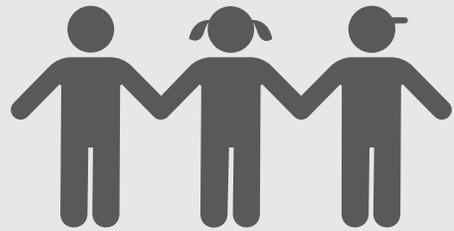




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2019-20



**8,166** ESTUDIANTES de 9° a 12°



**4** ESCUELAS

Escuela secundaria: 3  
Escuela secundaria de continuación: 1



**728** EMPLEADOS

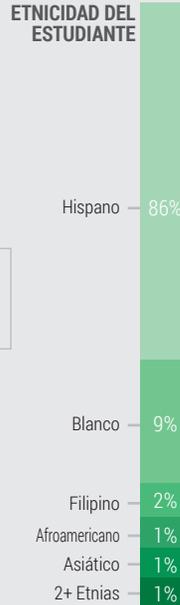


**23** ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas **DISTINGUIDAS**

## HISTORIAL DEL DISTRITO



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

**79%**  
Ingresos bajos

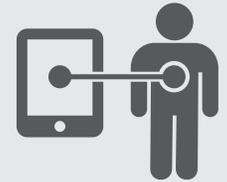
**21%**  
Aprendices de Inglés

**1.2%**  
Jóvenes de hogar temporal

**78.6%**  
En gran necesidad

### Proporción de dispositivos tecnológicos en estudiantes 1:1

Dispositivos para nuevos estudiantes y personal



### Misión del Distrito

Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y estén preparados para la universidad/ carrera profesional, proporcionando experiencias de aprendizaje desafiantes y estableciendo expectativas de alto rendimiento



### Visión del Distrito

Cada estudiante tiene éxito y está preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Dominio de CCSS para la preparación universitaria y profesional**

### META #2



**Cultura de partes interesadas interesadas positiva y respetuosa**

### META #3



**Fortalecer los programas y servicios de CTE**

### META #4



**Apoyar el logro estudiantil**

### META #5



**Expandir el uso de la tecnología**

### META #6



**Ambiente seguro y saludable**

### META #7



**Apoyar el dominio del aprendizaje de inglés**

### META #8



**Apoyar el logro de los estudiantes de hogar temporal**

## MAYOR PROGRESO



**Altas tasas de graduación**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
**=91%**

Cambio:  
se mantuvo



**Disminución de la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
**↓3.3%**

Cambio:  
aumentó

### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.1 - Apoyar los Estándares Académicos Fundamentales (NGSS y planificación y desarrollo de currículo en estudios sociales)
- 3.2 - Continuar desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G
- 3.5 - Programa de capacitación de CTE para todo el personal de orientación y asesoramiento
- 4.1 - Apoyar los servicios de orientación en todo el distrito (trabajo nocturno, desarrollo profesional)
- 4.7 - Software y capacitación para la supervisión del progreso de los estudiantes (colocación apropiada en inglés y matemáticas)

## MAYORES NECESIDADES



**Incrementar el dominio de ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio:  
↓  
disminuyó

**Incrementar la preparación universitaria y profesional**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
**=28%**

Cambio:  
se mantuvo



**Incrementar el dominio de matemáticas**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio:  
= se mantuvo

### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.4 - Software de evaluación para reflejar la experiencia en pruebas SBAC (capacitación de maestros)
- 4.10 - Software de lectoescritura basado en computadora, dirigido por el maestro y colaborativo (lectores y escritores con dificultades)
- 4.11 - Software de intervención de lectura (práctica de lectura silenciosa con ayuda suplementaria individualizada para 3+ grados)
- 4.13 - Proporcionar software de verificación de autoría (observaciones eficientes y herramienta de escritura formativa)
- 7.1 - Apoyar las sendas de ELA/ELD

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria / profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

**Jóvenes de Hogar Temporal**

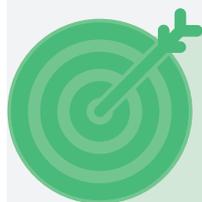
- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria / profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

**estudiantes sin hogar**

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria / profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 3.2 - Continuar desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G
- 4.1 - Apoyar los servicios de orientación en todo el distrito (trabajo nocturno, desarrollo profesional)
- 4.14 - Apoyar las actividades de los estudiantes (capacitación, dominio cultural, transporte, incentivos, vehículo, etc.)
- 8.2 - Programas de apoyo y capacitación para el personal de jóvenes de hogar temporal (colaboración, capacitación, conferencias)
- 8.3 - Tutoría extracurricular (Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara)



**META**  
**#1**



## DOMINIO DE CCSS PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Gastos estimados 2018-19

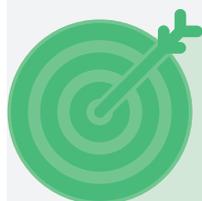
**\$550,801**

Estado general:



cumplido

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Maestros asignados y acreditados de forma apropiada	100%	100%	✓	4 Resultados	4 Resultados	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.2 - Mantener el acceso a materiales instructivos	100%	100%	✓			
1.3 - Mantener las instalaciones	sin deficiencias	sin deficiencias	✓			
<b>+</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Apoyar los Estándares Académicos Fundamentales	\$361,970	\$360,176	✓	4 Acciones	4 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.3 - Capacitación para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional	\$100,000	\$117,365	✓			
1.4 - Software de evaluación para reflejar la experiencia en pruebas SBAC	\$65,000	\$61,843	✓			



**META**  
**#2**



## CULTURA DE PARTES INTERESADAS POSITIVA Y RESPETUOSA

Gastos estimados 2018-19

**\$800,345**

Estado general:



en progreso

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas		Medidas Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Incrementar la participación de los padres en los servicios de traducción	578 reuniones	394 llamadas	1,633 reuniones	1,281 llamadas	✓	2 Resultados	1 Resultados	50% <div style="width: 50%;"></div>
2.2 - Incrementar los programas de participación de los padres	251 PIQE	95 PIDA	73 PIQE	20 PIDA	🕒			
<b>+</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados		Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Mejorar los servicios de traducción del distrito	\$374,999		\$301,623		✓	6 Acciones	6 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Financiar programas de participación de padres	\$149,999		\$177,153		✓			
2.3 - Administrar la encuesta de ambiente escolar a estudiantes, personal y padres	\$45,000		\$39,926		✓			





## META #3



### FORTALECER LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE CTE

Gastos estimados 2018-19

**\$1,143,854**

Estado general:



en progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1a - Incrementar la tasa de graduación de la escuela secundaria	95%	91.8%	✓	2	1	50%
3.1b - Incrementar la tasa de graduación de la escuela secundaria de SWD	70.9%	71.8%	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 50%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.2 - Continuar desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G	\$350,000	\$350,000	✓	8	7	86%
3.3 - Apoyar al equipo existente de sendas de CTE	\$300,000	\$164,470	✓			
3.4 - Financiar costos de personal para ROP	\$600,807	\$612,134	✓			



## META #4



### APOYAR EL LOGRO ESTUDIANTIL

Gastos estimados 2018-19

**\$5,887,163**

Estado general:



en progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Increase 3+ AP scores	incrementar 3%	Incremento de 3.6%	✓	2	2	100%
4.2 - Incrementar la tasa de culminación A-G	incrementar 5%	Incremento de 4.5%	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 100%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Apoyar los servicios de orientación en todo el distrito	\$2,599,998	\$2,419,405	✓	15	14	93%
4.2 - Incrementar el presupuesto y el apoyo de los estudiantes de AVID	\$799,999	\$837,181	✓			
4.3 - Sostener los programas de oportunidad autónoma	\$585,783	\$599,978	✓			





**META**  
**#5**



## EXPANDIR EL USO DE LA TECNOLOGÍA

Gastos estimados 2018-19

**\$1,780,816**

Estado general:



cumplido

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
5.1 - Incrementar el uso de tabletas en los estudiantes	incrementar <b>5%</b>	Incremento de <b>22.6%</b>	✓	<b>1</b> Resultados	<b>1</b> Resultados	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
<b>➤</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
5.2 - Capacitación para el uso de tabletas en los estudiantes y el personal	<b>\$99,998</b>	<b>\$93,119</b>	✓	<b>5</b> Acciones	<b>5</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
5.3 - Maestro de tecnología instructiva en asignación especial	<b>\$411,727</b>	<b>\$352,402</b>	✓			
5.4 - Dispositivos uno a uno para nuevos estudiantes y personal	<b>\$1,225,000</b>	<b>\$1,211,291</b>	✓			



**META**  
**#6**



## AMBIENTE SEGURO Y SALUDABLE

Gastos estimados 2018-19

**\$1,617,778**

Estado general:



cumplido

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
6.1 - Disminuir la tasa de suspensión	<b>3%</b>	<b>3.3%</b>	✓	<b>3</b> Resultados	<b>3</b> Resultados	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
6.2 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	disminuir <b>2%</b>	disminución de <b>3%</b>	✓			
6.3 - Incrementar la tasa de asistencia	<b>97.2%</b>	<b>94.1%</b>	✓			
<b>➤</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
6.2 - Fondos para el programa de reserva de sustitutos	<b>\$121,287</b>	<b>\$202,571</b>	✓	<b>10</b> Acciones	<b>10</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
6.6 - Contrato con SBCEO para la Escuela Comunitaria Diurna	<b>\$250,000</b>	<b>\$250,000</b>	✓			
6.7 - Implementar el software de atención 2	<b>\$78,300</b>	<b>\$78,300</b>	✓			





META  
#7



### APOYAR EL DOMINIO DEL APRENDIZ DE INGLÉS

Gastos estimados 2018-19

**\$3,896,955**

Estado general:



en progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
7.1 - Incrementar el indicador de progreso de los EL	verde	naranja		4 Resultados	1 Resultados	25% 
7.2 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	18%	15.8%				
7.4 - Incrementar las tasas de graduación de EL	incrementar 2%	Incremento de 1.3%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
7.1 - Apoyar las sendas de ELA/ELD	\$3,499,998	\$3,202,555		4 Acciones	4 Acciones	100% 
7.2 - Apoyo instructivo bilingüe para estudiantes EL recién llegados	\$449,999	\$415,329				
7.3 - Proporcionar intervención y avance para los estudiantes de ELD	\$349,999	\$104,505				



META  
#8



### APOYAR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE HOGAR TEMPORAL

Gastos estimados 2018-19

**\$319,135**

Estado general:



en progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
8.1 - Incrementar la tasa de culminación de A-G en jóvenes de hogar temporal	18%	0%		3 Resultados	1 Resultados	33% 
8.2 - Incrementar la preparación universitaria de FY para el EAP	incrementar 5%	disminución				
8.3 - Incrementar la tasa de graduación de FY	85%	90%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
8.1 - Los especialistas del programa FBSMV brindan servicios y software de enlace con FY	\$250,000	\$310,000		3 Acciones	3 Acciones	100% 
8.2 - Programas de apoyo y capacitación para el personal de jóvenes de hogar temporal	\$50,000	\$9,135				
8.3 - Tutoría extracurricular	N/C	N/C				



**1**  
ENCUESTA realizada

**45**  
REUNIONES DE las partes interesadas

**4,205**  
PREGUNTAS Y comentarios recibidos

**4,205**  
LAS PARTES INTERESADAS se involucraron

**3**  
PRESENTACIÓN DE actualizaciones de la Junta Directiva

**17**  
GRUPOS involucrados

**Los grupos incluyen:**  
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Miembros de la Comunidad, Socios de Educación, DELAC, ELAC, MPAC, Asociación Clasificada, Asociación Certificada, Comité de Partes Interesadas del Distrito, Comité Asesor de Padres, Consejo Asesor de Directores.



### Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



SMJUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos proyectados	
Beca Concentración	\$19,947,651
Beca Suplementaria	\$0
Beca Base	\$0
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$9,480,313
Ingreso Federal	\$4,332,336
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$33,760,299</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...para gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



**26%**

de mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

**\$19,947,651**

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente



Gastos 2018-19 para estudiantes con altas necesidades:

Presupuestados	\$18,192,183	0%
Reales	\$18,192,183	Diferencia*

\*SMJUHSD gastó el monto total presupuestado en acciones y servicios para estudiantes con necesidades altas en 2018-19.

META  
#1



## Dominio de CCSS para la preparación universitaria y profesional

PRIORIDADES DEL ESTADO

  
1. Servicios básicos

  
2. Estándares académicos

  
3. Participación de los padres

  
4. Logros de los estudiantes

  
5. Participación de los estudiantes

  
6. Ambiente escolar

  
7. Acceso a las materias

  
8. Otros resultados

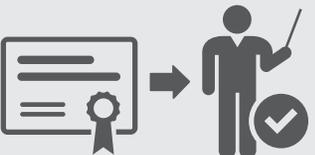
ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado

  
No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2019-20 <b>= 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Base  100%</div> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2019-20 <b>= 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Base  100%</div> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS INSTALACIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2019-20 <b>= 0</b> deficiencias</div> <div style="text-align: center;">Base  0 Deficiencias</div> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2019-20 <b>↑ 35%</b></div> <div style="text-align: center;">Base  28.6%</div> </div>
---	--	--	--

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

🎯 Meta #1	🔧 Acción / Servicio	🏠 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
1.1 - Apoyar los <b>Estándares Académicos Fundamentales</b> (NGSS y planificación y desarrollo de currículo en estudios sociales)		<b>\$569,760</b>	 Bajos ingresos	 No modificado
1.2 - Desarrollo profesional para <b>asistentes de instrucción de educación especial</b> y personal de apoyo		<b>\$14,814</b>	 Aprendices de inglés	 Modificado
1.3 - Capacitación para apoyar a las <b>comunidades de aprendizaje profesional</b> (conferencias planificación de lecciones, desarrollo de unidades de contenido, capacitación sobre hábitos mentales)		<b>\$117,958</b>	 Jóvenes de hogar temporal	 No modificado
1.4 - <b>Software de evaluación</b> para reflejar la experiencia en pruebas SBAC (capacitación de maestros)		<b>\$81,928</b>	↓	 No modificado
1.5 - Financiación adicional para <b>inglés, matemáticas y educación especial</b> (clase de intervención de apoyo en cursos de contenido básico, .6 TOSA FTE)		<b>\$1,020,052</b>	↓	 Nuevo

## META #2

### Cultura de partes interesadas positiva y respetuosa

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS SERVICIOS DE TRADUCCIÓN

2019-20 **+ 5%**

Base **1,633** Reuniones

**1,289** Traducciones

2.2

INCREMENTAR LOS PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

2019-20 **+ 10%**

Base **73** PIQE

**20** PIDA

#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta #	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
2.1	Mejorar los <b>servicios de traducción</b> del distrito	\$402,128		🔒
2.2	Financiar programas de <b>participación de padres</b> (PIQE, padres con una misión, talleres, expandir Mixteco)	\$169,052		🔒 No modificado
2.3	Administrar la encuesta de <b>ambiente escolar</b> a estudiantes, personal y padres	\$47,828		⬇️
2.4	Desarrollar cursos <b>A-G sobre estudios étnicos</b> y de género, currículo y recursos fundamentales	\$74,558		✍️
2.5	Continuar con el <b>entrenamiento de dominio cultural</b>	\$101,922		🔒
2.6	POR VIDA para ayudar a <b>abordar las conductas de riesgo</b> (administración de casos, servicios integrales y apoyo)	\$170,000		➕ Nuevo

## META #3

### Fortalecer los programas y servicios de CTE

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

3.1

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIONES DE SECUNDARIA

2019-20 **↑ 93.3%** Todos los estudiantes

Base **↓ 91.8%**

2019-20 **↑ 73.8%** SWD

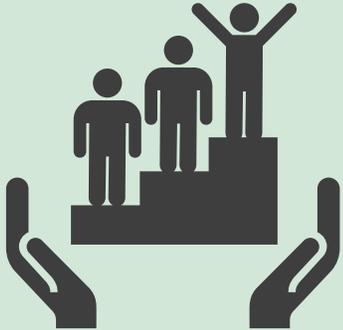
Base **↓ 71.8%**

#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta #	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.1	Extender los <b>programas descritos por CTE</b> a las 9 sendas	N/C		🔒
3.2	Continuar <b>desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G</b>	\$234,000		🔒 No modificado
3.3	Apoyar al equipo <b>existente de sendas de CTE</b>	\$151,193		✍️
3.4	Financiar <b>costos de personal para ROP</b>	\$599,899		🔒
3.5	<b>Programa de capacitación de CTE</b> para todo el personal de orientación y asesoramiento	\$9,814		🔒 No modificado
3.6	Nuevo apoyo al <b>equipo de sendas de CTE</b>	\$800,000		⬇️
3.7	Instructores de PD de CTE y <b>personal relacionado</b>	\$26,432		⬇️
3.8	<b>Servicio social para informar</b> a los estudiantes y padres sobre las oportunidades de CTE	\$5,000		⬇️

META

#4



## Apoyar el logro estudiantil

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios básicos	 2. Estándares académicos	 3. Participación de los padres	 4. Logros de los estudiantes
 5. Participación de los estudiantes	 6. Ambiente escolar	 7. Acceso a las materias	 8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No modificado
--	---	--

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p style="font-size: 10px;">4.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 43.3%</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 41.3%</p> </td> </tr> </table>	<p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 43.3%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 41.3%</p>	<p style="font-size: 10px;">4.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 31.8%</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 26.8%</p> </td> </tr> </table>	<p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 31.8%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 26.8%</p>
<p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 43.3%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 41.3%</p>				
<p style="font-size: 8px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↑ 31.8%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 26.8%</p>				



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
	4.1 - Apoyar los <b>servicios de orientación</b> en todo el distrito (trabajo nocturno, desarrollo profesional)	\$2,932,562		 No modificado	
	4.2 - Incrementar el <b>presupuesto y el apoyo de los estudiantes de AVID</b> en planteles integrales (visitas a universidades, tutoría, capacitación)	\$1,056,414			
	4.3 - Sostener los <b>programas de oportunidad autónoma</b> (estudiantes del 9-10 grado, 2 FTE por plantel)	\$641,449			
	4.4 - <b>Personal de intervención de crisis</b> para enfocarse en temas de drogas y alcohol (1 FTE por plantel)	\$264,758			
	4.5 - Apoyo a <b>programas extracurriculares</b> (disminuir la dependencia a los ingresos y recaudación de fondos)	\$943,933			
	4.6 - Fondos del <b>programa de bellas artes</b> (gastos de viaje y entrada, equipo)	\$160,478			
	4.7 - Software y capacitación para la <b>supervisión del progreso de los estudiantes</b> (colocación apropiada en inglés y matemáticas)	\$132,798			
	4.8 - <b>Software de plataforma</b> de preparación universitaria y profesional (viaje universitario para estudiantes de 9º grado)	\$99,157			
	4.9 - Fondos para la <b>asociación de consultores de servicio social</b> de UCSB (servicio de cohorte del EAOP intensivo y recursos de preparación para toda la escuela)	\$255,000			
	4.10 - <b>Software de lectoescritura</b> basado en computadora, dirigido por el maestro y colaborativo (lectores y escritores con dificultades)	\$10,000			
	4.11 - <b>Software de intervención de lectura</b> (práctica de lectura silenciosa con ayuda suplementaria individualizada para 3+ grados)	\$66,000			
	4.12 - Fondos para el <b>programa CAL-SAFE</b> (servicios para estudiantes en estado o padres)	N/C			
	4.13 - Proporcionar software de <b>verificación de autoría</b> (observaciones eficientes y herramienta de escritura formativa)	\$90,000			
	4.14 - Apoyar las <b>actividades de los estudiantes</b> (capacitación, conciencia/dominio cultural, transporte, oradores motivacionales, equipo/mantenimiento, incentivos y Link Crew)	\$102,437			 Modificado
	4.15 - Fondos para técnico de compras para apoyar los artículos del LCAP	\$42,593			



META  
#5



## Expandir el uso de la tecnología

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

5.1



INCREMENTAR EL USO DE TABLETAS EN LOS ESTUDIANTES

2019-20 ↑ 27.6%

Base ↔ 22.6%

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
5.1	No volver a utilizar un proveedor externo para la reparación de tabletas	N/C	\$	🔒
5.2	<b>Capacitación para el uso de tabletas</b> en los estudiantes y el personal	<b>\$95,624</b>	🗣️ 👥	No modificado
5.3	<b>Maestro de tecnología</b> instructiva en asignación especial (apoyo docente y capacitación)	<b>\$397,312</b>	↓	↓
5.4	<b>Dispositivos uno a uno</b> para nuevos estudiantes y personal	<b>\$1,225,000</b>	↓	↓
5.5	Continuar financiando al técnico en <b>reparación de tabletas</b>	<b>\$72,508</b>	↓	↓
5.6	Seleccionar el <b>sistema de gestión</b> de aprendizaje	<b>\$78,000</b>	↓	↓

META  
#6



## Ambiente seguro y saludable

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

6.1



DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2019-20 ↓ 2%

Base ↔ 3.3%

6.2



DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO

2019-20 ↓ 3.9%

Base ↔ 5.9%

6.3



INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

2019-20 ↑ 96.1%

Base ↔ 94.1%

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
6.1	Implementar <b>enfoques restaurativos</b>	<b>\$27,157</b>	\$	🔒
6.2	Fondos para el <b>programa de reserva de sustitutos</b>	<b>\$100,911</b>	\$	🔒
6.3	Mantener <b>4 seguridad adicional</b> para la supervisión diurna	<b>\$149,857</b>	🗣️	No modificado
6.4	<b>Entrenamiento de seguridad</b> para administradores y gerentes	<b>\$39,066</b>	👥	↓
6.5	Contratar <b>oficiales de recursos escolares</b>	<b>\$400,000</b>	↓	↓
6.6	Contrato con SBCEO para la <b>Escuela Comunitaria Diurna</b>	<b>\$250,000</b>	↓	↓
6.7	Implementar el software de <b>atención 2 asistencia</b>	<b>\$82,600</b>	↓	↓
6.8	Fondos para <b>cámaras y equipos</b> de seguridad	<b>\$100,000</b>	↓	↓
6.9	<b>Agregar 3 custodios</b> en cada plantel integral	<b>\$447,304</b>	↓	↓
6.10	Proporcionar <b>uniformes de personal clasificado</b>	<b>\$75,000</b>	↓	✍️

## META

# #7



## Apoyar el dominio del aprendizaje de inglés

## META

# #8



## Apoyar el logro de los estudiantes de hogar temporal

DETALLES	PRIORIDADES DEL ESTADO	ESTADO
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>1. Servicios básicos</p> <p>2. Estándares académicos</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>3. Participación de los padres</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>4. Logros de los estudiantes</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>5. Participación de los estudiantes</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>6. Ambiente escolar</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>7. Acceso a las materias</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>8. Otros resultados</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Nuevo                 </div> <div style="text-align: center;">  Modificado                 </div> <div style="text-align: center;">  No Modificado                 </div> </div>

DETALLES	PRIORIDADES DEL ESTADO	ESTADO
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>1. Servicios básicos</p> <p>2. Estándares académicos</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>3. Participación de los padres</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>4. Logros de los estudiantes</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>5. Participación de los estudiantes</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>6. Ambiente escolar</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>7. Acceso a las materias</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>8. Otros resultados</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Nuevo                 </div> <div style="text-align: center;">  Modificado                 </div> <div style="text-align: center;">  No Modificado                 </div> </div>

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

7.1		INCREMENTAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS EL	7.2  INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL
		 Establecer punto de referencia	2019-20  16%
7.3		PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS	7.4  INCREMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIÓN DE EL
		2019-20  Indicadores de EL/PAC 26%	2019-20  85%  83%

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

8.1		8.2		8.3	
	INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE A-G EN FY		INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE FY PARA EL EAP		INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE FY
	2019-20  20% Base  0%		2019-20  5% ELA  0% 2019-20  5% Mat.  0%		2019-20  90% Base  90%

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta #	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
7.1	Apoyar las <b>sendas de ELA/ELD</b>	\$3,647,049		
7.2	<b>Apoyo instructivo bilingüe</b> para estudiantes EL recién llegados	\$621,570		
7.3	Proporcionar <b>intervención y avance</b> para los estudiantes de ELD (escuela de verano y recuperación de créditos)	\$259,998		
7.4	Fondos para 2 <b>TOSA de lengua y lectoescritura</b>	\$133,823		

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta #	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
8.1	Los especialistas del programa FBSMV brindan servicios y software de <b>enlace con jóvenes de hogar temporal</b>	\$330,000		
8.2	<b>Programas de apoyo y capacitación</b> para el personal de jóvenes de hogar temporal (colaboración, capacitación, conferencias)	\$20,955		
8.3	<b>Tutoría</b> extracurricular (Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara)	N/C		

**Abreviaturas:** AP (Advanced Placement), CELDT (California English Language Development Test), CTE (Career Technical Education), DELAC (District English Learner Advisory Committee), EAP (Early Assessment Program), EL (English Learner), ELA (English-Language Arts), ELAC (English Learner Advisory Committee), ELD (English Language Development), ELPAC (English Language Proficiency Assessments for California), ESL (English as a Second Language), FBSMV (Fighting Back Santa Maria Valley), FEP (Fluent English Proficient), FY (Foster Youth), GATE (Gifted and Talented Education), HS (High School), IB (International Baccalaureate), IEP (Individual Educational Plan), ILP (Individual Learning Plan), LCAP (Local Control Accountability Plan), LCFF (Local Control Funding Formula), LTEL (Long Term English Learners), MAP (Measures of Academic Progress), MS (Middle School), MTSS (Multi-Tiered System of Support), N/C (No Cost), NGSS (Next Generation Science Standards), NWEA (Northwest Evaluation Association), PAC (Parent Advisory Committee), PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), PD (Professional Development), PIP (Provisional Intern Permit), POR VIDA (Positive Outreach & Redirection, Violence Interruption, Interventions for Drugs & Alcohol), RFEP (Reclassified Fluent English Proficient), RTI (Response to Intervention), SAC (Student Advisory Council), SBAC (Smarter Balanced Assessment Consortium), SED (Socioeconomically disadvantaged), SET (School wide Effectiveness Tool), SMJUHS (Santa Maria Joint Union High School District), SPED (Special Education), SSC (School Site Council), SPSA (Single Plan for Student Achievement), SWD (Students with Disabilities), SWIS (School-Wide Information System), STIP (Short Term Intern Permit), TK (Transitional Kindergarten), TOSA (Teachers on Special Assignment).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+	↓ - Punto de referencia
+	✓ - Culinado
-	⌚ - En progreso
-	



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 132 páginas que está adjunto a este documento



Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa Maria, 2560 Skyway Dr., Santa Maria, CA 93455; (805) 922-4573; [www.smjuhsd.k12.ca.us](http://www.smjuhsd.k12.ca.us); CDS# 4269310000000  
 Coordinador del grupo de expertos asignados a LCFF: Steve Molina, correo electrónico: [smolina@smjuhsd.org](mailto:smolina@smjuhsd.org)