,100,000		
2.09 -	Garantizar el acceso a transporte según sea necesario	\$29,400,000		
2.10 -	Acceso a alimentos y nutrición saludables	\$4,000,000		
2.11 -	(SFCOE) Mantener la proporción del personal de orientadores, psicólogos escolares y enfermeros escolares	\$2,800,000		
2.12 -	(SFCOE) Identificar y abordar las necesidades de los jóvenes involucrados en la justicia juvenil , expulsados, detenidos, de hogar temporal, sin hogar y que no están inscritos en SFUSD o SFCOE (buscar la opinión de las partes interesadas para identificar las brechas en los servicios)	\$120,000		
2.13 -	(SFCOE) El rol del especialista en transición se incorporó a la acción 2.11	N/C		
2.14 -	(SFCOE) El desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional se incorporó a 2.11	N/C		

META #3



Responsabilidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados
- 9. Jóvenes Expulsados
- 10. Jóvenes de Hogar Temporal

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

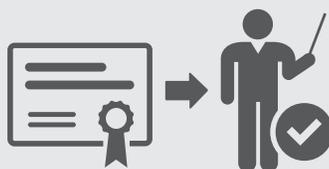
3.1



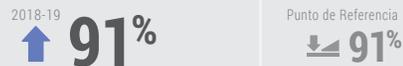
LAS INSTALACIONES ESTÁN EN BUENAS CONDICIONES



3.2



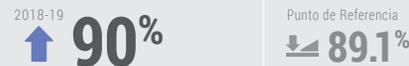
INCREMENTAR MAESTROS CON CREDENCIALES EN ÁREAS TEMÁTICAS



3.3



INCREMENTAR LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS



3.4



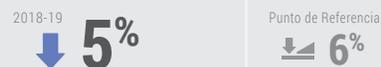
INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL



3.5



MANTENER BAJAS TASAS DE VACANTES PARA MAESTROS



3.6



INCREMENTAR LA TASA DE RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE AMBIENTE DEL PERSONAL



3.7



LAS ESCUELAS DESARROLLAN PLANES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR



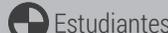
3.8



INCREMENTAR LAS OBSERVACIONES SOBRE EL AMBIENTE FAMILIAR



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado
3.01	Involucrar activamente a los estudiantes en oportunidades de liderazgo, y mantener sólidos apoyos de comunicación entre la escuela y la familia (traducciones en múltiples lenguas e interpretación en reuniones y eventos escolares)	\$1,100,000	 Todos los Estudiantes	 No Modificado
3.02	El personal del Distrito y las familias participan en asociaciones efectivas	\$400,000		
3.03	Fortalecer las estructuras para la responsabilidad compartida entre los departamentos del Distrito (SSC, ELAC, AAPAC, recorrido amigable para la familia, DP de eventos en todo el distrito, apoyo a las familias en el proceso de inscripción)	\$2,800,000		
3.04	Comunicación con las familias por correo electrónico/mensaje de texto, y mejora en la recopilación de información de contacto familiar en el SIS	\$200,000		
3.05	Apoyo específico adicional a subgrupos focales (apoyo adicional al personal, PD, apoyo de traducción, software, etc.)	\$600,000		
3.06	Padres, educadores y socios comunitarios para supervisar y mejorar los sistemas de apoyo a estudiantes afroamericanos	\$500,000	Afroamericano	
3.07	Cumplir con todas las solicitudes de traducción o interpretación de comunicaciones relacionadas con el IEP	\$300,000	 SWD	
3.08	Proporcionar personal adecuado y desarrollo profesional para apoyar a los aprendices de inglés (comunicación significativa entre padres/tutores, servicio social y participación)	\$190,239	 Aprendices de Inglés	
3.09	Contratar y mantener talentos diversos que reflejen la comunidad (estrategias para mejorar las tasas de retención y contratación)	\$5,100,000		
3.10	Desarrollar herramientas y sistemas primordiales, construir una infraestructura resistente y redefinir la experiencia en el aula	\$13,200,000		
3.11	Apoyar las operaciones fundamentales (administrar y prevenir la responsabilidad del Distrito, proporcionar operaciones financieras, etc.)	\$21,000,000		
3.12	La solicitud a WASC de la Escuela Secundaria Civic Center se completó en 2017-18	N/C		
3.13	(SFCOE) Mantener personal experto para apoyar a los estudiantes y las familias a través de cambios de ubicación (el personal del condado apoya la reentrada escolar, la ubicación, la navegación de registros y la coordinación entre agencias)	\$100,000		 Modificado
3.14	La integración de los sistemas de información de estudiantes del distrito escolar SFUSD se completó en 2017-18	N/C		

Abreviaturas:

AA (Afroamericano)

AAALI (Logro y Liderazgo Afroamericano)

AAPAC (Comité Asesor de Padres Afroamericanos)

AP (Colocación Avanzada)

AVID (Avance Mediante Determinación Individual)

CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes)

CDE (Departamento de Educación de California)

CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California)

CTE (Educación Técnica Profesional)

DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito)

EAP (Programa de Evaluación Temprana)

EL (Aprendiz de Inglés)

ELA (Artes del Lenguaje Inglés)

ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés)

ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés)

FY (Jóvenes de Hogar Temporal)

FYS (Servicios a Jóvenes de Hogar Temporal)

IEP (Programa Individualizado de Educación)

K (jardín de niños, preescolar)

LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas)

LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos)

LI (Ingresos Bajos)

MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)

PAC (Comité Asesor de Padres)

PD (Desarrollo Profesional)

PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento)

PK (prekinder)

PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)

PLUS (Camino al Liderazgo en Escuelas Urbanas)

QTEA (Ley de Educación y Maestros de Calidad)

RTI (Respuesta a la Intervención)

RP (Prácticas Restaurativas)

SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced)

SFTR (Residencia de Maestros de San Francisco)

SFUSD (Distrito Escolar Unificado de San Francisco)

SIS (Sistema de Información de Estudiantes)

SOAR (Servicio Social al Estudiante y Recuperación Escolar)

SSC (Consejo Directivo Escolar)

SPED (Educación Especial)

SWD (Estudiantes con Discapacidades)

UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California)

WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades)

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+ - Incrementar EN	↔ - Punto de Referencia
- - Disminuye EN	✓ - Culminar
	🔄 - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 221 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de San Francisco; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; Teléfono 415-241-6000; Sitio web: www.sfusd.edu; CDS# 3868478000000
 Director Ejecutivo: Thu Cung; Correo electrónico: cungt@sfusd.edu