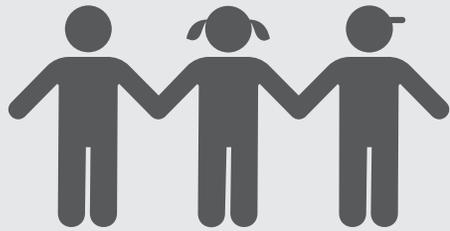


Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje



Información general



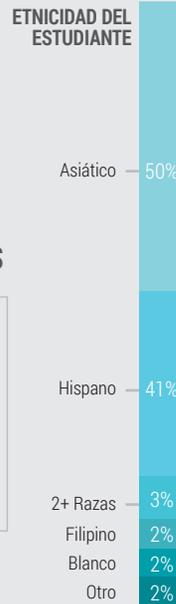
16,278 ESTUDIANTES TK-12

1,783 EMPLEADOS



20 ESCUELAS Y PROGRAMAS

Escuela secundaria:	3
Escuela primaria:	13
Ed. alternativa:	2
Educación especial (Moor Field/Lift):	2



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DEL ESTUDIANTES

63% Bajos ingresos

27% Aprendices de inglés

<1% Jóvenes de hogar temporal

69% En gran necesidad

Misión del distrito

Garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes al tener un programa educativo integral donde los estudiantes puedan aprender y convertirse en miembros productivos de una sociedad diversa.



Enfoque en el "niño completo"

Comprometerse con las necesidades del "niño completo" a través de un enfoque en todo el distrito en "Cada estudiante por su nombre... Cada necesidad satisfecha".



Compromiso con la responsabilidad

Proporcionar responsabilidad por lo que tenemos actualmente, cómo se está utilizando y cómo está afectando el aprendizaje de los estudiantes.



IMPACTO DE COVID-19 EN 2019-20

A pesar de los impactos generalizados de la pandemia COVID-19, AUSD, con la ayuda de nuestras partes interesadas, se compromete a garantizar la seguridad y educación continua de nuestros estudiantes.



3/16/20: Todas las escuelas cerraron físicamente

5/29/20: Fin del año escolar 19-20

8/12/20: El año escolar 20-21 comienza con un aprendizaje 100% remoto



El **25%** de los días escolares se llevaron a cabo de forma remota.



Aprendizaje a distancia

Debido a los cierres por COVID-19, las clases se llevaron a cabo de forma remota hasta el final del año escolar 19-20.



Métrica de calificación modificada

La métrica de calificaciones se modificó para garantizar que las calificaciones de los estudiantes no se vieran afectadas negativamente por el cambio a la educación a distancia.



Evaluaciones canceladas

Debido al cierre de escuelas, muchas evaluaciones de fin de año fueron canceladas o pospuestas.

Los comentarios de las partes interesadas ayudaron a guiar la creación del Plan de continuidad del aprendizaje y muchos grupos diferentes participaron en el proceso de desarrollo.



2

ENCUESTAS
realizadas



19,958

RESPUESTAS A LA ENCUESTA
recibidas



17

REUNIONES VIRTUALES
realizadas



4

REUNIONES DE DIRECTORIO
convocadas



15

GROUPS
involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, gabinete, fideicomisarios, PAC, SAC, DELAC, SELPA, ATA, PTA, CSEA, Representantes sindicales.



Lista de temas discutidos:

- Borrador del plan de continuidad del aprendizaje
- Horarios diarios
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Datos de los perfiles del distrito



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones virtuales y seminarios web.

Observaciones de las partes interesadas

PUNTOS CLAVE



- Proporcionar claridad sobre los recursos y oportunidades disponibles
- Garantizar que los estudiantes de SPED tengan acceso a los servicios descritos en sus planes de educación individualizados
- Los horarios de instrucción deben ser claros e informativos
- Se deben implementar protocolos de salud y seguridad en todas las escuelas



Luego, la retroalimentación se incorporó al

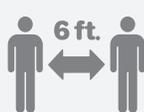


plan de asistencia y continuidad del aprendizaje

MEDIDAS DE SEGURIDAD



Detección de síntomas
Los estudiantes y el personal deben pasar por detecciones diarias de síntomas y controles de temperatura antes de ingresar al plantel escolar.



Distanciamiento social
Se practicará el distanciamiento social y se evitarán las grandes reuniones en el plantel escolar.



Limpieza frecuente
Las superficies e instalaciones de la escuela se limpiarán y desinfectarán con frecuencia.



Tapabocas
Es necesario cubrirse la cara en entornos donde no se puede mantener el distanciamiento social.

FASES DE REAPERTURA DE ESCUELAS

1

FASE



100% aprendizaje a distancia

Puntos clave

Cierre de escuelas

Debido a la crisis de COVID-19, las escuelas se cerraron y todas las clases se llevaron a cabo en línea para el final del año escolar 2019-20.

Inicio remoto

De acuerdo con el mandato del estado de California, NMCUSD ha comenzado el año de forma remota, con todos los estudiantes usando un modelo de aprendizaje a distancia.

2

FASE



Modelo híbrido

(Se puede usar una fase híbrida antes de hacer la transición al aprendizaje totalmente en persona)

Puntos clave

Reapertura de escuelas

Cuando los funcionarios de salud y del gobierno consideren que es seguro hacerlo, NMCUSD podrá primero pasar a un modelo híbrido de transición.

Modelo híbrido

En un modelo híbrido, los grupos asignados de estudiantes estarán en el plantel escolar en días específicos y se les proporcionará instrucción en todas las áreas de contenido.

3

FASE



Aprendizaje en persona

Puntos clave

Protocolos de seguridad

Se seguirán todos los protocolos de seguridad recomendados, incluida la desinfección frecuente, controles diarios de temperatura, distancia física, requisitos de tapaboca, etc.

Diagnóstico de la pérdida de aprendizaje

Al regresar al aprendizaje en persona, se administrarán evaluaciones diagnósticas a los estudiantes para evaluar la pérdida de aprendizaje y las áreas de necesidad.

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA EL APRENDIZAJE EN PERSONA

	Acción / Servicio		Cantidad
IP 1 - Seguridad:	Proporcionar equipo de protección personal (PPE) al personal y a los estudiantes, incluidos, entre otros, máscaras, protectores faciales, cortinas faciales, anteojos de seguridad, guantes y batas.		\$200,000
IP 2 - Seguridad:	Garantizar la implementación de protocolos de salud y seguridad a través de capacitación y compras adicionales de suministros y equipos de limpieza, colocación de letreros, uso de estaciones de lavado de manos y mamparas de plexiglás.		\$470,000

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA EL APRENDIZAJE EN PERSONA

 Acción / Servicio	 Cantidad
IP 3 - Seguridad: Respalda la mejora de la ventilación/filtración de aire mediante el mantenimiento continuo de la ventilación y la compra de equipos y actualizaciones adicionales.	\$700,000
IP 4 - Seguridad: Seguir los procedimientos operativos estándar diarios para mitigar los riesgos de la transición de COVID-19 a través de la capacitación y del uso del examinador de síntomas diario de Qualtrics, así como controles de temperatura.	\$43,000
IP 5 - Seguridad y actividades extracurriculares/atletismo: Para cumplir con los protocolos de seguridad de no compartir más equipos, materiales y suministros, comprar equipos, materiales y suministros adicionales.	\$84,500
IP 6 - Seguridad e instrucción: Comprar materiales fundamentales de instrucción adicionales para uso de los estudiantes.	\$491,000
IP 7 - Seguridad e instrucción: Comprar recursos suplementarios adicionales para uso de los estudiantes, que incluyen textos suplementarios y/o recursos en línea.	\$1,000,000
IP 8 - Seguridad e instrucción: Para cumplir con los protocolos de seguridad de no compartir más materiales, comprar tecnología adicional para los estudiantes.	\$250,000
IP 9 - Instrucción: Apoyar a los maestros de aula con la enseñanza en un modelo híbrido mediante la compra de herramientas tecnológicas y el desarrollo profesional.	\$2,591,000
IP 10 - Instrucción: Realizar evaluaciones en persona para evaluaciones iniciales y evaluaciones anuales/trienales para estudiantes con discapacidades (SWD).	\$3,542,606
IP 11 - Instrucción: Cuando se pueda brindar instrucción en persona a grupos pequeños de módulos de aprendizaje, enfocar los apoyos en los SWD.	\$8,125,929
IP 12 - Instrucción: Utilizar evaluaciones diagnósticas para determinar las necesidades de los alumnos no duplicados (de ingresos bajos, aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal) y proporcionar apoyos específicos en persona.	\$2,968,592
IP 13 - Instrucción: supervisar y brindar apoyo a los aprendices de inglés en cada una de las escuelas secundarias proporcionando un especialista en instrucción (IS) en el desarrollo del idioma inglés (ELD) en cada plantel escolar.	\$454,833

CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA



Instrucción diaria en vivo

Diariamente, los estudiantes recibirán instrucción sincrónica cara a cara e interacciones en vivo.



Plataformas de instrucción

Los estudiantes de 3º a 12º grado utilizarán Google Classroom para lecciones, tareas y evaluaciones.



Horario diario

Se adoptó un horario que incluye instrucción diaria directa y cara a cara, interacciones en vivo, horas de oficina y oportunidades de apoyo.



Recursos en línea

- www.ausd.us
- www.cde.ca.gov/ls/he/hn/coronavirus.asp
- sites.google.com/ausd.us/distance-learning

APOYO A LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

ACCESO Y CONECTIVIDAD

DESDE EL CIERRE DE LA ESCUELA, SE PROPORCIONARON

6,900
CHROMEBOOKS ADICIONALES



650
HOTSPOTS INALÁMBRICOS ADQUIRIDOS



El soporte técnico

está disponible para los estudiantes y el personal a través de una línea directa técnica y en persona todos los miércoles.

PARTICIPACIÓN Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS



La asistencia diaria

y la participación durante la instrucción sincrónica son monitoreadas y supervisadas por los maestros.



Se documentará el valor de tiempo de las asignaciones

el valor de tiempo de las asignaciones para garantizar que los estudiantes reciban suficientes minutos de instrucción cada día.



Se determinan las barreras del aprendizaje

para los estudiantes desconectados y el personal se acerca a la familia con apoyo.

DESARROLLO PROFESIONAL Y ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL



Se proporciona desarrollo profesional

para ayudar a los maestros a utilizar de manera efectiva las herramientas de aprendizaje a distancia y las prácticas de instrucción.



Los empleados de servicios de salud

recibieron capacitación en protocolos de sistemas de detección, métodos para garantizar el distanciamiento físico, mandatos de cubrirse el rostro y lavarse las manos.



Se ha creado el equipo de cumplimiento de COVID-19

que es responsable de establecer y hacer cumplir todos los protocolos de seguridad de COVID-19.

APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ÚNICAS



Los aprendices de inglés

reciben instrucción específica de ELD en grupos pequeños durante 30 minutos al día.



Los estudiantes de educación especial

que requieren instrucción más allá de una plataforma en línea reciben materiales y apoyo que se enfocan en cada una de sus necesidades individuales de aprendizaje.



Los estudiantes jóvenes de hogar temporal

y sin hogar reciben controles regulares para asegurarse de que se satisfagan las necesidades básicas (comida, vivienda, transporte, bienestar emocional).

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

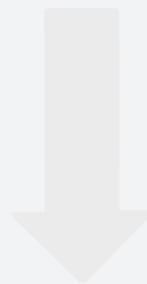
 Acción / Servicio	 Cantidad
DL 1 - Continuidad de la instrucción: Comprar y/o apoyar plataformas en línea como distrito para brindar continuidad en todas las escuelas y todos los años escolares (Zoom Pro, Seesaw y Google Classroom).	\$137,928
DL 2 - Continuidad de la instrucción: Cuando esté disponible, proporcionar a los estudiantes acceso a los libros de texto y recursos adoptados por la Junta en formato digital para permitir que los estudiantes accedan a los mismos materiales de alta calidad durante el aprendizaje a distancia que el aprendizaje en persona.	\$184,892
DL 3 - Continuidad de la instrucción: Comprar herramientas y recursos en línea para apoyar los libros de texto adoptados por la Junta que no están disponibles digitalmente.	\$420,420
DL 4 - Continuidad de la instrucción: Apoyar la mayor necesidad del uso de tecnología en el aprendizaje a distancia de todas las partes interesadas (estudiantes, personal y padres/tutores) mediante la contratación de un especialista en instrucción de tecnología adicional del distrito.	\$129,060
DL 5 - Continuidad de la instrucción: Proporcionar a cada escuela una asignación adicional para materiales instructivos y suministros para apoyar los “kits de aprendizaje en el hogar” para el aprendizaje a distancia enfocado en las necesidades de los alumnos no duplicados (de ingresos bajos, EL y FY).	\$826,569
DL 6 - Continuidad de la instrucción: Proporcionar asignaciones a las escuelas para implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en todos los años escolares para mejorar e incrementar los servicios para los alumnos no duplicados.	\$25,200
DL 7 - Continuidad de la instrucción: Utilizar evaluaciones universales y evaluaciones formativas para determinar las necesidades de los alumnos no duplicados y proporcionar apoyos específicos durante el tiempo de aprendizaje extendido (evaluación de iRead, Sistema de Evaluación de Punto de Referencia (1-2), Inventario de Lectura (3-12), Diagnóstico de Matemáticas de iReady (K-8) e Inventario de Matemáticas (9-12)).	\$130,200
DL 8 - Continuidad de la instrucción: Comprar y apoyar el uso de Remind como una herramienta de comunicación bidireccional entre maestros y padres para hacer anuncios, proporcionar actualizaciones sobre la instrucción y/o conectarse con padres y tutores individuales.	\$48,000
DL 9 - Acceso a dispositivos y conectividad: Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo e Internet confiable en casa al proporcionar un punto de acceso y un Chromebook para respaldar el aprendizaje a distancia con un enfoque en las necesidades de nuestros alumnos no duplicados.	\$1,787,790
DL 10 - Acceso a dispositivos y conectividad: Brindar soporte técnico a los estudiantes y las familias, según sea necesario, a través de esfuerzos coordinados del personal de servicios de tecnología e información (línea directa técnica, miércoles de tecnología, correos electrónicos y módulos de capacitación/PD).	\$108,000

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

 Acción / Servicio	 Cantidad
DL 11 - Participación y progreso de los alumnos: Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela con las familias a través de varias herramientas de comunicación (Blackboard Connect, Remind, Portal para Padres y Zoom).	\$157,475
DL 12 - Participación y progreso de los alumnos: Transición del uso del libro de calificaciones PowerSchool a PowerTeacher Pro para supervisar la asistencia y la participación de los estudiantes con un enfoque en la asistencia y la participación de nuestros alumnos no duplicados.	\$180,952
DL 13 - Participación y progreso de los alumnos: Utilizar las habilidades bilingües de nuestros coordinadores de la comunidad escolar en cada una de nuestras escuelas para comunicarse con los padres y tutores sobre la participación y el progreso de los alumnos.	\$1,221,394
DL 14 - Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia: A través de nuestro Colaborativo de Desarrollo Profesional (PDC), durante los cinco días sin alumnos en todo el distrito, enfocarse en el desarrollo profesional (PD) del personal certificado en el uso de la tecnología y la creación de entornos de aprendizaje en el aula positivos y académicamente rigurosos en un entorno de aprendizaje a distancia.	\$2,100,000
DL 15 - Continuidad de la instrucción: Proporcionar desarrollo profesional para maestros de grados K-8 sobre los Estándares de las Ciencias de la Sigüiente Generación (NGSS) por parte de presentadores de UCLA Center X, así como el uso de matemáticas de iReady como evaluación universal y evaluaciones formativas para determinar las necesidades de los estudiantes.	\$100,000
DL 16 - Continuidad de la instrucción: Brindar oportunidades para que el personal clasificado reciba actualizaciones sobre el estado del aprendizaje a distancia en el Distrito, haciendo la transición al aprendizaje híbrido en persona y protocolos de seguridad.	\$69,365
DL 17 - Continuity of Instruction: Proporcionar PD a los asistentes de maestros sobre el uso de herramientas y plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes con discapacidades y alumnos no duplicados.	\$8,538
DL 18 - Funciones y responsabilidades del personal: Designar un equipo de cumplimiento de COVID-19 que sea responsable de establecer y hacer cumplir todos los protocolos de seguridad de COVID-19 y garantizar que el personal y los estudiantes reciban educación sobre COVID-19.	\$1,429,688
DL 19 - Continuidad de la instrucción: Contratar a un oficial de información pública (PIO) del distrito que se centrará en una comunicación y participación mayor y oportuna con nuestras partes interesadas.	\$211,087
DL 20 - Continuidad de la instrucción: Cambiar el papel de los especialistas en instrucción del plantel escolar al 100% de entrenamiento y apoyo de los maestros en las escuelas primarias.	\$964,853

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

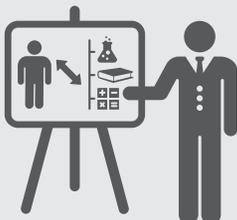
 Acción / Servicio	 Cantidad
DL 21 - Continuidad de la instrucción: Cambiar el papel de los instructores del distrito y del plantel escolar a los profesionales del aula de laboratorio que están enseñando en un ambiente de aula de aprendizaje a distancia.	\$864,965
DL 22 - Apoyos para estudiantes con discapacidades: Proporcionar un plan de instrucción individualizado (IIP) para cada estudiante con discapacidades (SWD) que describe la implementación del plan de educación individualizado (IEP) de cada estudiante durante el aprendizaje a distancia.	\$1,600,000
DL 23 - Apoyos para estudiantes con discapacidades: Proporcionar instrucción específica individual y en grupos pequeños a los SWD durante el tiempo de aprendizaje extendido (materiales adicionales, recursos complementarios en línea, materiales impresos entregados a las familias e instrucción en persona).	\$320,000
DL 24 - Apoyos para jóvenes de hogar temporal y estudiantes sin hogar: con el apoyo del enlace para jóvenes de hogar temporal (FY) y sin hogar del distrito, minimizar las barreras para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y llevar a una experiencia de aprendizaje positiva.	\$423,095
DL 25 - Apoyos para los aprendices de inglés: utilizar el tiempo de aprendizaje extendido para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL) y garantizar que todos los niveles de EL reciban el desarrollo del conocimiento del inglés (ELD) designado e integrado diariamente.	\$773,541





Diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos será un enfoque principal en 2020-21 después del cierre de escuelas en la primavera de 2020.

ESTRATEGIAS DE PÉRDIDA DE APRENDIZAJE



- Se desarrollarán metas y objetivos individuales y se proporcionará una intervención constante y continua.
- Se proporciona instrucción en grupos pequeños y uno a uno durante el día de instrucción y el tiempo de aprendizaje extendido.
- Los maestros toman decisiones informadas basadas en interacciones diarias que conectan la evaluación con la instrucción.

MEDIR LA EFECTIVIDAD



- Se administraron evaluaciones universales para abordar y medir la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Con base en los datos de evaluaciones, los maestros y estudiantes establecen metas de aprendizaje para el año que son ambiciosas pero alcanzables.
- Los programas de intervención nivelada de lectoescritura y matemáticas de iReady incluyen evaluaciones diarias integradas que miden el progreso del estudiante.

ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE

CICLO DE 4 PASOS

1



Evaluar el estado actual de aprendizaje

2



Analizar resultados e identificar áreas con necesidades

3



Adaptar la instrucción y proporcionar apoyos específicos

4



Reevaluar y supervisar el progreso

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Acción / Servicio

Cantidad

PLL 1 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: Utilizar evaluaciones universales para determinar el nivel actual de enseñanza de cada estudiante, que se utilizará para determinar la tasa de crecimiento que cada estudiante debe demostrar para ser competente en los estándares del año escolar.

\$92,965

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

 Acción / Servicio	 Cantidad
PLL 2 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: Colocar a los estudiantes que necesitan instrucción específica en un programa de intervención para abordar las brechas en el aprendizaje exclusivas de nuestros alumnos no duplicados.	\$774,057
PLL 3 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: Apoyar a los estudiantes con discapacidades mediante la adopción e implementación de LanguageLive!, Transmath, Sistema Sondag e intervención de nivelada de lectoescritura (LLI).	\$315,079
PLL 4 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: Reunirse con los aprendices de inglés para analizar el progreso actual y establecer metas que los ayuden a avanzar hacia el dominio del inglés.	\$67,241
PLL 5 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: Utilizar el diseño guiado de adquisición del lenguaje (GLAD) para apoyar a los aprendices de inglés.	\$478,078
PLL 6 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: con el apoyo del enlace de jóvenes de hogar temporal y sin hogar, utilizar los recursos disponibles para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas (comida, vivienda, transporte y bienestar emocional) de los estudiantes FY y sin hogar, además de sus necesidades académicas (tecnología y acceso a Internet, suministros escolares, apoyo académico e intervenciones específicas).	\$423,095
PLL 7 - Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos: apoyar a los estudiantes de secundaria que prometen graduarse a través del programa de recuperación de créditos Más Allá del Aprendizaje/Desarrollo En Línea (BOLD) en cada escuela secundaria.	\$252,773



BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL



Salud mental del estudiante

Un consejero en cada plantel escolar supervisará la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes e identificará a aquellos que necesiten apoyos adicionales.



Apoyos por niveles

Se utilizará un sistema de apoyo de múltiples niveles para brindar a los estudiantes ayuda específica según su nivel de necesidad.



Salud mental del personal

Los seminarios web de bienestar del personal sobre una variedad de temas diseñados para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 estarán disponibles para el personal.

PARTICIPACIÓN Y SERVICIO SOCIAL

SE UTILIZARÁ EL PLAN DE REINCORPORACIÓN POR NIVELES

para reincorporar a los estudiantes desconectados

NIVEL I: UNIVERSAL



Todos los estudiantes y familias recibirán servicio social regular para apoyar la participación y asistencia.

NIVEL II: ALCANCE DIRIGIDO



Se hará servicio social adicional para reincorporar a los estudiantes que faltan a más del 60% de la escuela en una semana determinada.

NIVEL III: INTENSIVO



Se realizarán esfuerzos de servicio social adicionales y más enfocados para los estudiantes que no respondan al servicio social de los niveles I y II.

NUTRICIÓN ESCOLAR



Recogida de comida

El desayuno y el almuerzo están disponibles para todos los estudiantes para que los recojan en los planteles escolares.

Entrega de comida

Se hacen arreglos especiales para entregar las comidas a las familias que no pueden recogerlas.



Medidas de seguridad

Todas las comidas están empaquetadas y preparadas/distribuidas de acuerdo con las guías generales locales de salud y seguridad.



ACCIONES Y GASTOS ADICIONALES PREVISTOS EN 2020-21

Acción / Servicio	Cantidad
AA 1 - Salud mental y bienestar socioemocional: Continuar con la implementación de las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) en todos los planteles escolares para ayudar a los estudiantes a participar plenamente en la escuela con habilidades positivas.	\$74,100
AA 2 - Salud mental y bienestar socioemocional: Proporcionar un consejero de Gateway en cada plantel escolar para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan recursos para la salud mental y el bienestar socioemocional.	\$3,781,836

ACCIONES Y GASTOS ADICIONALES PREVISTOS EN 2020-21

 Acción / Servicio	 Cantidad
AA 3 - Participación y servicio social de los alumnos y la familia: Involucrar a los padres/tutores y a la comunidad en las reuniones de las partes interesadas mediante el uso de las funciones de Zoom (chat, preguntas y respuestas, salas de reuniones, votaciones y reacciones).	\$100,000
AA 4 - Participación y servicio social de los alumnos y la familia: Comunicarse con los padres y las familias para asegurarse de que los estudiantes asistan y participen en el aprendizaje a distancia (llamadas telefónicas, Zoom y visitas a domicilio según sea necesario).	\$1,272,610
AA 5 - Nutrición escolar: Bajo el programa Opción de Verano Sin Problemas (SSO), ofrecer comidas a niños de 18 años o menores, independientemente del estado de elegibilidad, a través de la recogida en la acera en cada plantel escolar durante el DL.	\$12,207,120



Abreviaturas ATA (Asociación de Profesores de la Alhambra), AUSD (Distrito Escolar Unificado de Alhambra), BOLD (Más allá del aprendizaje en línea: desarrollo), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DL (La educación a distancia), GLAD (Guided Language Acquisition Design), IIP (Individualized Instructional Plan), LCP (Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje), LLI (Leveled Literacy Intervention), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de ciencia de próxima generación), PAC (Comunidad asesora de padres), PBIS (Sistema de Intervenciones y Apoyos para un Buen Comportamiento), PDC (Professional Development Collaborative), PIO (Public Information Officer), SAC (Student Advisory Community), SELPA (California Special Education Local Plan Areas), SSO (Seamless Summer Options).

Esta infografía solo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo de LCP de 39 páginas adjunto.



Para conocer más recursos de LCAP/LCP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito



Distrito Escolar Unificado de Alhambra, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; www.ausd.us; CDS# 1975713000000.

Asistente del superintendente: Janet Lees, email: Lees_Janet@ausd.us