

# 学习的连续性和出勤计划



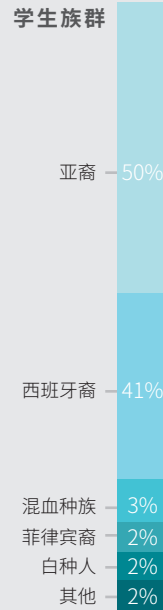
## 常规信息



高中:	3
小学:	13
替代教育计划:	2
特殊教育 (Moor Field/Lift):	2



## 学区故事



### 学生团体



## 学区的使命

通过制定全面的教育计划来确保所有学生在学习教育方面取得成功,学生可以在其中学习并成为多元化社会有贡献的成员。



## 专注于“孩子的全面发展”



在整个学区范围内,通过专注于“认识每一个学生... 满足他/她们每一项需要”,以达到“孩子的全面教育”的需求承诺。

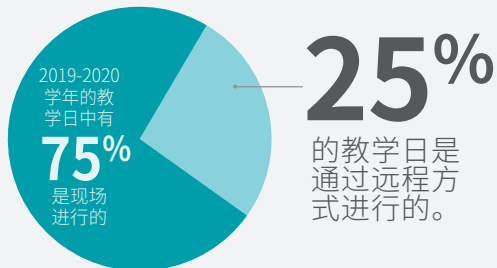
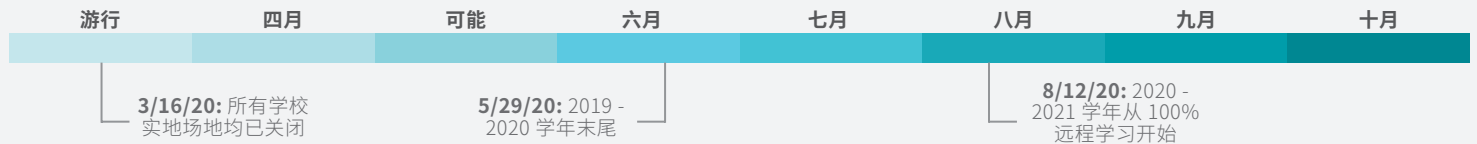
## 承诺担当责任

就我们目前的情况,使用的方法,与及影响在学习方面上实施责任制。



## COVID-19 在 2019-2020 学年的影响

尽管 COVID-19 疫情产生了广泛的影响,但 AUSD 在我们的利益相关者的帮助下,致力于确保学生的持续安全和教育。



### 远程学习

由于 COVID-19 造成的停课,课程直到 2019-2020 学年年底时都是远程进行的。



### 修改的评分标准

评分标准进行了修改,以确保学生的成绩不会因为改用远程学习而受到不利影响。



### 评估已取消

由于学校停课,许多年终评估被取消或推迟。

利益相关者的反馈有助于指导学习连续性计划的制定, 并且许多不同的小组参与了制定过程。



已展开  
**2**  
次调查



收到  
**19,958**  
份调查回复



举行了  
**17**  
次虚拟会议



举行了  
**4**  
次董事会会议



**15**  
组参与

### 小组包括:

父母, 学生, 老师, 职员, 管理员, 内阁, 受托人, PAC, SAC, DELAC, SELPA, ATA, PTA, CSEA, 工会代表



### 共享项目清单:

- 学习连续性计划草案
- 每日时间表
- 远程学习资源
- 学区档案数据



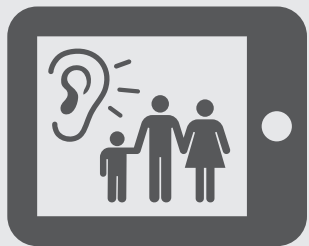
如上综述, AUSD 已经在创建 LCP 的过程中通知、咨询了学校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括:



网站、电邮、电话、口头传达、虚拟会议。

## 利益相关者反馈

### 要点



- 提供有关可用资源和机会的明确信息
- 确保 SPED 学生能够获得其个人教育计划中所规定的服务
- 教学时间表应当明确并且详细
- 所有学校都必须制定健康和安全管理规程



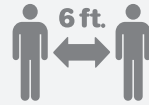
然后将反馈纳入学习连续性和出勤计划

## 安全措施



### 症状筛查

学生和教职工必须在进入校园之前完成日常症状筛查和体温检查。



### 社交隔离

将在校园内落实保持社交距离的措施, 并避免大型人员聚集。



### 经常清洁

学校的地面和设施将经常进行清洁和消毒。



### 口罩

在无法保持社交距离的环境中, 需要遮挡脸部。

## 学校重新开放计划

1

阶段



100%  
远程学习

要点

### 学校停课

由于COVID-19危机, 在2019-20学年结束时, 学校关闭并且所有课程都在线进行。

### 远程启动

根据CA州的要求, AUSD远程开学了这一年, 所有学生都使用远程学习模型。

2

阶段



混合模型

(在过渡到完整的面对面学习之前, 可以使用混合阶段)

要点

### 重新开放学校

如果卫生和政府官员认为这样做是安全的, 则AUSD可能会过渡到混合教学模式, 然后最终返回100%亲自学习。

### 混合模型

在混合模式中, 指定的学生群体将在特定日期在校园内, 并在所有内容区域提供指导。

3

阶段



面对面学习

要点

### 安全规程

将遵循所有建议的安全规程, 包括经常消毒, 每日温度检查, 物理距离, 面罩要求等。

### 诊断学习损失

返回亲自学习后, 将对学进行诊断评估, 以评估学习损失和需求领域。

2020-2021 学年现场学习的行动与支出展望



应对/服务



金额



**IP 1 - 安全:** 安全: 向教职员和学生提供个人防护用具(PPE), 包括但不限于口罩、面罩、面巾、安全眼镜/护目镜、手套和防护服。

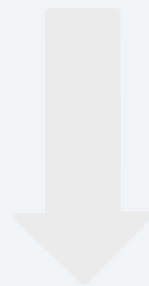
\$200,000

**IP 2 - 安全:** 通过培训和额外购买清洁用品和设备、张贴标牌、使用洗手站和有机玻璃隔板, 确保执行健康和规程。

\$470,000

## 2020-2021 学年现场学习的行动与支出展望

 应对/服务	 金额
<b>IP 3 - 安全:</b> 通过持续的通风系统维护、购买更多的设备以及升级改造,来帮助改善通风/空气过滤。	\$700,000
<b>IP 4 - 安全:</b> 遵循日常标准操作程序,以通过培训和使用 Qualtrics 日常症状筛查仪以及进行体温检查来减轻 COVID-19 新冠疫情传播的风险。	\$43,000
<b>IP 5 - 安全和课外活动/锻炼:</b> 为了遵守不再共用的设备、材料和用品的安全规程,需要购买更多的设备、材料和用品。	\$84,500
<b>IP 6 - 安全和教学:</b> 购买更多的核心教学材料供学生使用。	\$491,000
<b>IP 7 - 安全和教学:</b> 购买更多供学生使用的补充资源,包括补充课本和/或在线资源。	\$1,000,000
<b>IP 8 - 安全和教学:</b> 为了遵守不再共用材料的安全规程,需要为学生购买更多的技术	\$250,000
<b>IP 9 - 教学:</b> 通过购买技术工具并提供专业发展,为在混合型教学模式开展教学的课堂教师提供支持。	\$2,591,000
<b>IP 10 - 教学:</b> 对残障学生 (SWD) 进行现场评估,以用于初始评估和年度/三年期评估。	\$3,542,606
<b>IP 11 - 教学:</b> 当能够向学习小组提供现场教学指导时,请针对残障学生提供支持。	\$8,125,929
<b>IP 12 - 教学:</b> 利用诊断评估来确定非重复在册学生 (低收入、英语学习者、寄养青少年) 的需求,并提供有针对性的现场支持。	\$2,968,592
<b>IP 13 - 教学:</b> 通过在每个现场安排一位英语语言发展 (ELD) 教学专家 (IS) 来监督每所综合中学的英语学习者并向其提供支持。	\$454,833



## 远程学习运作方式



### 日常实时教学指导

学生将每天接受面对面的同步教学指导和实时互动。



### 教学平台

3至12年级的学生将使用 Google Classroom 来上课、做作业和进行评估。



### 日常时间表

时间表已得到采用，其中包括日常直接和面对面的教学指导、实时互动、办公时间和支持机会。

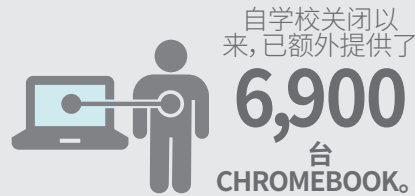


### 在线资源

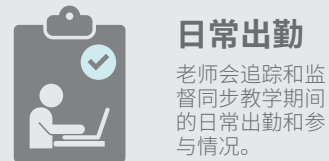
- [www.ausd.us](http://www.ausd.us)
- [www.cde.ca.gov/lr/he/hn/coronavirus.asp](http://www.cde.ca.gov/lr/he/hn/coronavirus.asp)
- [sites.google.com/ausd.us/distance-learning](http://sites.google.com/ausd.us/distance-learning)

## 支持学习连续性

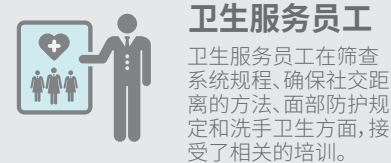
### 访问和连接



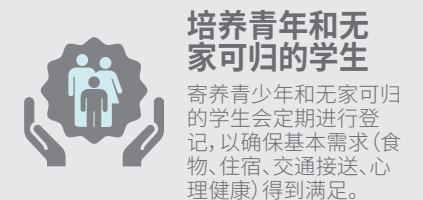
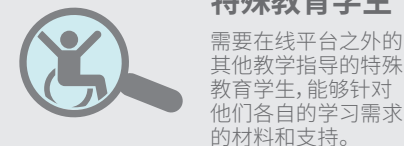
### 学生参与和进步





### 专业发展以及教职员工的职位和职责



### 为有独特需要的学生提供支持



## 2020-2021 学年远程学习的行动和支出展望

应对/服务 	金额 
<b>DL 1 - 教学活动的连续性:</b> 教学活动的连续性:购买和/或支持在线平台作为一个学区, 以提供跨学校和年级水平的连续性 (Zoom Pro、Seesaw 和 Google Classroom)。	\$137,928
<b>DL 2 - 教学活动的连续性:</b> 如果有提供的话, 让学生们可以访问校董会采用的电子版教科书和资源, 以使学生在远程学习期间可以获得与现场学习相同的高质量资料。	\$184,892
<b>DL 3 - 教学活动的连续性:</b> 购买在线工具和资源以支持校董会采用的没有提供电子版的教科书。	\$420,420
<b>DL 4 - 教学活动的连续性:</b> 通过聘用额外的学区技术指导专家, 为所有利益相关者 (学生、教职员工和家长/监护人) 在远程学习中不断增长的技术使用需求方面提供支持。	\$129,060
<b>DL 5 - 教学活动的连续性:</b> 为每所学校提供额外的教学材料和用品配给, 以支持远程学习的“家庭学习工具包”, 用于满足非重复在册学生 (低收入、英语学习者和寄养青少年) 的需求。	\$826,569
<b>DL 6 - 教学活动的连续性:</b> 为学校站点分配资源, 以在所有年级实施多层次辅导体系 (MTSS), 从而改善和增加对非重复在册学生的服务。	\$25,200
<b>DL 7 - 教学活动的连续性:</b> 利用通用筛选器和养成教育评估来确定非重复在册学生的需求, 并在扩展学习时间内提供有针对性的支持 (iRead 筛选器、基准评估系统 (1-2)、阅读目录 (3-12)、iReady 数学诊断 (K-8), 和数学目录 (9-12))。	\$130,200
<b>DL 8 - 教学活动的连续性:</b> 购买和支持使用 Remind 作为教师和家长之间的双向交流工具, 用来发布公告、提供有关教学的情况更新和/或与单个家长和监护人进行联系。	\$48,000
<b>DL 9 - 设备的使用和连接:</b> 通过提供热点和 Chromebook 来为远程学习提供支持, 并专注于我们非重复在册学生的需求, 确保每个学生都能在家中使用设备和可靠的互联网。	\$1,787,790
<b>DL 10 - 设备的使用和连接:</b> 通过技术和信息服务人员 (技术热线、星期三技术支持活动、电子邮件和培训/转业发展模块) 的协调努力, 根据需要为学生和家庭提供技术支持。	\$108,000
<b>DL 11 - 学生的参与和进步:</b> 通过各种通讯工具 (Blackboard Connect、Remind、Parent Portal 和 Zoom) 为家庭和学校的沟通提供支持。	\$157,475
<b>DL 12 - 学生的参与和进步:</b> 从使用 PowerSchool Gradebook 到 PowerTeacher Pro 的过渡, 以监督学生的出勤和参与情况, 重点是我们非重复在册学生的出勤和参与情况。	\$180,952
<b>DL 13 - 学生的参与和进步:</b> 利用我们每个学校站点的学校社区协调员的双语技能, 与家长和监护人就学生的参与和进步进行沟通。	\$1,221,394
<b>DL 14 - 远程学习专业发展:</b> 通过我们的专业发展协作 (PDC), 将专业发展 (PD) 的重点集中于经过认证的教职员工在全学区的五天无学生日对技术的使用, 并在远程学习环境中创建积极的且教学氛围严格的课堂学习环境。	\$2,100,000



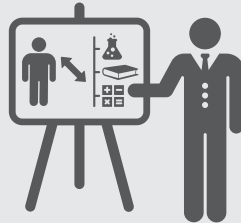
## 2020-2021 学年远程学习的行动和支出展望

应对/服务	金额
<b>DL 15 - 教学活动的连续性:</b> 通过 UCLA Center X 演示者的下一代科学标准 (NGSS) 为 K-8 年级的教师提供专业发展, 并使用 iReady Math 作为通用筛选器和养成教育评估来确定学生的需求。	\$100,000
<b>DL 16 - 教学活动的连续性:</b> 为在编教职员工提供机会, 以接收有关本学区远程学习状况的最新信息, 并过渡到现场混合学习模式和安全规程。	\$69,365
<b>DL 17 - 教学活动的连续性:</b> 在技术工具和平台的使用方面, 向准专业人士提供专业发展, 来为残障学生和非重复在册的学生提供支持。	\$8,538
<b>DL 18 - 教职员工的职位和职责:</b> 指定一个 COVID-19 合规小组, 负责制定和执行所有 COVID -19 安全规程, 并确保教职员工和学生接受有关 COVID-19 的教育。	\$1,429,688
<b>DL 19 - 教学活动的连续性:</b> 聘用校区公众信息官员 (PIO), 他将致力于与我们的利益相关者加强及时的沟通和参与。	\$211,087
<b>DL 20 - 教学活动的连续性:</b> 将现场教学专家的角色转移到小学教师的 100% 指导和支持中。	\$964,853
<b>DL 21 - 教学活动的连续性:</b> 将学区和现场教学的角色转移到在远程学习课堂环境中进行教学的实验班教员。	\$864,965
<b>DL 22 - 为残障学生提供的支持:</b> 为每位残障学生 (SWD) 提供一份个人教学计划 (IIP), 概述在远程学习期间每位学生的个人教育计划 (IEP) 的实施情况。	\$1,600,000
<b>DL 23 - 为残障学生提供的支持:</b> 为残障学生提供的支持: 在扩展学习时间内为 SWD 提供有针对性的个人和小组教学指导 (其他材料、补充在线资源、分发给家庭的印刷材料以及现场教学指导)。	\$320,000
<b>DL 24 - 对寄养青少年和无家可归的学生的支持:</b> 对寄养青少年和无家可归的学生的支持: 在学区寄养青年 (FY) 和无家可归学生的联络员的支持下, 最大程度地减少任何障碍, 以确保满足学生的需求并带来积极的学习体验。	\$423,095
<b>DL 25 - 对英语学习者的支持:</b> 利用扩展学习时间为英语学习者 (EL) 提供必要的支持, 并确保所有级别的英语学习者每天都接受指定的综合英语语言发展 (ELD)。	\$773,541



在2020学年春季关闭学校之后,诊断和解决学生的学习障碍将成为2020-2021学年的首要重点工作。

## 学习退步策略



- 将制定个人目标,并会持续进行干预。
- 在教学日和扩展学习时间内提供小组教学和一对一的教学。
- 教师根据将评估与教学联系起来的日常互动做出明智的决定。

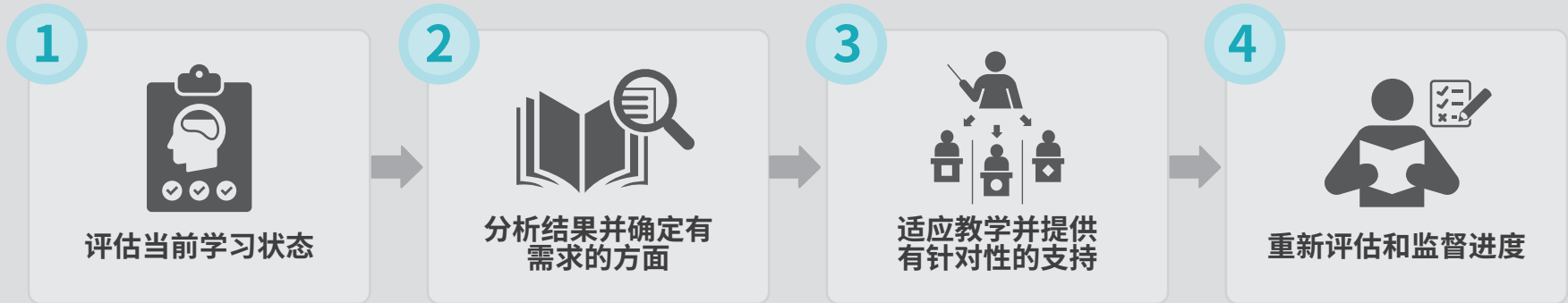
## 评估效果



- 已实施通用筛选器,用于解决和衡量所有学生的学习退步。
- 根据评估数据,教师和学生为本年度制定了高标准但可以实现的学习目标。
- 语文水平和 iReady 数学干预计划包括嵌入式的每日评估,其可以用于评估学生的进步程度。

### 解决学生学习退步问题

## 4步循环



预计2020-21年度行动和支出学生学习损失

应对/服务

金额

**PLL 1 - 学生学习退步策略:** 利用通用筛选器确定每个学生当前的教学效果水平,其将被用于确定每个学生必须证明熟练掌握年级水平的进步程度。

**\$92,965**

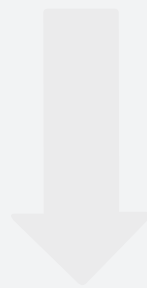
**PLL 2 - 学生学习退步策略:** 将需要有针对性教学的学生纳入干预计划中,以解决我们非重复在册学生特有的学习差距。

**\$774,057**



预计2020-21年度行动和支出学生学习损失

应对/服务	金额
<b>PLL 3 - 学生学习退步策略:</b> 通过采用和实施 LanguageLive!、Transmath、Sonday 系统和语文水平干预 (LLI), 为残障学生提供支持。	<b>\$315,079</b>
<b>PLL 4 - 学生学习退步策略:</b> 与英语学习者会面, 以分析当前的进步程度并制定目标, 使学生提高英语水平。	<b>\$67,241</b>
<b>PLL 5 - 学生学习退步策略:</b> 利用引导语言学习效果设计 (GLAD) 为英语学习者提供支持。	<b>\$478,078</b>
<b>PLL 6 - 学生学习退步策略:</b> 在寄养青少年与无家可归学生联络员的支持下, 利用现有资源来确保除了学业需要 (技术和互联网访问、学校用品、学业支持和有针对性的干预措施) 之外, 满足寄养青少年与无家可归学生的基本需求 (食物、住宿、交通接送和心理健康)。	<b>\$423,095</b>
<b>PLL 7 - 学生学习退步策略:</b> 通过每所综合性高中的超越在线学习 - 发展 (BOLD) 奖学金学分恢复计划, 为即将毕业的高中学生提供支持。	<b>\$252,773</b>



## 社交与情感健康



### 学生心理健康

每个现场的辅导员将监督学生的心理健康和社会情感健康,并确定需要额外支持的人员。



### 分级辅导

多层次辅导体系将用于根据学生的需求水平为他们提供有针对性的帮助。



### 教职员心理健康

教职员可以参加有关旨在解决 COVID-19 创伤和其他影响的各种主题的教职员健康网络研讨会。

## 参与和联络

### 分级重新参与计划将用于重新吸引脱离参与的学生。

#### 第一层:通用



所有学生和家庭都将定期收到联络,以在参与度和出勤率方面提供支持。

#### 第一层:有针对性的宣传



在指定的一周内,将进行更多的联络活动以重新吸引缺勤率超过60%的学生。

#### 第一层:密集的



对于没有对第一级和第二级联络活动做出回应的学生,我们将进行更多且更有针对性的联络工作。

## 学校营养



### 取餐

所有学生可以在每个学校地点享用早餐和午餐。

### 送餐

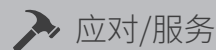
落实特殊安排,将餐点送至无法为其进行接送的家庭。



### 安全措施

所有餐点均已预先包装,并根据当地的健康和安全准则进行了准备/分配。

2020-2021 学年行动和支出的其他展望



应对/服务



金额

**AA 1 - 心理健康与社交和情感健康:** 在所有学校地点继续实施多层次辅导体系 (MTSS) 和积极的行为干预和辅导 (PBIS) 实践做法,以支持学生利用良好的技能充分参与到学校中来。

**\$74,100**

**AA 2 - 心理健康与社交和情感健康:** 在每个学校现场都提供一名指导辅导员,以分辨出需要心理健康以及社会和情感健康资源的学生,并为其提供支持。

**\$3,781,836**

## 2020-2021 学年行动和支出的其他展望

应对/服务	金额
<b>AA 3 - 学生与家庭的参与和联络:</b> 通过使用 Zoom 的各项功能 (聊天、问答、分组讨论室、投票和反应), 使家长/监护人和社区参与利益相关者会议。	<b>\$100,000</b>
<b>AA 4 - 学生与家庭的参与和联络:</b> 与家长和家人进行联络, 以确保学生出勤和参与远程学习 (必要时可以打电话、使用 Zoom 以及进行上门家访)。	<b>\$1,272,610</b>
<b>AA 5 - 学校营养:</b> 在夏季衔接可选方案 (SSO) 计划下, 在远程学习期间每个地点的路边接送服务为 18 岁及 18 岁以下的儿童提供餐点, 无论其是否符合资格。	<b>\$12,207,120</b>



**缩写/简称:** ATA (阿罕布拉教师协会)、AUSD (阿罕布拉联合学区)、BOLD (超越在线学习-发展)、CSEA (加利福尼亚州雇员协会)、DELAC (学区英语学习者咨询委员会)、DL (远程学习)、GLAD (引导语言学习效果设计)、IIP (个人教学计划)、LCP (学习连续性和出勤计划)、LLI (语文水平干预)、MTSS (多层次辅导体系)、NGSS (下一代科学标准)、PAC (家长咨询社区)、PBIS (积极的行为干预和辅导)、PDC (专业发展协作)、PIO (公众信息官)、SAC (学生咨询社区)、SELPA (加利福尼亚特殊教育地方计划地区)、SSO (夏季衔接可选方案)。



如果要获得更多 LCAP/LCP 资源, 请扫描或点击二维码或访问 [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) 并搜索您的学区。

该信息图仅提供高层级的摘要。如果要了解更多具体详情, 请参见随附的 20 页 LCP 说明计划。



阿罕布拉联合学区, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; [www.ausd.us](http://www.ausd.us); CDS# 19757130000000.  
 学区副总监: Janet Lees, 电子邮件: [Lees\\_Janet@ausd.us](mailto:Lees_Janet@ausd.us)