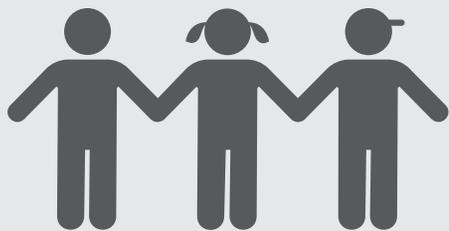




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2021-22



**8,657** ESTUDIANTES  
de 9° a 12° grado



Escuela secundaria: 3  
Escuela secundaria de continuación: 1



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Principios de orientación

Los siguientes 3 principios de orientación han sido adoptados y continúan dando forma a la planificación del Distrito:

- Seguridad de los estudiantes y personal
- Aprendizaje y bienestar de los estudiantes
- Acceso equitativo a una educación de calidad



### Misión del distrito

Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y estén preparados para la universidad/ carrera profesional, proporcionando experiencias de aprendizaje desafiantes y estableciendo expectativas de alto rendimiento



### Visión del distrito

Cada estudiante tiene éxito y está preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1 AMPLIO



Apoyar el logro estudiantil

### META #2 AMPLIO



Cree una cultura respetuosa y solidaria

### META #3 AMPLIO



Fomentar la participación, el acceso y la equidad en la ruta CTE

### META #4 AMPLIO



Desarrollar la preparación para una carrera universitaria y profesional

### META #5 AMPLIO



Proporcionar acceso a la tecnología a todos los estudiantes

### META #6 AMPLIO



Proporcionar un entorno seguro, protegido y saludable

### META #7 DE ENFOQUE



Apoyar el dominio del aprendiz de inglés

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



**Mayor competencia en matemáticas y ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio:  
↑  
Aumentó

**Incremento en la preparación universitaria y profesional**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
↑  
**31.7%**  
Cambio:  
Aumentó



**Disminución de la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
↓  
**1.6%**  
Cambio:  
Disminuido

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1** - Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para alinear e implementar un plan de estudios que respalde el crecimiento académico y la preparación universitaria/profesional para todos los estudiantes.
- 1.4** - Continuar implementando un sistema de gestión de evaluaciones para coordinar la recolección de datos, que serán utilizados por los maestros para informar la instrucción.
- 4.1** - Proporcionar servicios de consejería en todo el distrito que aborden las necesidades de desarrollo académico, profesional y social/emocional de los estudiantes.
- 4.2** - Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para preparar a los estudiantes de 9º a 12º grado para la elegibilidad y el éxito universitarios.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Aumentar la competencia en ELA de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: Aprendices de inglés, Estudiantes con discapacidades

**Aumentar la competencia matemática de los grupos de estudiantes**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: EL, SWD  
Grupos: Sin hogar, Blanco



**Aumentar la tasa de graduación de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: FY  
Grupos: EL, SWD, Blanco

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.6** - Continuar implementando protocolos de monitoreo de progreso y colocación de estudiantes para informar a los maestros, la administración del sitio y los directores de distrito sobre el crecimiento académico de los estudiantes.
- 1.8** - Apoyar niveles más altos de fluidez de lectura, comprensión y vocabulario académico proporcionando un programa de intervención para estudiantes con dificultades.
- 1.9** - Utilizar un programa de software de escritura formativa para ayudar a los estudiantes a participar en el proceso de escritura, apoyar la instrucción en el aula y mejorar los resultados del aprendizaje.
- 2.8** - Mantener un coordinador de participación parental que colaborará con los padres y el personal en el desarrollo e implementación de un programa de participación de los padres/tutores en todo el distrito.

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Aprendices de inglés**



**Jóvenes de hogar temporal**



**Estudiantes con discapacidades**



**Blanco**



### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.5** - Utilizar un modelo de coenseñanza para brindar a los maestros de educación general y especial las oportunidades para colaborar en la creación de lecciones y evaluaciones estratégicas para reflejar el progreso de aprendizaje de los estudiantes.
- 1.10** - Apoyar intervenciones instructivas integrales que personalicen el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales.
- 4.10** - Los especialistas del programa en los 4 campos serán contratados a través de Fighting Back Santa Maria Valley (FBSMV) para proporcionar servicios de enlace para los estudiantes provenientes de hogares temporales.
- 7.6** - Los asistentes de instrucción bilingües proporcionarán a los aprendices de inglés recién llegados un grupo pequeño y apoyo en el idioma principal en las clases básicas durante el día escolar.



META  
#1



## DOMINIO DE CCSS PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Gastos Reales de 2019-20

**\$1,524,965**

Estado General:



Cumplido

| <b>Resultados</b> - Logros Destacados  | Medidas Esperadas  | Medidas Reales | Logrado  | Progreso  | Totales de resultados                |                                |                                       | Progreso         |
|--|--|----------------|----------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|  | 1.1 - Mantener maestros acreditados y asignados de forma apropiada | 100%           | 100%     | ✓         | ✓                                    | 4<br>planificados              | 4<br>alcanzados                       | 4<br>progresaron |
| 1.3 - Mantener 0 deficiencias en la herramienta de inspección de instalaciones | 0  | 0              | ✓        | ✓         |                                      |                                |                                       |                  |
| 1.4 - Aumentar la preparación universitaria / profesional                      | 35%  | 38%            | ✓        | ✓         |                                      |                                |                                       |                  |
| <b>Acciones</b> - Logros Destacados  | Gastos Presupuestados  | Gastos reales  | Gastados | % Gastado | Total planificado                    |                                |                                       | % total gastado  |
| 1.1 - Apoyar los estándares Common Core  | \$569,760  | \$374,759      | ✓        | 66%       | \$1,804,512<br>Gastos presupuestados | \$1,524,965<br>Gastos actuales | 85%<br><div style="width:85%;"></div> |                  |
| 1.3 - Capacitación para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional    | \$117,958  | \$44,895       | ✓        | 38%       |                                      |                                |                                       |                  |
| 1.5 - Fondos adicionales para inglés, matemáticas y educación especial         | \$1,020,052  | \$1,029,368    | ✓        | 101%      |                                      |                                |                                       |                  |



META  
#2



## CULTURA DE PARTES INTERESADAS POSITIVA Y RESPETUOSA

Gastos Reales de 2019-20

**\$786,706**

Estado General:



En Progreso

| <b>Resultados</b> - Logros Destacados                          | Medidas Esperadas  | Medidas Reales                      | Logrado     | Progreso  | Totales de resultados              |                              |                                       | Progreso         |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|  | 2.1 - Aumentar la participación de los padres en los servicios de traducción | 576 / 394                           | 1,043 / 932 | ✓         | ✓                                  | 2<br>planificados            | 1<br>alcanzados                       | 1<br>progresaron |
| 2.2 - Incrementar los programas de participación de los padres | +50%   | No disponible debido a una pandemia | 🕒           | 🕒         |                                    |                              |                                       |                  |
|  |  |                                     |             |           |                                    |                              |                                       |                  |
| <b>Acciones</b> - Logros Destacados                            | Gastos Presupuestados  | Gastos reales                       | Gastados    | % Gastado | Total planificado                  |                              |                                       | % total gastado  |
| 2.1 - Mejorar los servicios de traducción del distrito         | \$402,128  | \$370,609                           | ✓           | 88%       | \$965,488<br>Gastos presupuestados | \$786,706<br>Gastos actuales | 81%<br><div style="width:81%;"></div> |                  |
| 2.2 - Financiar programas de participación de los padres       | \$169,052  | \$127,458                           | ✓           | 98%       |                                    |                              |                                       |                  |
| 2.5 - Continuar la capacitación en competencia cultural        | \$101,922  | \$49,325                            | ✓           | 103%      |                                    |                              |                                       |                  |





META  
#3



### FORTALECER LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE CTE

Gastos Reales de 2019-20

**\$657,525**

Estado General:



En Progreso

| + Resultados - Logros Destacados                                       | Medidas Esperadas  | Medidas Reales | Logrado   | Progreso  | Totales de resultados |                              |             | Progreso                       |     |
|--|--|----------------|-----------|-----------|-----------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|-----|
|  |  |                |           |           | planificados          | alcanzados                   | progresaron |                                |     |
| 3.1 - Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria          | 95%  | 91.2%          | 🕒         | 🕒         | 2                     | 0                            | 0           | 0%                             |     |
| 3.2 - Aumentar la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades | 68.9%  | 62.7%          | 🕒         | 🕒         |                       |                              |             | <div style="width: 0%;"></div> |     |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados   | Gastos Presupuestados  | Gastos reales  | Gastados  | % Gastado | Total planificado     |                              |             | % total gastado                |     |
|  | 3.3 - Apoyar el equipo de la vía CTE existente   | \$151,193      | \$164,867 | ✓         | 109%                  | \$1,826,338                  |             |                                | 92% |
|  | 3.4 - Financiar los costos de personal del ROP   | \$599,899      | \$472,079 | ✓         | 79%                   | Gastos presupuestados        |             |                                |     |
|  | 3.8 - Difusión para informar a los estudiantes y padres sobre las oportunidades de CTE | \$5,000        | \$3,226   | ✓         | 65%                   | \$657,525<br>Gastos actuales |             |                                |     |



META  
#4



### SUPPORT STUDENT ACHIEVEMENT

Gastos Reales de 2019-20

**\$6,433,558**

Estado General:



Cumplido

| + Resultados - Logros Destacados  | Medidas Esperadas   | Medidas Reales | Logrado     | Progreso  | Totales de resultados |                                |             | Progreso                         |     |
|---|---|----------------|-------------|-----------|-----------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------|-----|
|   |   |                |             |           | planificados          | alcanzados                     | progresaron |                                  |     |
| 4.1 - Aumentar los estudiantes con una puntuación de 3+ en el examen AP | 43.3%   | 74.6%          | ✓           | ✓         | 2                     | 2                              | 2           | 100%                             |     |
| 4.2 - Aumentar la tasa de finalización de A-G                           | 31.8%   | 38%            | ✓           | ✓         |                       |                                |             | <div style="width: 100%;"></div> |     |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados  | Gastos Presupuestados   | Gastos reales  | Gastados    | % Gastado | Total planificado     |                                |             | % total gastado                  |     |
|   | 4.1 - Servicios de asesoramiento de apoyo en todo el distrito | \$2,932,562    | \$2,863,323 | ✓         | 98%                   | \$6,797,579                    |             |                                  | 95% |
|   | 4.3 - Mantener programas de oportunidades autónomas           | \$641,449      | \$605,123   | ✓         | 98%                   | Gastos presupuestados          |             |                                  |     |
|   | 4.5 - Brindar apoyo al programa extracurricular               | \$943,933      | \$886,434   | ✓         | 94%                   | \$6,433,558<br>Gastos actuales |             |                                  |     |





**META**  
**#5**



## EXPANDIR EL USO DE LA TECNOLOGÍA

Gastos Reales de 2019-20

**\$2,018,687**

Estado General:



Cumplido

| + Resultados - Logros Destacados   | Medidas Esperadas     | Medidas Reales | Logrado  | Progreso  | Totales de resultados          |            |             | Progreso        |
|--|-----------------------|----------------|----------|-----------|--------------------------------|------------|-------------|-----------------|
|  |                       |                |          |           | planificados                   | alcanzados | progresaron |                 |
| 5.1 - Aumentar el uso de tabletas por parte de los estudiantes               | 73%                   | 100%           | ✓        | ✓         | 1                              | 1          | 1           | 100%            |
| <b>Acciones - Logros Destacados</b>  |                       |                |          |           |                                |            |             |                 |
|  | Gastos Presupuestados | Gastos reales  | Gastados | % Gastado | Total planificado              |            |             | % total gastado |
| 5.3 - Maestra de tecnología educativa en asignación especial                 | \$397,312             | \$448,650      | ✓        | 113%      | \$1,868,444                    |            |             | 92%             |
| 5.4 - Dispositivos uno a uno para nuevos estudiantes y personal              | \$1,225,000           | \$1,315,555    | ✓        | 107%      | Gastos presupuestados          |            |             |                 |
| 5.5 - Continuar financiando al técnico informático de reparación de tabletas | \$72,508              | \$74,929       | ✓        | 103%      | \$2,018,687<br>Gastos actuales |            |             |                 |



**META**  
**#6**



## AMBIENTE SEGURO Y SALUDABLE

Gastos Reales de 2019-20

**\$1,565,367**

Estado General:



Cumplido

| + Resultados - Logros Destacados                                     | Medidas Esperadas     | Medidas Reales | Logrado  | Progreso  | Totales de resultados          |            |             | Progreso        |
|--|-----------------------|----------------|----------|-----------|--------------------------------|------------|-------------|-----------------|
|  |                       |                |          |           | planificados                   | alcanzados | progresaron |                 |
| 6.1 - Seguir teniendo sitios en "Buen estado"                        | 100%                  | 100%           | ✓        | ✓         | 3                              | 3          | 3           | 100%            |
| 6.2 - Disminuir la tasa de suspensión                                | 2%                    | 1.8%           | ✓        | ✓         |                                |            |             |                 |
| 6.4 - Aumentar la tasa de asistencia                                 | 95.2%                 | 96.6%          | ✓        | ✓         |                                |            |             |                 |
| <b>Acciones - Logros Destacados</b>                                  |                       |                |          |           |                                |            |             |                 |
|  | Gastos Presupuestados | Gastos reales  | Gastados | % Gastado | Total planificado              |            |             | % total gastado |
| 6.3 - Mantenga 4 seguridad adicional para la supervisión diurna      | \$149,857             | \$139,340      | ✓        | 93%       | \$1,671,895                    |            |             | 94%             |
| 6.7 - Implementar el software Attention 2 Attendance                 | \$82,600              | \$82,300       | ✓        | 100%      | Gastos presupuestados          |            |             |                 |
| 6.8 - Financiamiento para cámaras de seguridad y equipo de seguridad | \$100,000             | \$113,610      | ✓        | 114%      | \$1,565,367<br>Gastos actuales |            |             |                 |





META  
#7



### APOYAR EL DOMINIO DEL APRENDIZ DE INGLÉS

Gastos Reales de 2019-20

**\$3,474,599**

Estado General:



En Progreso

| + Resultados - Logros Destacados                                     | Medidas Esperadas     | Medidas Reales | Logrado  | Progreso  | Totales de resultados          |            |             | Progreso        |
|--|-----------------------|----------------|----------|-----------|--------------------------------|------------|-------------|-----------------|
|  |                       |                |          |           | planificados                   | alcanzados | progresaron |                 |
| 7.1 - Aumentar el indicador de progreso de EL                        | Set Base              | 31.6%          | ✓        | ✓         | 4                              | 3          | 3           | 75%             |
| 7.2 - Aumentar la tasa de reclasificación de EL                      | 6.21%                 | 24%            | ✓        | ✓         |                                |            |             |                 |
| 7.4 - Aumentar la tasa de graduación de EL                           | 85.3%                 | 78.2%          | 🕒        | 🕒         |                                |            |             |                 |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados                                       | Gastos Presupuestados | Gastos reales  | Gastados | % Gastado | Total planificado              |            |             | % total gastado |
| 7.1 - Apoyar la vía ELA / ELD  | \$3,647,049           | \$2,700,981    | ✓        | 74%       | \$4,662,440                    |            |             | 92%             |
| 7.2 - Proporcionar intervención y avance para los estudiantes de ELD | \$621,570             | \$544,650      | ✓        | 88%       | Gastos presupuestados          |            |             |                 |
| 7.3 - Proporcionar intervención y avance para los estudiantes de ELD | \$259,998             | \$94,554       | ✓        | 36%       | \$3,474,599<br>Gastos actuales |            |             |                 |



META  
#8



### APOYAR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE HOGAR TEMPORAL

Gastos Reales de 2019-20

**\$337,815**

Estado General:

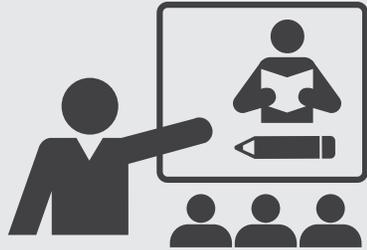


En Progreso

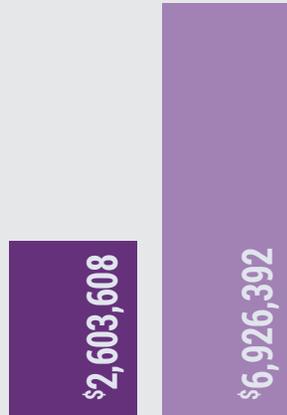
| + Resultados - Logros Destacados  | Medidas Esperadas     | Medidas Reales              | Logrado  | Progreso  | Totales de resultados        |            |             | Progreso        |
|---|-----------------------|-----------------------------|----------|-----------|------------------------------|------------|-------------|-----------------|
|   |                       |                             |          |           | planificados                 | alcanzados | progresaron |                 |
| 8.1 - Aumentar la tasa de finalización A-G de los jóvenes en hogares de crianza | 20%                   | 10%                         | 🕒        | 🕒         | 3                            | 0          | 0           | 0%              |
| 8.2 - Aumentar la preparación universitaria del FY EAP                          | +5%                   | N / A debido a una pandemia | 🕒        | 🕒         |                              |            |             |                 |
| 8.3 - Aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza       | 90%                   | 70%                         | 🕒        | 🕒         |                              |            |             |                 |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados  | Gastos Presupuestados | Gastos reales               | Gastados | % Gastado | Total planificado            |            |             | % total gastado |
| 8.1 - Servicios y software de enlace para jóvenes de crianza                    | \$330,000             | \$329,999                   | ✓        | 100%      | \$350,955                    |            |             | 96%             |
| 8.2 - programas de apoyo y formación del personal                               | \$20,955              | \$7,816                     | ✓        | 37%       | Gastos presupuestados        |            |             |                 |
| 8.3 - Tutoría después de la escuela   | N/C                   | N/C                         | ✓        | 100%      | \$337,815<br>Gastos actuales |            |             |                 |



## PLAN DE CONTINUIDAD Y ASISTENCIA AL APRENDIZAJE



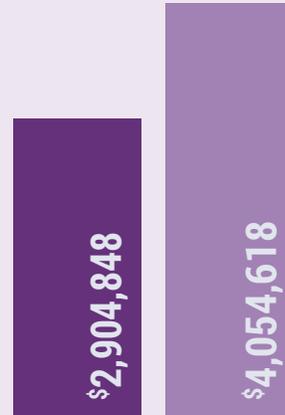
### OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos      Gastos reales



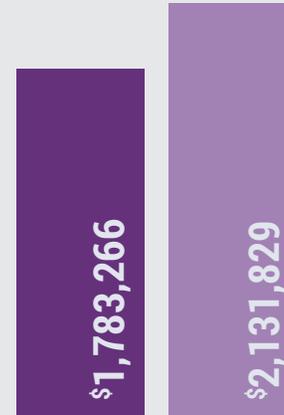
### PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



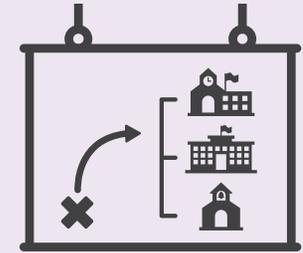
Presupuestado Gastos      Gastos reales



### PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos      Gastos reales



### ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos      Gastos reales



### TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

**\$10,091,404**

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

**\$17,427,341**

=

% total gastado

**173%**

Excedió el gasto total





### Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, gabinete, fideicomisarios, miembros de la comunidad, socios educativos, DELAC, ELAC, Asociación de Empleados Escolares de California, Comité Asesor de Padres, Asociación de Maestros de California y Comité Asesor Estudiantil



### Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Tablero de la Escuela de California



SMJUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

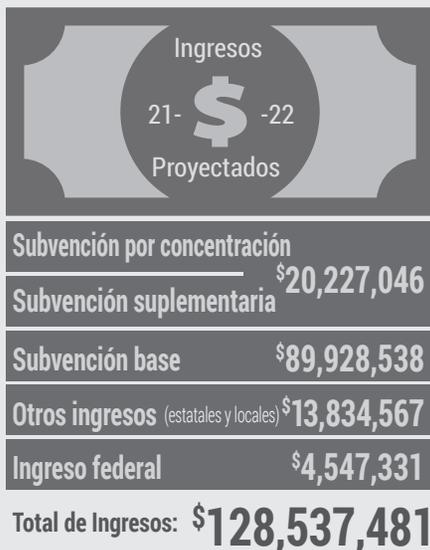


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

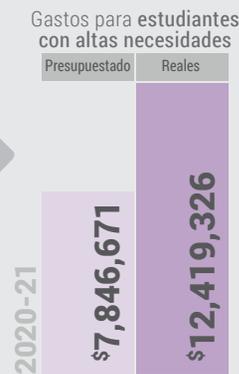
... y los gastos en el distrito...

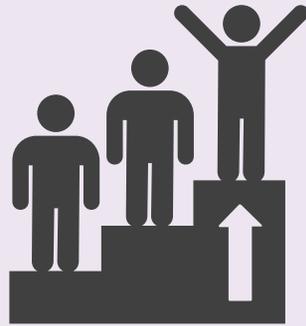


...resultando en el incremento en el servicio de...



...que se reporta al año siguiente





## Apoyar el logro estudiantil

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Competencia en ELA



Competencia en matemáticas



Resultados generales de los estudiantes



Nuevo



Modificado



No Modificado

ESTADO

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.1

MEJORAR EL DOMINIO DE LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS SEGÚN LO CALCULADO POR SBAC

| 2023-24     | General | SWD   | EL  | FY    | LI |
|-------------|---------|-------|-----|-------|----|
| 65%         | 20%     | 25%   | 35% | 65%   |    |
| Base  49.7% | 4.76%   | 6.69% | 20% | 46.4% |    |

1.2

MEJORAR EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS SEGÚN LO CALCULADO POR SBAC

| 2023-24     | General | SWD   | EL    | FY    | LI |
|-------------|---------|-------|-------|-------|----|
| 38%         | 20%     | 20%   | 15%   | 35%   |    |
| Base  22.3% | 0.94%   | 1.76% | 0.88% | 19.8% |    |

1.3

MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 2023-24 <b>=100%</b> | Base  100% |
|----------------------|------------|

1.4

MANTENER EL ACCESO A LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 2023-24 <b>=100%</b> | Base  100% |
|----------------------|------------|

1.5

MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO SIN DEFICIENCIAS

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 2023-24 <b>= 0</b> deficiencias | Base  0 |
|---------------------------------|---------|

1.6

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD SEGÚN LO DETERMINADO POR ELA EAP

|  |            |  |            |
|--|------------|--|------------|
| 2023-24 <b>↑32%</b> Superando los estándares | Base 17.5% | 2023-24 <b>↑47%</b> Condicionalmente listo | Base 32.2% |
|--|------------|--|------------|

1.7

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD SEGÚN LO DETERMINADO POR MATH EAP

|  |            |  |            |
|--|------------|--|------------|
| 2023-24 <b>↑22%</b> Superando los estándares | Base 7.13% | 2023-24 <b>↑30%</b> Condicionalmente listo | Base 15.2% |
|--|------------|--|------------|



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 1 |  Acción / Servicio   |  Cantidad |
|---|---|--|
| 1.1   | - Brindar a los maestros <b>oportunidades de aprendizaje profesional en los Estándares Estatales Comunes (CCSS)</b> para alinear e implementar un plan de estudios que respalde el crecimiento académico y la preparación universitaria/profesional para todos los estudiantes. | \$343,772  |
| 1.2   | - Proporcionar a los maestros <b>recursos y materiales complementarios de CCSS</b> para apoyar la implementación del plan de estudios, la planificación de lecciones y el desarrollo de unidades de contenido alineadas con los estándares.                                     | \$45,400   |
| 1.3   | - Apoyar la implementación del programa de Estudios étnicos y de género del Distrito proporcionando a los maestros <b>desarrollo profesional para brindar enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos.</b>   | \$85,361   |
| 1.4   | - Continuar implementando <b>un sistema de gestión de evaluaciones</b> para coordinar la recolección de datos, que serán utilizados por los maestros para informar la instrucción.  | \$70,000   |
| 1.5   | - Utilizar <b>un modelo de coenseñanza</b> para brindar a los maestros de educación general y especial las oportunidades para colaborar en la creación de lecciones y evaluaciones estratégicas para reflejar el progreso de aprendizaje de los estudiantes.                    | \$2,589,086  |
| 1.6   | - Continuar implementando <b>protocolos de monitoreo de progreso y colocación de estudiantes</b> para informar a los maestros, la administración del sitio y los directores de distrito sobre el crecimiento académico de los estudiantes.                                      | \$85,000   |
| 1.7   | - Proporcionar <b>apoyos intensivos de intervención</b> en alfabetización a los estudiantes que requieran apoyo adicional.  | \$10,000   |
| 1.8   | - Apoyar niveles más altos de fluidez de lectura, comprensión y vocabulario académico proporcionando <b>un programa de intervención para estudiantes con dificultades.</b>  | \$66,000   |
| 1.9   | - Utilizar <b>un programa de software de escritura formativa</b> para ayudar a los estudiantes a participar en el proceso de escritura, apoyar la instrucción en el aula y mejorar los resultados del aprendizaje.  | \$90,000   |
| 1.10  | - Apoyar <b>intervenciones instructivas integrales</b> que personalicen el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales.   | \$20,000   |



**META AMPLIO**  
**#2**



## Cree una cultura respetuosa y solidaria

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

- Relaciones positivas
- Participación de los padres / tutores
- Participación en actividades extracurriculares

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

|  | 2023-24 métrico | Base |                        | 2023-24 métrico  | Base         |     | 2023-24 métrico  | Base   |              |     |                    |
|--|-----------------|------|------------------------|--|--------------|-----|------------------|--|--------------|-----|--------------------|
| <b>2.1</b><br><br>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA ESTUDIANTIL | ↑ <b>63%</b>    | 48%  | Ambiente escolar       | <b>2.2</b><br><br>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA FAMILIAR | ↑ <b>47%</b> | 17% | Ambiente escolar | <b>2.3</b><br><br>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA DEL PERSONAL | ↑ <b>65%</b> | 44% | Ambiente escolar   |
|  | ↑ <b>69%</b>    | 54%  | Sentido de pertenencia |  | ↑ <b>45%</b> | 15% | Compromiso       |  | ↑ <b>58%</b> | 37% | Compromiso escolar |
|  | ↑ <b>54%</b>    | 24%  | Compromiso escolar     |  |              |     |                  |  |              |     |                    |

### ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

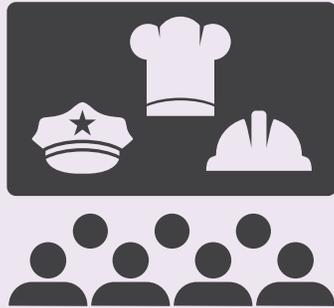
| Meta # 2 | Acción / Servicio  | Cantidad  |
|----------|--|-----------|
| 2.1      | <b>Complementar las estructuras y prácticas disciplinarias tradicionales con enfoques restaurativos, que ayudan a establecer, mantener y reparar las relaciones y fomentar un sentido de responsabilidad social y rendición de cuentas compartida.</b> | \$30,636  |
| 2.2      | <b>Ofrecer programas de participación de padres que brinden a los padres oportunidades para participar en la educación de sus estudiantes y ganar experiencia abogando por todos los estudiantes.</b>  | \$101,177 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 2 |  Acción / Servicio   |  Cantidad |
|--|---|--|
| 2.3 -  | <b>Administrar encuestas a los estudiantes, al personal y a los padres/tutores</b> para proporcionar datos que todos los interesados puedan revisar y analizar para mejorar la cultura escolar.                   | \$42,500   |
| 2.4 -  | Establecer cohortes para <b>ayudar a desarrollar la competencia cultural entre el personal</b> a fin de apoyar las relaciones positivas entre colegas, clientes y la comunidad.                                   | \$55,132   |
| 2.5 -  | Implementar <b>el programa Por Vida</b> , que proporciona un enfoque culturalmente competente para identificar y ayudar a las familias y los jóvenes que necesitan apoyos académicos o conductuales adicionales.  | \$350,000  |
| 2.6 -  | Proporcionar <b>programas deportivos extracurriculares</b> para fomentar las relaciones positivas y contribuir a la conexión, el clima y la participación de los estudiantes en general.                          | \$900,000  |
| 2.7 -  | Apoyar <b>un programa integral de actividades estudiantiles</b> que promueva actividades en toda la escuela, participación en clubes, espíritu escolar y servicio estudiantil.                                    | \$101,000  |
| 2.8 -  | Mantener <b>un coordinador de participación parental</b> que colaborará con los padres y el personal en el desarrollo e implementación de un programa de participación de los padres/tutores en todo el distrito. | \$96,655   |



META  
AMPLIO  
#3



## Fomentar la participación, el acceso y la equidad en la ruta CTE

DETALLES DE LAS METAS

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Finalización de la vía CTE



Preparación profesional



La formación del personal

### ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

| 🎯 Meta # 3 | 🛠️ Acción / Servicio   | 💰 Cantidad |
|------------|--|------------|
| 3.1        | Continuar <b>brindando un Programa de Educación Técnica (CTE)</b> que ayude a los estudiantes a aprender habilidades profesionales específicas, completar certificaciones de la industria y desarrollar la preparación para la trayectoria profesional que elijan. | \$100,000  |
| 3.2        | <b>Aumentar la dotación de personal</b> para apoyar el crecimiento continuo del programa CTE del Distrito.   | \$889,642  |
| 3.3        | Proporcionar <b>equipos estándar de la industria</b> para que los estudiantes se mantengan al día con su conjunto de habilidades profesionales.  | \$600,000  |
| 3.4        | Ofrecer <b>programas ocupacionales regionales</b> para capacitar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para tener éxito después de la etapa secundaria.  | \$325,092  |
| 3.5        | Proporcionar <b>a los instructores de CTE desarrollo profesional</b> centrado en las estrategias instructivas de CTE y la certificación de cumplimiento del personal certification of staff.   | \$15,000   |

| 2023-24 | General | EL    | SWD | FY    | LI    |
|---------|---------|-------|-----|-------|-------|
| ↑       | 51%     | 51%   | 51% | 25.1% | 51%   |
| Base ↓  | 35.4%   | 20.8% | 25% | 0%    | 36.8% |

**META AMPLIO**  
**#4**



## Desarrollar la preparación para una carrera universitaria y profesional

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
*Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar*

Programa de consejería

Sistema de soporte de varios niveles

Programa de Salud Mental

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4.1

MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA/PROFESIONAL

|         | General | EL    | SWD   | FY    | Bajos Ingresos |
|---------|---------|-------|-------|-------|----------------|
| 2023-24 | 51%     | 35%   | 25.1% | 25.1% | 51%            |
| Base    | 38%     | 11.8% | 4.3%  | 10%   | 35.8%          |

4.2

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP

|         |       |
|---------|-------|
| 2023-24 | 80%   |
| Base    | 74.6% |

4.3

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN LISTOS PARA CURSOS A-G Y CTE

|         |     |
|---------|-----|
| 2023-24 | 51% |
| Base    | 37% |

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

| Meta # 4 | Acción / Servicio  | Cantidad    |
|----------|--|-------------|
| 4.1      | Proporcionar <b>servicios de consejería en todo el distrito</b> que aborden las necesidades de desarrollo académico, profesional y social/emocional de los estudiantes.              | \$3,323,931 |
| 4.2      | Mantener <b>el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID)</b> para preparar a los estudiantes de 9º a 12º grado para la elegibilidad y el éxito universitarios.          | \$1,231,375 |
| 4.3      | Brindar <b>a los auxiliares de instrucción y paraeducadores capacitación y recursos</b> para apoyar el bienestar socioemocional y el crecimiento académico de todos los estudiantes. | \$23,000    |

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 4 |  Acción / Servicio  |  Cantidad |
|---|--|--|
| 4.4 -   | <b>El personal de intervención en crisis</b> apoyará a los estudiantes a través de servicios coordinados con consejeros, psicólogos y terapeutas escolares.  | \$280,381  |
| 4.5 -   | Utilizar el apoyo de los coordinadores de campo universitario de UCSB para <b>aunar servicios de cohorte del Programa Temprano de Alcance Académico (EAOP)</b> y los recursos de preparación universitaria de toda la escuela durante todo el año académico. | \$255,000  |
| 4.6 -   | Proporcionar <b>un programa de artes visuales y escénicas</b> para alentar a los estudiantes a desarrollar y valorar las creaciones artísticas para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.   | \$132,689  |
| 4.7 -   | Asignar <b>recursos dedicados a la mejora de los servicios de traducción</b> para padres y tutores legales (1 traductor FTE en cada escuela integral, intérprete-traductor de guardia, intérpretes indígenas adicionales).                                   | \$407,163  |
| 4.8 -   | Apoyar <b>el programa de preparación universitaria y profesional</b> del Distrito, enfocándose en el desarrollo de conocimientos y habilidades para seguir aprendiendo más allá de la escuela secundaria.  | \$106,095  |
| 4.9 -   | Brindar <b>servicios de tutoría en línea y en persona</b> para todos los estudiantes.  | \$300,000  |
| 4.10 -  | Los especialistas del programa en los 4 campos serán contratados a través de Fighting Back Santa Maria Valley (FBSMV) para <b>proporcionar servicios de enlace para los estudiantes</b> provenientes de hogares temporales.                                  | \$300,000  |
| 4.11 -  | Implementar <b>programas de capacitación y apoyo para jóvenes de hogar temporal.</b>   | \$10,028   |
| 4.12 -  | Un <b>enlace para personas sin hogar</b> trabajará en asociación con el distrito para desarrollar un plan para brindar servicios a los estudiantes sin hogar.  | \$150,000  |
| 4.13 -  | Utilizar <b>programas de aprendizaje en línea basados</b> en la investigación diseñados para fomentar el rendimiento de los estudiantes hacia el éxito académico y profesional.  | \$185,000  |



META  
AMPLIO  
#5



## Proporcionar acceso a la tecnología a todos los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

5.1



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

| 2023-24 | General | EL    | SWD   | FY    | LI    |
|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| ↑       | 95%     | 90.5% | 85%   | 90.5% | 95%   |
| Base ↓  | 91.2%   | 78.5% | 62.7% | 70%   | 90.5% |

| 🎯 Meta # 5 | 🔨 Acción / Servicio   | 💰 Cantidad |
|------------|---|------------|
| 5.1        | Proporcionar <b>capacitación en tecnología educativa</b> y apoyo LCAP para respaldar la mejora en las brechas de aprendizaje.   | \$164,635  |
| 5.2        | Garantizar <b>el acceso a dispositivos y estuches</b> para los estudiantes que ingresan al noveno grado, los estudiantes nuevos, el personal nuevo y los dispositivos de reemplazo del personal.  | \$978,050  |
| 5.3        | <b>Maestros en Asignación Especial (TOSA)</b> brindarán apoyo directo a los maestros en el uso de tabletas y nuevas tecnologías de instrucción.   | \$456,030  |
| 5.4        | <b>Los Técnicos en Computación</b> brindarán apoyo técnico para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés de bajos ingresos y los estudiantes provenientes de hogares temporales, tengan acceso a la tecnología. | \$225,833  |
| 5.5        | Implementar <b>un Sistema de gestión del aprendizaje</b> para brindarles a los maestros apoyo estratégico para los recursos estudiantiles, acceso parental al trabajo de los estudiantes y habilidades tecnológicas escolares.                  | \$76,000   |

META  
AMPLIO

# #6



## Proporcionar un entorno seguro, protegido y saludable

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

  
 Apoyos conductuales

  
 Participación de los estudiantes

  
 Seguridad escolar

**ESTADO**

  
 Nuevo

  
 Modificado

  
 No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

|   |                    |      |                          |         |                   |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
|---|--------------------|------|--------------------------|---------|-------------------|------|------|----|--|--------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|---------|------|------|----|--|--|--|--------------------------|--|---------|-------|------|-------|--|--|--|--------------------|
| <p>6.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 1%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="text-align: center;">1.6%</td> <td style="width: 25%;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= 0%</td> <td style="width: 25%;">Base</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Tasa de suspensión</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Tasa de expulsión</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 2023-24            | ↓ 1% | Base                     | 1.6%    | 2023-24           | = 0% | Base | 0% |  | Tasa de suspensión |  |  |  | Tasa de expulsión |  |  | <p>6.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN EL DISTRITO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 1%</td> <td style="width: 50%;">Base</td> <td style="text-align: center;">2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Tasa de abandono escolar</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↓ 1% | Base | 2% |  |  |  | Tasa de abandono escolar | <p>6.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 98%</td> <td style="width: 50%;">Base</td> <td style="text-align: center;">96.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Tasa de asistencia</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 98% | Base | 96.6% |  |  |  | Tasa de asistencia |
| 2023-24   | ↓ 1%               | Base | 1.6%                     | 2023-24 | = 0%              | Base | 0%   |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
|   | Tasa de suspensión |      |                          |         | Tasa de expulsión |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
| 2023-24   | ↓ 1%               | Base | 2%                       |         |                   |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
|   |                    |      | Tasa de abandono escolar |         |                   |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
| 2023-24   | ↑ 98%              | Base | 96.6%                    |         |                   |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |
|   |                    |      | Tasa de asistencia       |         |                   |      |      |    |  |                    |  |  |  |                   |  |  |  |         |      |      |    |  |  |  |                          |  |         |       |      |       |  |  |  |                    |

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 6 |  Acción / Servicio  |  Cantidad |
|---|--|--|
| 6.1   | Implementar <b>el Programa de reserva de sustitutos clasificados</b> para proporcionar “subcobertura” para puestos clasificados específicos (auxiliares de instrucción, seguridad de plantel escolar y conserjes).       | <b>\$108,667</b>   |
| 6.2   | Continuar proporcionando fondos para <b>4 miembros del personal de seguridad adicionales</b> para entregar supervisión durante el día escolar para un ambiente estudiantil más seguro.                                   | <b>\$167,701</b>   |
| 6.3   | Brindar <b>apoyo de capacitación en seguridad</b> para administradores, gerentes de seguridad y de planta (conferencias y capacitación y presentaciones de oficiales de recursos escolares a los miembros del personal). | <b>\$46,702</b>  |

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 6 |  Acción / Servicio  |  Cantidad |
|---|--|--|
| 6.4   | - Contrato con el Departamento de Policía de la Ciudad de Santa María para <b>dos Funcionarios de Recursos Escolares</b> al servicio de la Santa Maria High School y Pioneer Valley High School. | \$327,000  |
| 6.5   | - Brindar <b>servicios para estudiantes expulsados</b> (consejería grupal, apoyo académico con un asistente de instrucción, opciones de recuperación de créditos y un plan de transición).       | \$300,000  |
| 6.6   | - Utilizar software y capacitación diseñados para <b>monitorear, analizar y facilitar la comunicación de los padres</b> relacionada con la asistencia a la escuela.                              | \$78,300   |
| 6.7   | - Proporcionar <b>tres conserjes adicionales</b> durante el día escolar en cada escuela integral.  | \$477,781  |



## META DE ENFOQUE

# #7



## Apoyar el dominio del aprendizaje de inglés

DETALLES DE LAS METAS

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar



Dominio del Inglés



Progreso de los estudiantes de inglés



Desarrollo profesional

### ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>7.1</p> <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <p>2023-24 <b>↑75%</b> Base <b>↓31.6%</b></p> | <p>7.2</p> <p>AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS SEGÚN LO MEDIDO POR ELPAC</p> <p>2023-24 <b>↑65%</b> Base <b>↓24%</b></p> | <p>7.3</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN</p> <p>2023-24 <b>↑30%</b> Base <b>↓13.2%</b></p> | <p>7.4</p> <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA/ PROFESIONAL PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <p>2023-24 <b>↑35%</b> Base <b>↓11.8%</b></p> | <p>7.5</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p> <p>2023-24 <b>↑50%</b> Base <b>31.3%</b> 2023-24 <b>↑35%</b> Base <b>7.2%</b><br/>Aprendices de ingles ELs que logran CCI</p> |
|--|--|--|--|--|

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

| Meta # 7 | Acción / Servicio   | Cantidad    |
|----------|---|-------------|
| 7.1      | Mantener un tamaño de clase de 25 estudiantes en todos los cursos de EL Pathway a fin de brindar más oportunidades de instrucción diferenciada, apoyo individual al estudiante y más oportunidades para las interacciones de estudiante a estudiante y de estudiante a maestro. | \$2,622,255 |
| 7.2      | Los maestros y el personal de ELD asistirán a talleres de capacitación y conferencias para fortalecer la instrucción en el aula y mejorar los resultados académicos y lingüísticos de los aprendices de inglés.   | \$168,845   |

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 7 |  Acción / Servicio   |  Cantidad |
|--|---|--|
| 7.3  | <b>Los consultores brindarán oportunidades de aprendizaje profesional</b> para maestros de ELD designados e integrados, administradores de escuela, EL TOSA y asistentes de instrucción bilingües.  | \$103,016  |
| 7.4  | Adquirir y apoyar el uso de <b>materiales suplementarios basados en investigaciones, evaluaciones de lenguaje formativo, licencias de software</b> y otros materiales consumibles para apoyar el Camino ELD.  | \$292,950  |
| 7.5  | <b>El especialista en datos</b> apoyará los programas de software de instrucción para EL y producirá informes de datos de evaluación con regularidad.   | \$76,245   |
| 7.6  | <b>Los asistentes de instrucción bilingües</b> proporcionarán a los aprendices de inglés recién llegados un grupo pequeño y apoyo en el idioma principal en las clases básicas durante el día escolar.  | \$584,736  |
| 7.7  | <b>El personal de Educación Multilingüe y de Migrantes</b> trabajará con el personal de la escuela y la administración del sitio para apoyar los programas de intervención de verano/día extendido, oportunidades de recuperación de créditos y actividades de enriquecimiento. | \$100,000  |
| 7.8  | El personal de Educación Multilingüe y de Migrantes colaborará con los maestros de ELD y la administración de la escuela con respecto a <b>las recomendaciones de ubicación de los aprendices de inglés.</b>  | \$269,174  |
| 7.9  | Los consejeros colaborarán con el personal de MMEP para <b>desarrollar una comprensión clara de la Ruta de EL y los criterios de colocación.</b>  | \$10,000   |
| 7.10   | El maestro de ELD en una asignación especial en la Santa María High School trabajará junto al personal del distrito, los padres y los estudiantes para <b>fortalecer la implementación de la Ruta del aprendiz de Inglés.</b>   | N/C  |
| 7.11   | Los consultores y el personal de MMEP colaborarán con el personal de educación especial para <b>revisar e iniciar los procedimientos de reclasificación.</b>  | \$30,000   |



**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), CCI (Indicador de Universidad y Carreras), CCSS (Estándares Estatales Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CTE (Educación técnica), DELAC (Comité Programa de Alcance Académico), EAP (Programa de evaluación temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del lenguaje inglés), ELAC (Comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California), FBSMV (Fighting Back Santa Maria Valley), FTE (Equivalente a tiempo completo), FY (Jóvenes de hogar temporal), GATE (Educación para estudiantes sobresalientes), HS (High School), IEP (Plan educativo individual), LCAP (Local Control Accountability Plan), LCFF (Fórmula de financiamiento de control local), LCP (Plan de continuidad del aprendizaje), MMEP (Personal educativo multilingüe y migrante), MTSS (Sistema de apoyo de varios niveles), N/C (Sin costo), PAC (Comité asesor de padres), PBIS (intervenciones y apoyos conductuales positivos), PD (Desarrollo profesional), POR VIDA (Alcance y redireccionamiento positivos, Interrupción de la violencia, Intervenciones por drogas y alcohol), ROP (Programas ocupacionales regionales), SBAC (Consortio para el desarrollo de exámenes estatales), SMJUHS (Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa María), SPED (Educación especial), SSC (Consejo directivo escolar), SWD (Estudiantes con discapacidades), TK (jardín infantil de transición), TOSA (Maestros en asignaciones especiales).

| Leyenda            |                            |
|--------------------|----------------------------|
| ↑ - Incrementar    | = - Mantener               |
| ↓ - Disminuir      | =/↑ - Mantener/Incrementar |
| + - Incrementar EN | ↓ - Punto de referencia    |
| - - Disminuir EN   | ✓ - Culminado              |
|                    | 🕒 - En progreso            |



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 79 páginas que está adjunto a este documento.

Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa María, 2560 Skyway Dr., Santa María, CA 93455; (805) 922-4573; [www.smjuhsd.k12.ca.us](http://www.smjuhsd.k12.ca.us); CDS# 4269310000000  
 Coordinador del grupo de expertos asignados a LCFF: Steve Molina, correo electrónico: [smolina@smjuhsd.org](mailto:smolina@smjuhsd.org)