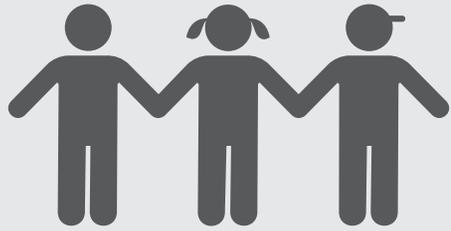


# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local



## HISTORIAL DEL DISTRITO



**8,657** ESTUDIANTES  
de 9º a 12º grado



**4**  
ESCUELAS

Escuela secundaria: 3  
Escuela secundaria de  
continuación: 1



**773**  
EMPLEADOS



**22** ESTUDIANTES  
POR MAESTRO



Escuelas  
DISTINGUIDAS



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Principios de orientación

Los siguientes 3 principios de orientación han sido adoptados y continúan dando forma a la planificación del Distrito:

- Seguridad de los estudiantes y personal
- Aprendizaje y bienestar de los estudiantes
- Acceso equitativo a una educación de calidad



### Misión del distrito

Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y estén preparados para la universidad/ carrera profesional, proporcionando experiencias de aprendizaje desafiantes y estableciendo expectativas de alto rendimiento



### Visión del distrito

Cada estudiante tiene éxito y está preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1 AMPLIO



Apoyar el logro estudiantil

### META #2 AMPLIO



Cree una cultura respetuosa y solidaria

### META #3 AMPLIO



Fomentar la participación, el acceso y la equidad en la ruta CTE

### META #4 AMPLIO



Desarrollar la preparación para una carrera universitaria y profesional

### META #5 AMPLIO



Proporcionar acceso a la tecnología a todos los estudiantes

### META #6 AMPLIO



Proporcionar un entorno seguro, protegido y saludable

### META #7 DE ENFOQUE



Apoyar el dominio del aprendiz de inglés



# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local



## REFLEXIÓN: ÉXITOS



**Mayor competencia en matemáticas y ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio:  
Aumentó

**Incremento en la preparación universitaria y profesional**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
**↑31.7%**  
Cambio:  
Aumentó



**Disminución de la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado:  
**↓1.6%**  
Cambio:  
Disminuido

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Aumentar la competencia en ELA de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: Aprendices de inglés, Estudiantes con discapacidades

**Aumentar la competencia matemática de los grupos de estudiantes**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: EL, SWD  
Grupos: Sin hogar, Blanco



**Aumentar la tasa de graduación de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: FY  
Grupos: EL, SWD, Blanco

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:



**Aprendices de inglés**



**Jóvenes de hogar temporal**



**Estudiantes con discapacidades**



**Blanco**



### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1 - Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para alinear e implementar un plan de estudios que respalde el crecimiento académico y la preparación universitaria/profesional para todos los estudiantes.
- 1.4 - Continuar implementando un sistema de gestión de evaluaciones para coordinar la recolección de datos, que serán utilizados por los maestros para informar la instrucción.
- 4.1 - Proporcionar servicios de consejería en todo el distrito que aborden las necesidades de desarrollo académico, profesional y social/emocional de los estudiantes.
- 4.2 - Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para preparar a los estudiantes de 9º a 12º grado para la elegibilidad y el éxito universitarios.

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.6 - Continuar implementando protocolos de monitoreo de progreso y colocación de estudiantes para informar a los maestros, la administración del sitio y los directores de distrito sobre el crecimiento académico de los estudiantes.
- 1.8 - Apoyar niveles más altos de fluidez de lectura, comprensión y vocabulario académico proporcionando un programa de intervención para estudiantes con dificultades.
- 1.9 - Utilizar un programa de software de escritura formativa para ayudar a los estudiantes a participar en el proceso de escritura, apoyar la instrucción en el aula y mejorar los resultados del aprendizaje.
- 2.8 - Mantener un coordinador de participación parental que colaborará con los padres y el personal en el desarrollo e implementación de un programa de participación de los padres/tutores en todo el distrito.

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.5 - Utilizar un modelo de coenseñanza para brindar a los maestros de educación general y especial las oportunidades para colaborar en la creación de lecciones y evaluaciones estratégicas para reflejar el progreso de aprendizaje de los estudiantes.
- 1.10 - Apoyar intervenciones instructivas integrales que personalicen el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales.
- 4.10 - Los especialistas del programa en los 4 campos serán contratados a través de Fighting Back Santa Maria Valley (FBSMV) para proporcionar servicios de enlace para los estudiantes provenientes de hogares temporales.
- 7.6 - Los asistentes de instrucción bilingües proporcionarán a los aprendices de inglés recién llegados un grupo pequeño y apoyo en el idioma principal en las clases básicas durante el día escolar.

